



دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: مهندسی کشاورزی - آموزش کشاورزی

دانشکده: کشاورزی

مصوب جلسه مورخ ۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آئین‌نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه‌ریزی درسی به دانشگاه‌های دارای هیات ممیزه، توسط اعضای هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشکده کشاورزی تدوین شده و در یکصد و چهارمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه مورخ ۸۳/۱۰/۲۹ به تصویب رسیده است.



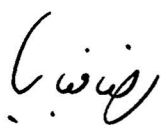
مصوبه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : آموزش کشاورزی

مقطع : کارشناسی ارشد

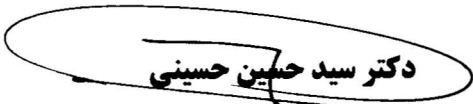
- برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی که توسط اعضای هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشکده کشاورزی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
 - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه برسد.

رای صادره جلسه مورخ ۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه در مورد تدوین برنامه درسی رشته آموزش کشاورزی در دوره کارشناسی ارشد صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.



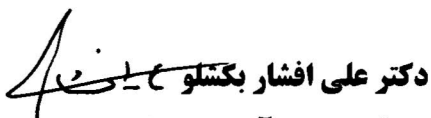
دکتر رضا فرجی دانا

رئیس دانشگاه



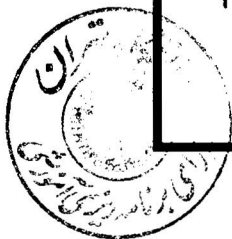
دکتر سید حسین حسینی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه



دکتر علی افشار بکشلو

دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه



فصل اول

مشخصات کلی رشته کارشناسی ارشد

آموزش کشاورزی



فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش کشاورزی

۱- تعریف و هدف

دوره کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی به عنوان یکی از مقاطع آموزش های رسمی در نظام آموزش عالی کشاورزی و مرحله ای عالی تر از دوره کارشناسی به نحوی برنامه ریزی شده که دانشجویان طبق یک برنامه آموزشی مدون طی ۲ سال تحصیلی در رشته آموزش کشاورزی تخصص لازم را کسب نمایند و به مقام کارشناسی ارشد ارتقاء پیدا کنند.

هدف از دوره کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی آموزش کشاورزی به آموزش شیوه های نوین تولید در جریان برنامه های جامع توسعه کشاورزی و روستایی و تربیت نیروی انسانی اقدام کنند.

۲- طول دوره و شکل نظام

طول دوره کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی ۲ سال است که دانشجویان بطور متوسط قادر خواهند بود که این دوره را در مدت مذکور بگذرانند. حداکثر طول تحصیلی مجاز برای این دوره ۳ سال است. هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال و هر نیمسال دارای ۱۶ هفته کامل آموزشی می باشد.

۳- تعداد واحدهای درسی

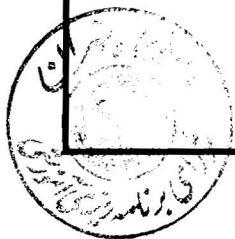
تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی ۳۲ واحد می باشد که توزیع آن به شرح زیر است:

۱۵ واحد	- دروس الزامی
۱۰ واحد	- دروس انتخابی
۶ واحد	- پایان نامه
۱ واحد	- سمینار

۳۲ واحد	جمع
---------	-----

۴- نقش و توانایی دانش آموختگان

دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی می توانند در یکی از مشاغل، آموزشی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناسی ارشد آموزش به عنوان مربی، پژوهنده، مدیر، برنامه ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای آموزش کشاورزی انجام وظیفه نمایند.



توانایی‌های اکتسابی پس از طی این دوره شامل: توانایی در انجام فعالیت‌های مربوط به مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌های آموزش کشاورزی خواهد بود.

۵- ضرورت و اهمیت

الف) ضرورت‌های ایجاد دوره کارشناسی‌ارشد آموزش کشاورزی به شرح زیر می‌باشد.

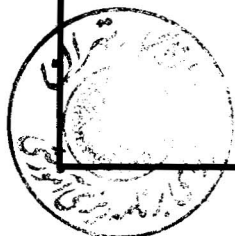
- ۱- تامین نیروی انسانی متخصص برای انجام فعالیت‌های آموزشی
 - ۲- تربیت مربیان مورد نیاز مؤسسات آموزشی برای تدریس دروس مربوط به این رشته در مؤسسات آموزشی و اجرایی
 - ۳- تربیت پژوهندگان آموزش کشاورزی در سطح کارشناسی ارشد
 - ۴- تربیت مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب فعالیت‌های آموزشی
- ب) اهمیت این دوره از آن جهت است که دانش آموختگان دوره کارشناسی ترویج و آموزش کشاورزی و سایر رشته‌ها بتوانند در مرحله پیشرفته‌تر از دوره کارشناسی ادامه تحصیل دهند و در زمینه‌های آموزش کشاورزی دارای تخصص شوند و نیازهای توسعه اقتصادی و اجتماعی به نیروی انسانی در این سطح را مرتفع سازند و ضمناً آمادگی لازم برای ورود به دوره دکتری آموزش کشاورزی را کسب نمایند.

