



دانشگاه تهران

## مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: روانشناسی بالینی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۸۶/۲/۱۱ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بازنگری شده و در یکصد و پنجاه و هفتمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه مورخ ۸۶/۲/۱۱ به تصویب رسیده است.



## مصوبه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : روانشناسی بالینی

مقطع : کارشناسی ارشد

- برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی که توسط اعضای هیات علمی گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
  - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه برسد.

عبدالرضا سیف

دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

محمود کمره ای

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۸۶/۲/۱۱ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی رشته روانشناسی بالینی در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

فرهاد رهبر  
رئیس دانشگاه تهران



# فصل اول

## مشخصات کلی برنامه



## ۱- تعریف:

روانشناسی بالینی (دوره کارشناسی ارشد) یکی از شاخه های روانشناسی است که هم آن بیشتر مصروف شناخت نابهنجاریهای رفتار انسان (بالاخص اختلالات غیر ارگانیک)، پیشگیری و درمان این نابهنجاریها بر اساس نظریات روشهای تشخیصی و درمانی و پیشگیری موجود در علم روانشناسی است.

## ۲- هدف:

هدف از تربیت روانشناسی بالینی در سطح کارشناسی ارشد ارائه خدمات بالینی و پژوهشی و آموزشی پیشرفته و گسترده در مراکز تشخیصی و درمانی موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری با همکاری و نظارت استادان روانپزشکی و روانشناسان بالینی است و با توجه به نیاز جامعه به دسترسی آسان خدمات حمایتی - مشاوره ای تربیت نیروی انسانی لازم جهت گسترش مراکز مشاوره ای و درمانی خصوصی می باشد. با توجه به تصویب و اجرای برنامه روان شناسی بالینی مصوب دویست و چهلمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی در تاریخ ۱۳۷۱/۱/۲۱ و نیز ضرورت بازنگری برنامه مذکور با گذشت ۱۵ سال از اجرای آن و با توجه به مصوبه یکصد و یازدهمین جلسه شورای برنامه ریزی دانشگاه تهران در تاریخ ۸۴/۲/۲۱ لازم است ضمن تربیت نیروی انسانی در سطح کارشناسی ارشد محتوای برنامه نیز مورد تجدید نظر و اصلاح قرار گیرد. در برنامه جدید تاکید بیشتر بر تقویت مبانی علمی دانشجو با توجه به نظریه های شخصی در حوزه آمار و روش تحقیق و نیز توجه بیشتر به جنبه های کاربردی روان شناسی بالینی در سطح کارشناسی ارشد است.

## ۳- ضرورت و اهمیت

روان شناسی بالینی یکی از مهم ترین حوزه های روان شناسی است که عهده دار تشخیص و درمان بیماری های روانی و اختلالات رفتاری است. گستردگی بیماری ها و نیز تنوع روش های درمانگری، ضرورت تاسیس این رشته در دانشگاههای جهان را محرز کرده است. با توجه به نیاز روزافزون کشور به ارائه خدمات روان شناسی بالینی و کمبود جدی متخصصان روان شناسی بالینی در جنبه های درمانی، پژوهشی و آموزشی ضرورت تربیت نیروی انسانی کارآمد در این زمینه بیش از پیش احساس می شود.

## ۴- طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، حداقل شامل ۴ ترم (۲ سال) دارای ۳۲ واحد بوده و به شکل نظام کارشناسی ارشد می باشد.



## ۵- تعداد و نوع واحدها:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی ۱۸ واحد دروس اصلی، ۸ واحد دروس اختیاری، ۶ واحد پایان نامه در نظر گرفته شد. ۳۲ واحد دوره مورد نظر به شرح زیر تدوین شده است:

|              |         |
|--------------|---------|
| دروس اصلی    | ۱۸ واحد |
| پایان نامه   | ۶ واحد  |
| دروس اختیاری | ۸ واحد  |

## ۶- سمینار:

ارائه سمینار در نظریه ها و پژوهشهای جدید در آسیب شناسی روانی به مدت ۲ ساعت و با منظور کردن ۲ واحد. در دروس اختیاری، با هدف بررسی و ارائه آخرین پژوهشها در حوزه روان شناسی بالینی منظور شده است. درس دستیاری آموزشی - پژوهشی به ارزش ۲ واحد به منظور افزایش مهارت های پژوهشی و انجام فعالیت های آموزشی زیر نظر استاد مربوطه در نظر گرفته شده است.