۶- شرایط گزینش دانشجو

داوطلبان این رشته علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی دوره کارشناسی‌ارشد، می‌بایست واجد شرایط اختصاصی دانش آموختگان دوره کارشناسی‌ارشد رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی باشند. بدیهی است این گونه داوطلبان پس از ورود به دوره کارشناسی‌ارشد آموزش کشاورزی ملزم به گذراندن دروس کمبود براساس آیین‌نامه کارشناسی‌ارشد و تشخیص کمیته مربوطه می‌باشند.

۷- مواد آزمون و ضرایب آن

ماده درسی	ضریب
آموزش کشاورزی	۳
مبانی برنامه‌ریزی آموزشی	۳
مقدمات روش تحقیق	۲
سازمان و مدیریت در آموزش	۳
فناوری آموزشی	۲
روانشناسی تربیتی	۲
زبان تخصصی	۲



فصل دوم

جداول دروس



برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش کشاورزی

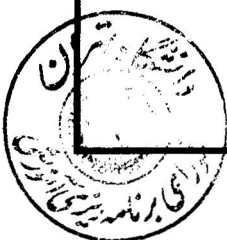
۱- دروس الزامی

پیشنیاز	ساعت			واحد	نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری			
	۴۸	۱۶	۳۲	۳	آمار و داده پردازی	۱
آموزش کشاورزی	۳۲		۳۲	۲	الگوها و روش های تدریس در کشاورزی	۲
آمار و داده پردازی	۳۲		۳۲	۲	روش شناسی تحقیق	۳
	۳۲		۳۲	۲	برنامه ریزی آموزشی	۴
برنامه ریزی آموزشی، آموزش کشاورزی	۳۲		۳۲	۲	نیاز سنجی و ارزشیابی آموزشی	۵
	۳۲		۳۲	۲	آموزش کشاورزی	۶
	۳۲		۳۲	۲	مدیریت آموزشی	۷
				۱۵	جمع	

۶ واحد

پایان نامه

یک واحد سمینار بصورت اجباری باید گذرانده شود.

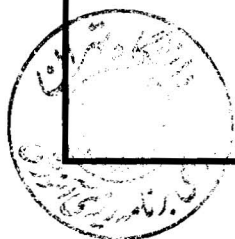


برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش کشاورزی

۲- دروس انتخابی

پیشنیاز	ساعت			واحد	نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری			
	۱۶	-	۱۶	۱	آموزش مجازی کشاورزی	
	۴۸	۳۲	۱۶	۲	تکنولوژی آموزشی	
	۳۲	--	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی	
	۱۶	--	۱۶	۱	نظام‌ها و برنامه‌های آموزش کشاورزی در جهان	
	۱۶	--	۱۶	۱	فناوری ارتباطات و اطلاعات	
	۳۲	--	۳۲	۲	رسانه‌های ارتباط جمعی	
روش شناسی تحقیق	۶۴	۶۴	--	۲	مساله مخصوص در آموزش کشاورزی	
	۱۶		۱۶	۱	روش‌های نقد و تحلیل مقالات تخصصی آموزش	
	۳۲		۳۲	۲	تربیت معلم کشاورزی	
	۳۲		۳۲	۲	آموزش فنی و حرفه‌ای کشاورزی	
	۳۲	--	۳۲	۲	زبان تخصصی در آموزش کشاورزی	
	۱۶	-	۱۶	۱	سنجش و اندازه‌گیری	
	۳۲	--	۳۲	۲	جامعه شناسی کشاورزی	
				۲۱	جمع	

دانشجو می‌تواند از بین دروس انتخابی ۱۰ واحد انتخاب کند.



فصل سوم

سرفصل دروس



آمار و داده‌پردازی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی و کاربرد آمار پارامتری و ناپارامتری در ترویج، آموزش کشاورزی و توسعه روستایی

سرفصل درس:

مفاهیم و اصطلاحات - آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحراف معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرض صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی، - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی X^2

الف) آزمون‌های پارامتری : آزمون مقایسه میانگین : ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t . ۲- آزمون Z ، ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه $F(ANOVA)$ و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس، ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه

ب) آزمون‌های ناپارامتری: رگرسیون ، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توام، پیش رونده - پس رونده) ، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی ، کای اسکویر ، کروسکال والیس، کولموگروف - سیمرنوف، ویلکاکسون، نشانه، مک نمار، فریدمن - نمونه‌گیری و روش‌های آن - تعیین حجم نمونه، آزمون‌های تعیین پایایی ابزار تحقیق، آزمون نرمال بودن توزیع داده‌ها - آزمون همسانی واریانس لون (Leven) - تحلیل عاملی آشنایی با کامپیوتر و اصول آن، کاربرد کامپیوتر در تحقیقات، آشنایی با نحوه نصب و راه‌اندازی نرم افزارها - نحوه نصب و شروع بکار برنامه SPSS، روش کار با برنامه SPSS، نحوه ورود داده‌ها به کامپیوتر، روش‌های تعریف داده‌ها در کامپیوتر، روش‌های ذخیره و بازیابی فایل‌ها، نحوه ویرایش و پردازش داده‌ها (کدگذاری، کدبندی مجدد و آماده سازی داده‌ها)