## ۷- نقش و توانائی فارغ التحصیلان:

- ۷-۱- ارائه خدمات روانشناسی بالینی در مراکز و موسسات مربوطه
- ۷-۲- فعالیتهای پژوهشی در زمینه های مختلف روانشناسی بالینی
- ۷-۳- قبول مسئولیتهای خدماتی و پژوهشی در موسسات دولتی و خصوصی
- ۷-۴- آموزش در مسائلی که به ارائه خدمات بالینی و پژوهشی روانشناسی بالینی مربوط میشود
- ۷-۵- آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تامین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی

## ۸- شرایط و ضوابط ورود به دوره:

مطابق ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

## ۹- مواد ضرایب امتحانی:

مواد و ضرایب امتحانی کارشناسی ارشد بالینی به شرح زیر است.

- ۱- متون روان شناسی به زبان انگلیسی (ضریب ۲)
- ۲- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (ضریب ۱)
- ۳- آمار و روش تحقیق (ضریب ۱)
- ۴- روان شناسی مرضی و کودکان استثنایی (ضریب ۲)
- ۵- روان شناسی رشد (ضریب ۲)



۶- روان شناسی بالینی (ضریب ۳)

۷- روان شناسی فیزیولوژیک (ضریب ۱)



# فصل دوم

## جدول دروس



جدول شماره: ۱

جدول دروس: کمبود (جبرانی)\* رشته: روان شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد

| ردیف       | نام درس                                | تعداد واحد |      |     | تعداد ساعات |      |     | پیش نیاز |
|------------|----------------------------------------|------------|------|-----|-------------|------|-----|----------|
|            |                                        | نظری       | عملی | جمع | نظری        | عملی | جمع |          |
| ۱          | روان شناسی یادگیری                     | ۳          | -    | ۳   | ۴۸          | -    | ۴۸  | -        |
| ۳          | شخصیت                                  | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  | -        |
| ۵          | آسیب شناسی روانی ۱                     | ۳          | -    | ۳   | ۴۸          | -    | ۴۸  | -        |
| ۶          | مقدمات روش های تشخیصی بالینی           | ۲          | ۲    | ۴   | ۳۲          | ۶۴   | ۹۶  | -        |
| ۷          | روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان اسلامی | ۲          |      | ۲   | ۳۲          |      | ۳۲  | -        |
| ۸          | مقدمات نوروسایکولوژی                   | ۴          |      | ۴   | ۶۴          |      | ۶۴  | -        |
| جمع کل: ۱۸ |                                        | ۱۶         | ۲    | ۱۸  | ۲۵۶         | ۶۴   | ۳۲۰ |          |

\* دانشجوی حداکثر ۱۸ واحد از دروس دوره کارشناسی روان شناسی بالینی را بر حسب تنظیم گروه آموزشی خواهد گذراند.





جدول شماره: ۲

جدول دروس: اصلی رشته: روان شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد

| ردیف   | نام درس                                                     | تعداد واحد |      |         | تعداد ساعات |      |     | پیشنیاز                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|------------|------|---------|-------------|------|-----|--------------------------------------------|
|        |                                                             | نظری       | عملی | جمع     | نظری        | عملی | جمع |                                            |
| ۱      | روش های آماری پیشرفته در روان شناسی بالینی                  | ۱          | ۱    | ۲       | ۱۶          | ۳۲   | ۴۸  |                                            |
| ۲      | روش تحقیق پیشرفته در پژوهش های بالینی                       | ۲          | -    | ۲       | ۳۲          | -    | ۳۲  | روش های آماری پیشرفته در روان شناسی بالینی |
| ۳      | آسیب شناسی روانی پیشرفته                                    | ۲          | -    | ۲       | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                            |
| ۴      | فنون مصاحبه تشخیصی در روان شناسی بالینی                     | -          | ۲    | ۲       | -           | ۶۴   | ۶۴  | آسیب شناسی روانی پیشرفته                   |
| ۵      | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی                            | ۲          | ۱    | ۳       | ۳۲          | ۳۲   | ۶۴  | فنون مصاحبه تشخیصی در روان شناسی بالینی    |
| ۶      | کاربرد آزمونها (عینی، فرافکن و شناختی) در روان شناسی بالینی | -          | ۳    | ۳       | -           | ۹۶   | ۹۶  |                                            |
| ۷      | روان دارو شناسی                                             | ۲          | -    | ۲       | ۳۲          |      | ۳۲  |                                            |
| ۸      | دستیاری آموزشی - پژوهشی                                     | -          | ۲    | ۲       | -           | ۶۴   | ۶۴  |                                            |
| جمع کل |                                                             | ۹          | ۹    | ۱۸ واحد | ۱۴۴         | ۲۸۸  | ۴۳۲ |                                            |