الگوها و روش‌های تدریس در کشاورزی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: تحلیل و بررسی الگوها و روش‌های تدریس در کشاورزی

سرفصل:

اصول یادگیری - شرایط موثر در یادگیری - طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی در حیطه‌های یادگیری - مدیریت زمان در تدریس - مهارت‌های تدریس - (مهارت‌های پیش از تدریس ، مهارت‌های ضمن تدریس ، مهارت‌های پس از تدریس) - تعریف روش و فن - تقسیم‌بندی روش‌های تدریس - انواع روش‌های تدریس - روش تجربی - روش بحث گروهی - روش کنفرانس - روش سمینار - روش سمپوزیوم - روش پانل - روش پرسش و پاسخ - روش حل مساله - روش اکتشافی - گردش علمی - طوفان اندیشه - بازی‌های آموزشی - شور همگانی - ایفای نقش - روش نمایشی - فن تمرین و تکرار - یادگیری فردی (مطالعه انفرادی و مستقل) - یادگیری مشارکتی

روش شناسی تحقیق

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار و داده پردازی

هدف: شناخت روش های تحقیق و ابزار اندازه گیری در ترویج، آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

رهیافت علمی در روش شناسی تحقیق؛ تعاریف، مفاهیم، سازه ها و متغیرها با مساله، فرضیه، فرضیه سازی، تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی؛ مقیاس های اندازه گیری؛ انواع تحقیق (معیارها)؛ انواع تحقیقات غیر آزمایشی (پیمایش، همبستگی، عملی - مقایسه ای، مطالعه موردی، جامعه سنجی)، انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت ها و مدل ها)، انواع دیگر روش های تحقیق، (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)، روش های جمع آوری داده ها، ابزارهای اندازه گیری (فهرست جمع آوری داده ها، پرسش نامه، مشاهده، مقیاس ها)، اندازه گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه گیری، نمونه گیری و روش های نمونه گیری، تحلیل آماری (اصول تحلیل و تفسیر)، تحلیل فراوانی، رابطه ها، تفاوت ها و تحلیل های چند متغیره در داده های پارامتری و ناپارامتری

برنامه‌ریزی آموزشی

تعداد واحد : ۲

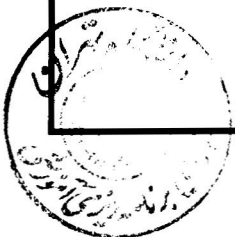
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: مطالعه و بررسی الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی

سرفصل:

مفاهیم و تعاریف برنامه‌ریزی آموزشی، سیر تکامل برنامه‌ریزی آموزشی، انواع استراتژی‌ها در برنامه‌های آموزشی - طبقه‌بندی برنامه‌ریزی آموزشی - جنبه‌های کمی و کیفی برنامه‌ریزی آموزشی - اصول برنامه‌ریزی آموزشی - نقش عوامل فرهنگی، اجتماعی، فلسفی و روانی در برنامه‌ریزی آموزشی - مبانی فلسفی در برنامه‌ریزی آموزشی - مبانی روانی در برنامه‌ریزی آموزشی - عوامل مهم درونی و بیرونی در برنامه‌ریزی آموزشی - مراحل برنامه‌ریزی آموزشی - برنامه‌ریزی آموزشی با تحلیل سیستمی، انواع برنامه‌ریزی در سازمان‌های آموزشی - خصوصیات برنامه‌ریزی استراتژیک و برنامه‌ریزی اجرایی - شناخت ارزشیابی و جایگاه آن در برنامه‌ریزی آموزشی



نیاز سنجی و ارزشیابی آموزش

تعداد واحد : ۲

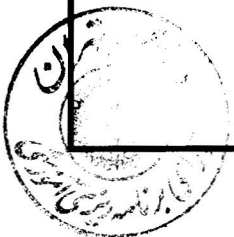
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : برنامه‌ریزی آموزشی ، آموزش کشاورزی

هدف: توانایی نیازسنجی برای طراحی دوره‌های آموزشی و ارزشیابی آن

سرفصل:

تعاریف و مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی و نیاز سنجی آموزشی و ارزشیابی آموزشی، تفاوت مفهوم نیاز سنجی و ارزشیابی با مفاهیم مشابه، طبقه‌بندی نیازهای آموزشی و ارزشیابی آموزش، اصول نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی، نقش و اهمیت نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی، جایگاه نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی در برنامه‌ریزی آموزشی، رویکردهای نیازسنجی (رویکرد اختلافی - رویکرد تشخیصی)، الگوها، روش‌ها و تکنیک‌های نیازسنجی آموزشی (الگو، هدف محور، تکنیک‌های ایجاد توافق، تکنیک‌های مساله‌محور، روش‌های ترکیبی) الگوها و راهبردهای ارزشیابی آموزشی (تایلر، سیب، هدف آزاد، اعتبار سنجی و سیمایی)، مراحل ارزشیابی آموزشی، برنامه‌ریزی ارزشیابی آموزشی، تدوین طرح برای نیاز سنجی و ارزشیابی آموزشی، اجرای طرح نیاز سنجی و ارزشیابی آموزشی، تهیه گزارش نهایی،



آموزش کشاورزی

تعداد واحد : ۲

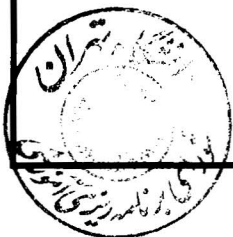
نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: ساخت و تحلیل مباحث آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

نقش آموزش کشاورزی و چالش‌های آن در دنیای در حال تحول، شناخت آموزش و یادگیری - نظریه‌های آموزش - نظریه‌های یادگیری - عوامل موثر در تصمیم‌گیری‌های آموزشی - اصول تدریس و یادگیری - انگیزش در یادگیری - انطباق محتوای برنامه‌های آموزش کشاورزی با نیازهای بازار کار - نیازهای فردی و اجتماعی و تاثیر آن در آموزش حرفه‌ای - تاثیر عوامل اقتصادی، اجتماعی، فلسفی بر آموزش حرفه‌ای - ویژگی‌های آموزش‌های مستمر کشاورزی - مهارت آموزی و نقش آموزش‌های عملی در آموزش کشاورزی - ویژگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیاز آموزشگران کشاورزی - روش‌های آموزش کشاورزی - نیاز به تحول و اصلاح برنامه‌های درسی در کشاورزی - مدیریت و سازماندهی برنامه‌های آموزش کشاورزی.



مدیریت آموزشی

تعداد واحد : ۲

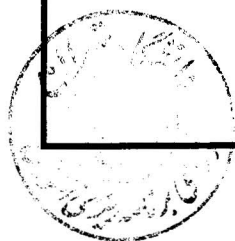
نوع واحد : نظری

پیشنیاز:

هدف: شناخت و تحلیل نظریه‌های مدیریت آموزشی

سرفصل درس :

مفاهیم و اصطلاحات، آموزشگاه‌ها به عنوان سیستم‌های سیاسی - اجتماعی، تعریف مدیریت و رهبری آموزشی - رهبری سازمان و مدیر آموزشی - وظایف مدیر و رهبر آموزشی - مدیریت آموزشی یعنی مهارت در روابط انسانی - ایجاد توافق و هماهنگی در بین کارکنان آموزشی - آموزشگاه به عنوان یک سازمان بوروکراتیک - سیستم اطلاعات مدیریت در آموزش - چگونگی تامین نیازهای کارکنان آموزشی توسط مدیر آموزشی - نحوه ارزشیابی فعالیت‌های مدیر آموزشی - تحولات آموزشی و آینده مدیریت آموزشی



آموزش مجازی کشاورزی

تعداد واحد: ۱

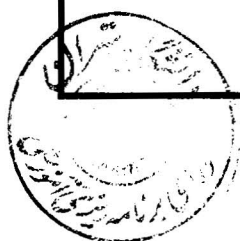
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت و تحلیل آموزش‌های مجازی و کاربردهای آن در آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

مفاهیم - اصطلاحات و تعاریف - یادگیری باز و یادگیری از راه دور - آموزش مجازی و از راه دور - مقایسه آموزش سنتی و آموزش از راه دور - تاریخچه فناوری یادگیری از راه دور - تبادل اطلاعات - فراگیران در آموزش از راه دور - مباحث آموزشی (اثر بخشی، منابع، سنجش، کیفیت و اعتبار) - مباحث اجرایی (هزینه‌ها، قوانین، مرکز مطالعات) - عناصر و اجزای درس در آموزش از راه دور - مسایل فرهنگی و آموزش از راه دور - مهارت‌های مورد نیاز فراگیر در استفاده از آموزش از راه دور - آشنایی با موسسه‌ها و دانشگاه‌های آزاد در سطح جهانی - مروری بر استفاده از آموزش از راه دور در کشاورزی در برخی از کشورها - نقش کلاس مجازی در پیشبرد کمی و کیفی آموزشی از راه دور - رهبری و مدیریت دانشگاه در آموزش از راه دور - دورنمای آموزش از راه دور در هزاره سوم



تکنولوژی آموزشی

تعداد واحد : ۲

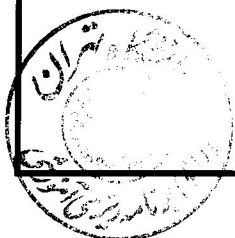
نوع واحد : ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیشنیاز:

هدف: شناخت و بررسی فناوری آموزشی و آشنایی با نحوه طراحی دوره‌های آموزشی

سرفصل :

تحلیل مفاهیم و تعاریف فناوری آموزشی - تاریخچه فناوری آموزشی - نقش و اهمیت فناوری آموزشی - کاربرد فناوری آموزشی در کشورهای مختلف جهان - وظایف فناوری آموزشی - نگرش فناوری آموزشی در افزایش کیفیت یادگیری - سیر تحول فناوری آموزشی - اهداف فناوری آموزشی - فناوری آموزشی در سیستم‌های آموزشی دسته جمعی، انفرادی و گروه‌های کوچک - آموزش برنامه‌ای و اشکال آن - آموزشگر در نقش تکنولوژیست آموزشی - مفهوم و انواع الگوهای آموزشی - تعیین نیازهای آموزشی - انواع الگوهای برآورد نیازها - فرضیات اساسی در طراحی آموزشی - رویکرد سیستمی در طراحی آموزشی - طراحی نظام‌های آموزشی (غایت‌های آموزشی، تحلیل آموزشی، رفتار ورودی و ویژگی‌های یادگیرنده، راهبردهای تدریس - یادگیری، مواد آموزشی، ارزشیابی آموزشی) طراحی دوره‌های آموزشی.