جدول شماره: ۳

جدول دروس: اختیاری\* رشته: روان شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد

| ردیف   | نام درس                            | تعداد واحد |      |     | تعداد ساعات |      |     | پیشنیاز                                       |
|--------|------------------------------------|------------|------|-----|-------------|------|-----|-----------------------------------------------|
|        |                                    | نظری       | عملی | جمع | نظری        | عملی | جمع |                                               |
| ۱      | شخصیت: مفاهیم و پژوهشها            | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۲      | اعتیاد (نظریه ها و درمان)          | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۳      | فنون روان درمانی شناختی- رفتاری    | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی              |
| ۴      | فنون روان درمانی پویایی            | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی              |
| ۵      | فنون خانواده درمانی                | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی              |
| ۶      | فنون زوج درمانی                    | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی              |
| ۷      | فنون گروه درمانی                   | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | نظریه ها و کاربردهای روان درمانی              |
| ۸      | روان شناسی سلامت                   | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۹      | روان شناسی رشد پیشرفته             | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۱۰     | اخلاق حرفه ای در روان شناسی بالینی | ۲          | -    | -   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۱۱     | بهداشت روانی                       | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۱۲     | عصب روان شناسی بالینی              | ۲          | -    | ۲   | ۳۲          | -    | ۳۲  |                                               |
| ۱۳     | کارورزی روش های روان درمانی        | -          | ۲    | ۲   | -           | ۶۴   | ۶۴  | آسیب شناسی روانی پیشرفته + فنون مصاحبه تشخیصی |
| ۱۴     | سمینار                             | ۲          |      | ۲   | ۳۲          | ۳۲   |     |                                               |
| جمع کل |                                    | ۱۴         | ۱۴   | ۲۸  | ۲۴۴         | ۴۲۴  | ۶۴۰ |                                               |

\* دانشجوی موظف است ۸ واحد از دروس اختیاری را انتخاب کند



## فصل سوم

سرفصل دروس (کمبود، اصلی و اختیاری) دوره  
کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی



## روش های آماری پیشرفته در روان شناسی بالینی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: فراگیری استفاده از روش های آماری پارامتریک و ناپارامتریک در روان شناسی بالینی

سرفصل دروس: (۱۶+۳۲ ساعت)

آشنایی با مطالعات دو متغیری آماری در حوزه استنباطی به شرح زیر:

- روش های آماری برای مسائل دو متغیری همبستگی شامل آزمون های معنی داری ضریب همخوانی، ضریب همبستگی رتبه ای و فاصله ای
- روش آماری برای طرح های تجربی و شبه تجربی گروههای مستقل در متغیرهای طبقه ای و رتبه ای شامل آزمون فیشر، همگونی  $X^2$ ،  $U$  من ویتنی
- روش آماری که برای طرح های تجربی و شبه تجربی گروههای مستقل در متغیرهای فاصله ای شامل  $t$  مستقل، تحلیل واریانس، آزمون تعقیبی  $HSD$ ،  $LSD$ ، شفه، توکی
- روش های آماری برای طرح های تجربی و شبه تجربی اندازه های وابسته شامل آزمون  $t$  وابسته، مک نما، علامت، ویلکاکسون

### منابع:

- ۱- هومن، حیدرعلی (۱۳۷۰) استنباط آماری در پژوهش رفتاری - پیک فرهنگ.
- ۲- دلاور، علی؛ نقشبندی، سیامک (مترجم ۱۳۷۷) مولف (فرگوسن و یوشیوتاکانه) تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی - انتشارات ارسباران
- ۳- کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۶۶) مولف (شیونسون، جی ۱۹۸۱) استنباط آماری در علوم رفتاری - جلد دوم - قسمت اول - انتشارات جهاد دانشگاهی
- ۴- کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۸۲) مولف (شیونسون، جی ۱۹۸۱) استنباط آماری در علوم رفتاری - جلد دوم - قسمت دوم - انتشارات جهاد دانشگاهی



## روش تحقیق پیشرفته در پژوهشهای بالینی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روش های آماری پیشرفته در روان شناسی بالینی

هدف: فراگیری استفاده از روش های تحقیق پیشرفته در روش های آزمایشی، شبه آزمایشی و همبستگی

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

آشنایی با روش های تحقیق در حوزه های زیر:

اصول اساسی و ویژگی های مطالعات همبستگی، تحلیل داده های کمی در طرح های غیر آزمایشی، تحلیل رگرسیون و تحلیل کو واریانس.