روانشناسی تربیتی

تعداد واحد : ۲

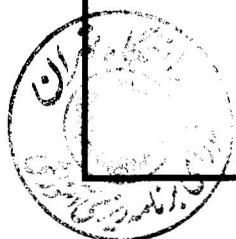
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: تحلیل و بررسی نظریه‌های روانشناسی تربیتی

سرفصل درس:

بررسی تعاریف و مفاهیم روانشناسی تربیتی - کاربرد روانشناسی تربیتی در آموزش و تدریس - فرآیندهای شناختی در تدریس و یادگیری - حافظه و تقویت حافظه - هوش و رشد شناختی - دیدگاههای پردازش اطلاعات با زبان و رشد زبانی - حل مساله (رهیافت‌ها و روش‌ها) - خلاقیت و نقش آن در تدریس و یادگیری - انگیزش و نظریات انگیزش - یادگیری رفتاری - یادگیری اجتماعی - مدیریت کلاس.



نظام‌ها و برنامه‌های آموزش کشاورزی در جهان

تعداد واحد : ۱

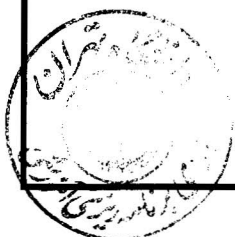
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: شناخت و تحلیل نظام‌ها و برنامه‌های آموزش کشاورزی در جهان

سرفصل درس:

تاریخچه و زمینه‌های ظهور نظام‌های آموزش کشاورزی در جهان، ویژگی‌های نظام آموزش کشاورزی در کشورهای توسعه یافته، و در حال توسعه، ساختار نظام آموزش کشاورزی در ایران، موسسات آموزش کشاورزی، نقش سازمان‌های بین‌المللی در آموزش کشاورزی، انواع برنامه‌های آموزش کشاورزی، مسایل، مشکلات نظام‌های آموزش کشاورزی، چالش‌های نظام‌های آموزش کشاورزی، استلزامات جدید نظام‌های آموزش کشاورزی در مواجهه با تغییرات (پیشرفت‌های سریع، تغییر در فرصت‌های شغلی، رشد جمعیت و ...)



فناوری ارتباطات و اطلاعات

تعداد واحد : ۱

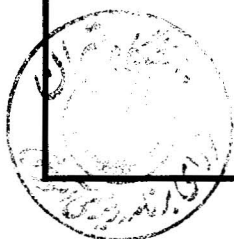
نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت فناوری‌های ارتباطات و اطلاعات و استفاده از آن در ترویج و آموزش کشاورزی

سرفصل درس :

مرور مفاهیم و اصطلاحات فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی ، سیر تکاملی فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی با تاکید بر کاربرد آنها در آموزش، ترویج، توسعه روستایی، سیستم‌های عامل و مدیریت فایل‌ها، معماری وب، بانک‌های اطلاعاتی و مدیریت آنها، امنیت اطلاعاتی، انواع شبکه (Internet, Extranet, Intranet, WAN, LAN)، شبکه سازی و انواع شبکه‌های اطلاع‌رسانی، آشنایی با مدیریت شبکه، ایجاد پایگاه داده‌ها و اطلاعات در ترویج و آموزش، توسعه شبکه‌های ارتباطی محلی، شبکه‌بندی مراکز ترویجی آموزشی، فناوری اطلاعات و توانمندسازی زنان روستایی، کنفرانس ویدیویی، انتقال داده‌ها و اطلاعات، ترویج آموزش مجازی (Virtual university / Cyber extension)



رسانه‌های ارتباط جمعی

تعداد واحد : ۲

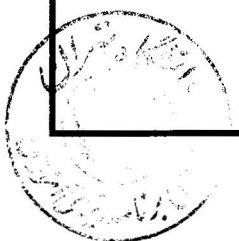
نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت رسانه‌های ارتباط جمعی و کاربردهای آن در ترویج و آموزش کشاورزی و توسعه روستایی

سرفصل درس:

ارتباطات (تاریخچه، مفاهیم، کارکردها)، رسانه‌ها و ارتباطات، رسانه‌های جمعی (مفاهیم، تعاریف و طبقه‌بندی)، کارکردهای رسانه‌های جمعی، روش‌های مطالعه در ارتباطات جمعی، ویژگی‌های رسانه‌های ارتباط جمعی (تفاوت‌ها، مشابهت‌ها)، مشخصات فنی و تکنیک‌های رسانه‌های ارتباط جمعی، کاربرد رسانه‌های جمعی در آموزش، ترویج و توسعه روستایی