اصول اساسی و ویژگی های طرح های آزمایشی، انواع طرح های آزمایشی و طرح های شبه آزمایشی اعتبار و روایی طرح های آزمایشی، طرح های تک بررسی (Case Study) و آشنایی با اصول پژوهشهای کیفی.

### منابع:

- ۱- سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه (۱۳۷۶)- روش های تحقیق در علوم رفتاری - دفتر نشر آگه
- ۲- شریفی، حسن پاشا و نجفی زند، جعفر (مترجم ۱۳۷۴) مولف (کرلینجر، فرد، ان ۱۹۸۶) مبانی پژوهش در علوم رفتاری - جلد اول و دوم - انتشارات آوای نور
- ۳- سرایی حسن (مترجم ۱۳۸۴) (مولف کرینجر، پدهازر، ۱۹۸۲) رگرسیون چند متغیره - انتشارات سمت
- ۴- هومن، حیدرعلی (۱۳۸۴)- شناخت روش علمی در علوم رفتاری (پایه های پژوهش)- نشر پارسا.
- 5- Broota . K,K (1989). Experimental Design in Behavioral Research- Jhon Wiley.



## آسیب شناسی روانی پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه های پیشرفته در طبقه بندی و تشخیص درمان آسیب های روانی

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

- قلمروهای تازه در آسیب شناسی روانی: قلمرو آسیب شناسی روانی در کودکان، در بزرگسالان، در پیران، در خانواده، در اجتماع

- طبقه بندیهای آسیب های روانی و محورهای اصلی طبقه بندیهای دهه ۸۰-۱۹۹۰ در کشورهای آمریکائی و اروپائی مطالعه تطبیقی آنها.

- نظریه ها و مکاتب علمی تازه در رابطه با آسیب شناسی: نظریه های رشد و تکامل نظریه های اجتماعی و مردم شناسی، نظریه های روانکاوی جدید در آسیب های روانی ...

- شیوه ها و نظرگاههای تازه در تشخیص، پژوهش درمان آسیب های روانی بویژه نگرش های روانکاوی و سیستمیک جدید در یکسانی و همزمانی این فرایندها در ارائه خدمات

منابع:

1- Butcher, Mineka & Hooly (2006). Abnormal Psychology Ally & Bacon press

2- Davidson, Neala & Kring (2003). Abnormal Psychology

۳- خلاصه روانپزشکی کاپلان ۱۳۸۵ - ترجمه دکتر پورافکاری



## فنون مصاحبه تشخیصی در روانشناسی بالینی

تعداد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: آسیب شناسی روانی پیشرفته

هدف: فراگیری فنون مصاحبه تشخیصی در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس ۶۴ ساعت

در این درس، دانشجو باید با انواع مصاحبه تشخیصی و مبانی نظری، اصول، مفاهیم و فنون مصاحبه گیری آشنا شود. برنامه این دروسی باید به گونه ای تنظیم شود که دانشجو بتواند در طول یک نیمسال تحصیلی بر اساس انواع مصاحبه های تدریس شده، زیر نظر استاد درس به تمرین مصاحبه گری بپردازد.

1- Clinical Behavior Therapy, Expanded Edition  
Marvin R. Goldfried & Gerald C. Davison(1994). Wiley.

2- Essentials of Interviewing  
Donald E. Wiger & Debra K. Huntley (2002). Wiley.