مساله مخصوص در آموزش کشاورزی
(تحقیق در مسایل آموزش کشاورزی)

تعداد واحد : ۲

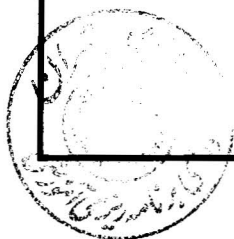
نوع واحد : عملی

پیشنیاز: روش شناسی تحقیق

هدف: مطالعه و تحلیل در موضوعهای آموزش کشاورزی

سرفصل درس :

در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روشهای تحقیق در زمینههای اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در یکی از زمینههای آموزشی، موضوع یا مساله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تایید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می دهد. نتیجه این پژوهش می بایست به صورت گزارشی مستند تدوین شود و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.



روش‌های نقد و تحلیل مقالات تخصصی آموزش

تعداد واحد : ۱

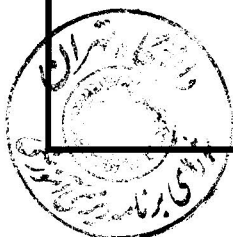
نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت روش‌های نقد و تحلیل مقالات تخصصی و چگونگی تدوین طرح‌های پیشنهادی پژوهشی

سرفصل درس:

تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن،
فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبد شناسی یک مقاله علمی،
اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علایم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات
علمی، داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات تحقیق، تدوین طرح
پیشنهادی پایان‌نامه‌ها/رساله‌های تحقیق.



تربیت معلم کشاورزی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت و تحلیل روش‌ها و برنامه‌های تربیت معلم کشاورزی

سرفصل درس:

فلسفه تربیت معلم کشاورزی - تاریخچه تربیت معلم در ایران و در برخی از کشورهای جهان - ویژگی‌های یک معلم خوب کشاورزی - اهداف آموزش تربیت معلم کشاورزی - راهکارهای تربیت معلم کشاورزی - مهارت‌ها و خصوصیات مورد نیاز معلمان کشاورزی - تربیت مدرس برای تربیت معلم کشاورزی - برنامه‌های آموزش معلمان کشاورزی - نقش مدارس روستایی در آموزش اصول کشاورزی نوین - مشاوره و راهنمایی و آموزش کشاورزی - آموزش‌های توجیهی، ضمن خدمت و مداوم آن برای معلمان کشاورزی - ارزشیابی برنامه‌های آموزشی برای تربیت معلم کشاورزی - روش‌های ایجاد انگیزه در معلمان کشاورزی - فرایند انتخاب و بکارگماری معلمان جدید کشاورزی - مباحث نوین در رابطه با تربیت معلم کشاورزی - چالش‌ها و مسایل عمده آموزشی و تربیت معلمان کارآمد و شایسته در ایران



آموزش فنی و حرفه‌ای کشاورزی

تعداد واحد : ۲ واحد

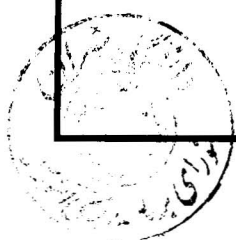
نوع واحد : نظری

پیشنیاز:

هدف: شناخت و تحلیل آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و نقش آن‌ها در کشاورزی

سرفصل درس:

تاریخچه، مفاهیم، اصطلاحات، نقش و اهمیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در توسعه (اقتصادی - اجتماعی - فرهنگی)، جایگاه منابع انسانی حرفه‌ای در توسعه کشاورزی و روستایی، اهداف - انواع آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، تجربیات آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در کشورهای پیشرفته و در حال توسعه، طراحی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، الگوهای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، سازماندهی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای - سطوح (متوسطه - دانشگاهی)، نیاز سنجی، روش‌های آموزشی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، ارزشیابی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، ویژگی‌های آموزشگران، ویژگی‌های فراگیران، محیط‌های آموزشی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، کارگاه‌های آموزشی در رابطه با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، رسانه‌های آموزشی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (مواد - محتوا)، صنایع روستایی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، کارهای صنعتی روستایی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای



زبان تخصصی در آموزش کشاورزی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۲ واحد نظری

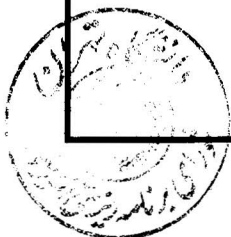
پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با متون و منابع خارجی تخصصی و آموزش نحوه استفاده از آنها

سرفصل درس:

نظری: معرفی فرهنگ‌نامه‌های موجود در زمینه‌های علوم انسانی - اجتماعی و آموزش طرز استفاده از آنها - بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های : آموزش کشاورزی تحقیق، آموزش، مبانی فرهنگی و اجتماعی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت، شورا و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی، آموزش و پرورش.