## نظریه ها و کاربردهای روان درمانی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیشنیاز: فنون مصاحبه تشخیصی در روان شناسی بالینی

هدف: فراگیری چگونگی کاربرد روشهای روان درمانی در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس: (۳۲+۳۲ ساعت)

در این درس تأکید بر جنبه های مختلف کاربرد شیوه ها و روشهای گوناگون و متنوع و متعدد روان درمانی که در دنیا وجود دارد و استفاده بخصوص از آن دسته از روشها که در فرهنگ ما کاربرد بیشتری دارند میگردد. در این ارتباط توجه خاص به استفاده از جلسات تحت نظارت استاد راهنما برای ارشاد چگونگی انجام نحوه صحیح درمان، ضبط کردن جلسات درمانی از طریق وسایل سمعی و بصری مانند ضبط صوت و ویدئو، بحث و بررسی موارد ضبط شده در کلاس و انتقاد و ارائه طریق در هر یک از موارد از طرف استاد راهنما و شرکت کنندگان دیگر در کلاس می شود.

منابع:

1- Berman, P. (2005). Interviewing and diagnosis exercise for clinical counseling skill building Lawrence Erlbaum press.

2-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, 4 Volume Set  
Florence W. Kaslow (2004).Amazon.

3-Comprehensive Handbook of Psychotherapy Integration  
George Stricker and Jerold R. Gold (2004).Amazon.

4-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume 1,  
Psychodynamic/Object Relations  
Florence W. Kaslow, Jeffrey J. Magnavita (2004).Wiley.

5-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume 2, Cognitive-Behavioral  
Approaches  
Florence W. Kaslow, Terence Patterson, Ph.D. (2004).Wiley.

6-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume 3,  
Interpersonal/Humanistic/Existential  
Florence W. Kaslow, Robert F. Massey, Ph.D. (2004).Wiley.

7-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume 4, Integrative/Eclectic  
Florence W. Kaslow, Jay L. Lebow, Ph.D. (2004).Wiley.

8-Comprehensive Handbook of Psychotherapy, 4 Volume Set  
Florence W. Kaslow (2004).Wiley.

9-Contemporary Models of Psychotherapy: A Comparative Analysis, 2nd  
Edition Donald H. Ford & Hugh B. Urban(1998).Wiley.





- 10- Communicative Psychoanalysis with Children  
Wiley..Vesna Bonac(2000)
- 11-Counselling Individuals: A Rational Emotive Behavioural Handbook, 4th  
Edition  
Windy Dryden & Michael Neenan(2004).Wiley.
- 12-Handbook of Solution-Focused Brief Therapy  
Scott D. Miller, Mark Hubble & Barry L. Duncan(1996).Wiley.
- 13-Humanistic Approach to Psychotherapy  
Eric Whitton(2003).Wiley.
- 14-Handbook of Psychotherapy Integration (Clinical Psychology)  
John C. Norcross and Marvin R. Goldfried (2005).Amazon.
- 15-Humanistic Psychotherapies: Handbook of Research and Practice  
David J. Cain and Julius Seeman.Amazon.
- 16-Handbook of Child and Adolescent Psychotherapy  
Amazon.Ann Horn (1999)
- 17-Handbook of Psychotherapy Integration (Clinical Psychology)  
  
John C. Norcross and Marvin R. Goldfried (2005).Amazon.
- 17-Humanistic Psychotherapies: Handbook of Research and Practice  
David J. Cain and Julius Seeman.Amazon.
- 18-Handbook of Child and Adolescent Psychotherapy  
Ann Horn (1999).Amazon.
- 19-Handbook of Solution-Focused Brief Therapy  
Wiley.).1996 ( Scott D. Miller, Mark Hubble & Barry L. Duncan
- 20-Humanistic Approach to Psychotherapy  
Eric Whitton(2003).Wiley.
- 21- Sommers- flanagan, J& sommers- flanagan R. (2004), Counseling and  
psychotherapy, theories in context and practice.



## کاربرد آزمون‌ها ( عینی، فرافکن و شناختی) در روان شناسی بالینی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با آزمون‌های عینی فرافکن و کاربرد آنها در روان شناسی بالینی

سرفصل دروس (۹۶ ساعت)

برنامه این درس بر اساس انتخاب تعدادی از آزمون‌های معتبر و مورد نیاز برای سنجش توانمندیها و اختلالهای عمدتاً شناختی تدوین می شود. در این درس، مبانی نظری، مفاهیم، سازه ها، فرایند ساخت، موارد روش اجراء، نمره گذاری، تفسیر نتایج و موارد کاربرد آزمون تدریس می شود. بعلاوه، دانشجو باید باید روش استفاده از هر آزمون در دو زمینه بالینی و پژوهشی آشنا شود.

1-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 1, Intellectual and Neuropsychological Assessment  
Wiley..Gerald Goldstein, Sue R. Beers (2003)

2-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 2, Personality Assessment  
Mark J. Hilsenroth, Daniel L. Segal & Michel Hersen (2003). Wiley.

3-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 3, Behavioral Assessment  
Stephen N. Haynes, Elaine M. Heiby & Michel Hersen (2003). Wiley.

4-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 4, Industrial and Organizational Assessment  
Wiley.Jay C. Thomas & Michel Hersen (2003)

5- Essentials of Behavioral Assessment  
Wiley..Michael C. Ramsay, Cecil R. Reynolds & R. W. Kamphaus (2002)

6- Essentials of Millon Inventories Assessment, 2nd Edition  
Stephen Strack, Ph.D. (2002). Wiley.

7- Essentials of MMPI-2 Assessment  
David S. Nichols (2001). Wiley.

8- Essentials of MMPI-A Assessment  
Robert P. Archer & Radhika Krishnamurthy (2001). Wiley.

9- Essentials of Outcome Assessment  
Benjamin M. Ogles, Michael J. Lambert & Scott A. Fields (2002). Wiley.

10- Essentials of 16PF Assessment  
Heather E. P. Cattell & James M. Schuerger (2003). Wiley.

11- Essentials of Psychological Testing  
Susana Urbina (2004). Wiley.



- 12- Essentials of Rorschach Assessment  
Tara Rose, Michael P. Maloney, Nancy Kaser-Boyd  
January 2001, Paperback
- 13- Essentials of TAT and Other Storytelling Techniques Assessment  
Hedwig Teglassi (2001). Wiley.
- 14- Interpreting Personality Tests: A Clinical Manual for the MMPI-2, MCMI-III, CPI-R, and 16PF  
Robert J. Craig(1999).Wiley.
- 15-The Rorschach, A Comprehensive System, Volume 1, Basic Foundations and Principles of Interpretation, 4th Edition  
John E. Exner, Jr (2002).Wiley.
- 16-The Rorschach, A Comprehensive System, Volume Two, Advanced Interpretation, 3rd Edition  
John E. Exner, Jr.& Philip Erdberg(2005).Wiley.
- The Rorschach, A Comprehensive System, Volume 3, Assessment of Children and Adolescents, 2nd Edition  
John E. Exner, Jr.& Irving B. Weiner (1994).Wiley.
- 17-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 2, Personality Assessment  
Wiley..Mark J. Hilsenroth, Daniel L. Segal, Michel Hersen (2003)
- 18-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 3, Behavioral Assessment  
Stephen N. Haynes, Elaine M. Heiby, Michel Hersen(2003). Wiley.
- 19-Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 4, Industrial and Organizational Assessment  
Jay C. Thomas, Michel Hersen (2003). Wiley.
- 20-Essentials of Behavioral Assessment  
Wiley..Michael C. Ramsay, Cecil R. Reynolds, R. W. Kamphaus (2002)
- Essentials of WAIS -III Assessment  
Wiley..Alan S. Kaufman, Elizabeth O. Lichtenberger (1999)
- 21-Essentials of WIAT-II and KTEA-II Assessment  
Wiley..Elizabeth O. Lichtenberger, Donna R. Smith (2005)
- 22-Essentials of WISC-IV Assessment  
Dawn P. Flanagan, Alan S. Kaufman (2004). Wiley.
- 23-Essentials of WJ III Cognitive Abilities Assessment  
Fredrick A. Schrank, Dawn P. Flanagan, Richard W. Woodcock & Jennifer T. Wiley.Mascolo (2002)
- 24-Essentials of WJ III Tests of Achievement Assessment  
Nancy Mather, Barbara J. Wendling & Richard W. Woodcock (2001).Wiley.
- 25-Psychodiagnostic Assessment of Children: Dimensional and Categorical Approaches  
Randy W. Kamphaus, Jonathan M. Campbell (2006).Wiley.



26-Psychodiagnostic Assessment of Children: Dimensional and Categorical Approaches

Randy W. Kamphaus, Jonathan M. Campbell(2006).Wiley.



## روان داروشناسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: معرفی، بررسی و مطالعات مقدماتی درمانهای فیزیکی (از قبیل دارو درمانی و الکتروشوک، جراحی مغز و غیره) و شیوه ها و موارد کاربرد و شناخت عوارض جانبی آنها.