عملی: برگردان یک متن خارجی در یکی از زمینه‌های فوق‌الذکر به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های فوق به زبان خارجی



سنجش و اندازه‌گیری

تعداد واحد: ۱

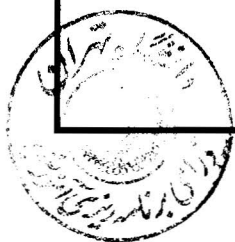
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: شناخت و تحلیل روش‌های سنجش و اندازه‌گیری در آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات حوزه اندازه‌گیری، آزمون و سنجش در آموزش - مقایسه آزمون، سنجش، اندازه‌گیری و ارزشیابی - مفاهیم اندازه‌گیری در روان‌شناسی - آزمون‌سازی و جامعه - هدف ارزیابی و نقش آن در فرآیند تصمیم‌گیری‌های آموزشی - مقیاس‌های اندازه‌گیری و فرآیند توسعه آن - دسته‌بندی آزمون‌ها از نظر ویژگی مورد اندازه‌گیری و چگونگی تهیه آن‌ها - تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - آزمون‌های تشریحی یا انشایی (گسترده پاسخ، محدوده پاسخ) - آزمون‌های کوتاه پاسخ (پرسشی، تداعی معانی، کامل کردنی) - آزمون‌های صحیح و غلط (نوع بلی، خیر، اصلاحی، خوشه‌ای - آزمون‌های جور کردنی یا مقایسه‌ای - آزمون‌های چند گزینه‌ای) - روش‌های سنجش فرایندها و فراورده‌های یادگیری غیر شناختی - آزمون سنجش توانایی (فردی، گروهی) - آزمون علاقه، آزمون شخصیت - اجراء، نمره گذاری و تحلیل آزمون - استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون - روایی و پایایی آزمون - ارزشیابی آموزشگر - عوامل تاثیر گذار در نمرات آزمون (عوامل شخصی و عوامل اجرایی)



جامعه شناسی کشاورزی

تعداد واحد : ۲

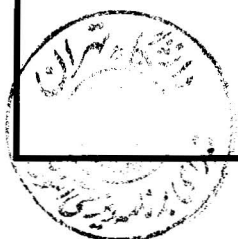
نوع واحد : نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بررسی و تحلیل نظریه‌های جامعه شناسی کشاورزی

سرفصل درس :

نقش کشاورزی در توسعه روستایی، نظام‌های زمینداری و تاثیر آن بر توسعه کشاورزی، نظریه‌های توسعه کشاورزی، طراحی و مدیریت نظام‌های بهره‌برداری، ارزیابی تحولات جامعه کشاورزی، شیوه‌های همیاری و مشارکت در جامعه روستایی، انتقال از کشاورزی معیشتی به تجاری، مقایسه جوامع کشاورزی در کشورهای مختلف جهان، کشاورزی و توسعه جامعه عشایری، تشکله‌ها و سازمان‌های کشاورزی، راهبردهای تغییر در جامعه کشاورزی، نقش فناوری در توسعه جامعه کشاورزی



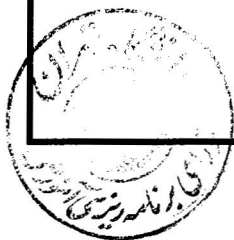
فصل چهارم

فهرست منابع

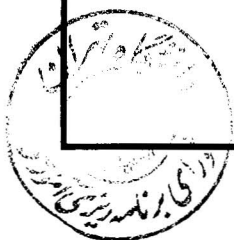


منابع فارسی:

- ایروانی هوشنگ، مدل‌های سیستمی، مفهومی و ترسیمی در رابطه با فلسفه آموزش و ترویج کشاورزی، پلی‌کپی
- ابیلی، خدایار، ۱۳۷۵، ارزشیابی طرح‌ها و برنامه‌های آموزشی برای توسعه، موسسه بین‌المللی روش‌های آموزش بزرگسالان
- اینگلس، اف. (۱۳۷۷). نظریه رسانه‌ها (ترجمه محمود حقیقت کاشانی). تهران: انتشارات مرکز تحقیقات، مطالعات و سنجش برنامه‌ای.
- برخی از آثار محمدتقی جعفری و دیگر فلاسفه اسلامی
- بهرنگی محمد رضا، لگوهای جدید تدریس (خانواده الگوهای اجتماعی، پردازش اطلاعات انفرادی و رفتاری و با نظری بر فرا شناخت) (برنجی) چاپ پنجم؛ پائیز ۷۶، انتشارات کمال تربیت با همکاری نشر تابان
- بهرنگی محمدرضا، ۱۳۸۱، الگوهای تدریس ۲۰۰۰، انتشارات سمت
- پیتر جارویس، ترجمه دکتر غلامعلی سرمد، چاپ اول، ۱۳۷۸، آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم، ناشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
- ج.برج - گری گراونیتزکی، مترجم منوچهر غیبی، سیستم‌های اطلاعاتی در تئوری و عمل (جلد دوم) مرکز آموزش مدیریت دولتی ۱۳۷۲
- جان ب، تامیسون، مترجم مسعود اوحدی، ایدئولوژی و فرهنگ مدرن (نظریه اجتماعی - انتقادی در عصر ارتباطات)، ناشر موسسه فرهنگی آینده پویان تهران
- جعفر نژاد، آتش (۱۳۷۹). آشنائی و با بانک‌های اطلاعاتی. تهران: انتشارات سمت
- جمعی از اساتید مدیریت، ۱۳۷۸، برنامه‌ریزی استراتژیک (مجموعه مقالات برگزیده) انتشارات مرکز آموزش مدیریت
- دسلر، گ. (۱۳۸۱). مدیریت منابع انسانی (ترجمه علی پارسائیان). تهران، انتشارات پژوهش‌های فرهنگی
- دفتر امور آموزش عمومی، عالی و تحقیقات، ۱۳۷۳. آموزش عالی و برنامه‌ریزی نیروی انسانی، انتشارات سازمان برنامه و بودجه.
- دفتر حوزه دانشگاه، ۱۳۷۲، فلسفه تعلیم و تربیت، سازمان سمت