سر فصل دروس: (۳۲ ساعت)

دارو درمانی - کلیات و تاریخچه - داروهای ضد پسیکوتیک - داروهای ضد مانی - داروهای ضد افسردگی - داروهای ضد اضطراب - داروهای خواب آور - داروهای ضد صرع.  
الکتروشوک - مقدمه و تاریخچه - موارد استعمال - موارد عدم استعمال - مکانیسم اثر - مسایل عملی در مورد نحوه استفاده از (یکطرفه - دوطرفه).

جراحی مغز: کلیات - روش ها به اختصار - نتایج و عوارض به نحو خلاصه و موجز

1- Synopsis of psychiatry, sadock & sadock, 2003

2- Spiegel, R. (2003). Psychopharmacology, an introduction, 4thEd. Willy & sons press.



## دستیاری آموزشی - پژوهشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: ارتقاء مهارت‌های آموزشی - پژوهشی دانشجوی کارشناسی ارشد و حضور مؤثر و علمی پیشرو دانشجو در فعالیتهای دانشکده

سرفصل (۶۴ ساعت)

دانشجو به اختیار خود می تواند یکی از اعضاء هیئت علمی گروه را بعنوان استاد درس انتخاب نماید و دانشجو باید در پروژه های آموزشی و پژوهشی استاد حضور فعال داشته و در زمینه تهیه پیشنهاد طرح پژوهشی، تهیه پیشینه، جمع آوری داده، تحلیل داده ها و تهیه گزارش پژوهش و مقالات زیر نظر استاد مربوطه فعالیت نماید و در زمینه همکاری آموزشی نیز دانشجو در تدوین مطالب آموزش واحد درسی مقاطع کارشناسی اعم از طراحی مطلب، طراحی امتحان و تصحیح اوراق و نظارت بر فعالیتهای دانشجویان کارشناسی فعال خواهد بود.



## شخصیت: مفاهیم، پژوهش ها

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف: فرا گرفتن مفاهیم و پژوهشهای مربوط به شخصیت در روان شناسی است

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

بررسی اصول، مفاهیم، ساختار و کاربردهای نظریه های شخصیت به ویژه نظریه هایی که دارای تلویحات و رهنمودهای درمانی هستند. مطالعه چشم انداز نظریه های روان تحلیل گری، روان پویشی، رفتارگرایی، یادگیری اجتماعی، کل گرایی، نظریه های تحلیل عاملی شخصیت، نظریه های شخصیت در حوزه علوم عصب شناختی، نظریه های خود، نظریه های انسان گرا، نظریه های شخصیت در حوزه فرهنگ شرق.

منابع

۱- نظریه های شخصیت - جی فیست و گریگوری جی فیست مترجم یحیی سید محمدی - انتشارات روان -

۱۳۸۴

۲- روان شناسی کمال - تالیف دوان شولتز ترجمه گیتی خوشدل ۱۳۶۹

3- Hand book of personality Theory and Research (Sec Ed)- Lawrence A. Pervin and Oliver P. John- The Guilford press-1999

4- Personality and the Behavior disorder- Normal S. Endler- 1985.



## اعتیاد (نظریه ها و درمان)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه های مطرح در زمینه بروز اعتیاد و روشهای درمانهای دارویی و غیر دارویی

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

این درس شامل دو قسمت عمده و مجزا از یکدیگر و در عین حال مرتبط می باشد بخش اول کلیاتی در زمینه نظریه های مطرح در زمینه علل بروز و گسترش اعتبار همچون علل زیستی، اجتماعی، سایکودینامیک، خانواده، و بین فردی می پردازد. در بخش دوم این درس روشهای درمانی دارویی اعم از سم زدایی با کلومتیدین، متادون، بوپرونورفین و درمانهای نگهدارنده، طولانی مدت مانند MMT (درمان نگهدارنده با متادون) و BMT (درمان نگهدارنده با بوپرونورفین) مورد بحث قرار خواهد گرفت و در نهایت روشهای رواندرمانی مورد استفاده در درمان اعتیاد همچون CBT، CBAT، خانواده درمانی و درمانهای بین فردی را مرور خواهد کرد.