- دلاور، علی. ۱۳۷۴. مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. انتشارات رشد.
- دلاور، علی. ۱۳۸۲. احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. انتشارات رشد.
- دیتا ال. اتکینسون و ... (۱۳۷۸). زمینه روانشناسی هلیگارد (ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران). تهران: انتشارات رشد
- رئوف، علی، ۱۳۷۲، تدریس خرد، انتشارات مدرسه
- رفیع پور فرامرز. ۱۳۷۹. کندوکاوها و پنداشتها. شرکت سهامی انتشار
- رولی، ج. (ترجمه زهرا سیف کاشانی)، (۱۳۸۰) مبانی سیستم‌های اطلاعاتی. تهران: انتشارات سمت
- زمانی پور اسداله (۱۳۷۶)، ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، دانشگاه بیرجند.
- سجادی، سید مهدی، ۱۳۷۳، فرآیند تدریس (تجزیه و تحلیل روان شناختی و علی فرآیند تدریس، انتشارات تربیت
- سیف، علی اکبر. ۱۳۷۱. سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی. انتشارات پیام نور
- سیگل، سیدنی. ۱۳۷۲. آمار غیر پارامتری برای علوم رفتاری. علامه طباطبائی
- شجاع رضوی، محمدرضا. ۱۳۷۰، تاریخ جهانی آموزش و پرورش، انتشارات آستان قدس رضوی.
- شریعتمداری، علی، ۱۳۷۵، جامعه و تعلیم و تربیت، موسسه امیرکبیر.
- کتب فلسفی با توجه به تناسب با نیازمندی‌های درس (آرمان گرانی، تجربه گرانی، عمل گرانی، مثبت گرانی).
- کرامتی، محمد رضا، ۱۳۷۵. برنامه‌ریزی استراتژیک در آموزش و پرورش، انتشارات آستان قدس رضوی.
- کرلینجر، اف. ان. (۱۳۷۶) مبانی پژوهش در علوم و فناوری (ترجمه حسن پاشا شریفی) جلد یک و دو. تهران: انتشارات آوای نور.
- کلانتری خلیل، ۱۳۸۲، پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی. نشر شریف.
- گلابی، سیاوش، ۱۳۸۰، پژوهشی در برنامه‌ریزی آموزشی، انتشارات میترا.



- مشایخ، فریده - بازرگان، عباس، ۱۳۷۴، برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی، انتشارات مدرسه.
- معتمد نژاد، کاظم (۱۳۷۹). وسایل ارتباط جمعی. تهران، انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- منصورفر کریم، روشهای آماری، انتشارات دانشگاه تهران.
- موحد محمدی، حمید. ۱۳۸۲. آموزش کشاورزی. انتشارات توسعه روستایی ایران.
- نصفت، مرتضی. ۱۳۶۶. اصول و روش‌های آمار. دانشگاه تهران.
- نفیسی، عبدالحسین، ۱۳۷۱، سرمایه‌گذاری آینده، آموزش و پرورش، انتشارات مدرسه.
- نورمن آر. کورتز، ترجمه حبیب اله تیموری، آمار در علوم اجتماعی، نشر نی.
- وثوقی، منصور. ۱۳۷۸. جامعه‌شناسی روستایی. انتشارات کیهان.

منابع انگلیسی:

- Baker, T.C. (1999). Doing Social Research. New York. Mc Grow- Hill College
- Byrne David (2002). Interpreting Quantitative Data, SAGE Publications, London
- Feldman, R.S. (1997). Understanding psychology. New York: The Mc Grow-Hill Companies, Inc.
- Jovce. B. Well, M.(1982). Models of teaching, pretice Hall international editions, Third edition
- Phipps, L.J., and Osborne. 1988. Handbook on Agricultural Education in public schools.
- Regression with SPSS. WWW. ats. Ucla. Edu/stat/spss/ webbooks.
- Sharma Subhash et al. (1996), Applied multivariate Techniques. John wiley & sons, Inc. New York.
- Sivakumar, C. (2000). Management of Information services. New Delhi: Tata Mc Graw- Hill Pabliishing company limited.
- Tripathi, P.c. (1997). Human Resource Development New Delhi: Educational Publishers.
- Trochim, willian M.K.(2002). Research Methods Knowledge Base.
- Weiss, C.H.(1972), Evaluation research, pretice- Hall. INC. Englewood cliffs, New Jersey.