منابع

- 1- American psychiatric press textbook of substance abuse treatment, 2004
- 2- Synopsis of Psychiatry, SADOCK and SADOCK, 2003

۳- رستمی، رضا (۱۳۸۴) درمان نگهدارنده با متادون - انتشارات تبلور





## فنون روان درمانی شناختی- رفتاری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: نظریه ها و کاربردهای روان درمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون رویکردهای مختلف روان درمانی شناختی- رفتاری

سرفصل دروس (۶۴ ساعت)

۱- اصول، مفاهیم و نظریه های مختلف درمانهای شناختی- رفتاری

۲- فنون درمانهای شناختی- رفتاری

۳- کاربرد فنون درمانهای شناختی- رفتاری برای درمان اختلالهای روانشناختی شامل اختلالهای رفتاری،

اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه ای)

4- Cognitive Analytic Therapy: Developments in Theory and Practice Anthony Ryle (1995). Wiley.

5- Cognitive Analytic Therapy and Borderline Personality Disorder: The Model and the Method Anthony Ryle (1997). Wiley.

6- Clinical Behavior Therapy, Expanded Edition

Marvin R. Goldfried & Gerald C. Davison (1994). Wiley.

7- Brief Rational Emotive Behaviour Therapy Windy Dryden (1995). Wiley.

8- Cognitive Analytic Therapy: Developments in Theory and Practice Anthony Ryle (1995). Wiley.

9- Cognitive Analytic Therapy and Borderline Personality Disorder: The Model and the Method Anthony Ryle (1997). Wiley.



## فنون روان درمانی پویشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: نظریه ها و کاربردهای روان درمانی  
هدف: فراگیری اصول و فنون روان درمانی پویشی

سرفصل دروس (۶۴ ساعت)

- اصول و مفاهیم و نظریه های روان درمانی پویشی
- فنون و رویکردهای روان درمانی پویشی
- کاربرد فنون و رویکردهای روان درمانی پویشی برای درمان اختلالهای روانشناختی شامل اختلالهای اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه ای)

منابع:

۱- قربانی، نیما (۱۳۸۲). روان درمانگری پویشی فشرده و کوتاه مدت: سمت.

4- Communicative Psychoanalysis with Children

Vesna Bonac (2000). Wiley.

5- Depth Oriented Brief Therapy: How to Be Brief When You Were Trained to Be Deep and Vice Versa

Bruce Ecker & Laurel Hulley (1995). Wiley.

6- Group-Analytic Psychotherapy: A Meeting Of Minds

Harold Behr & Liesel Hearst (2005). Wiley.

7-Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy: Selected Papers of Habib Davanloo, M.D.

Habib Davanloo (2000). Wiley.

Unloch the unconsiens

8-Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy

Alessandra Lemma(2003). Wiley.



## فنون خانواده درمانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: نظریه ها و کاربردهای روان درمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون رویکردهای مختلف خانواده درمانی

سرفصل (۶۴ ساعت)

- اصول، مفاهیم و نظریه های مختلف خانواده درمانی

- فنون رویکردهای مختلف خانواده درمانی

- کاربرد فنون رویکردهای مختلف خانواده درمانی برای درمان اختلالهای روانشناختی شامل اختلالهای رفتاری،

اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه ای)

منابع:

۱- بشارت، محمدعلی (۱۳۷۸). خانواده درمانگری سیستمی. سمت.

2- Family Therapy: Concepts, Process and Practice, 2nd Edition

Alan Carr (2006). Wiley.

3- Handbook of Clinical Family Therapy

Jay L. Lebow (2005). Wiley.

4- Becoming a Family Counselor: A Bridge to Family Therapy Theory and Practice

Thomas W. Blume (2006). Wiley.

5- Handbook of Couples Therapy

Michele Harway (2005). Wiley.

6- Brief Therapy with Couples: An Integrative Approach

Maria Gilbert & Diana Shmukler (1996). Wiley.

7- Clinical Handbook of Marriage and Couples Interventions

W. Kim Halford & Howard J. Markman (1997). Wiley.

8- Handbook of Clinical Family Therapy

Jay L. Lebow (2005). Wiley.

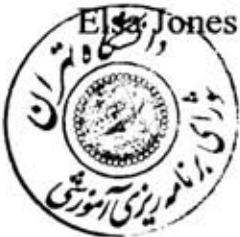
9- Handbook of Family Development and Intervention

William C. Nichols, Mary Anne Pace-Nichols, Dorothy S. Becvar & Augustus Y. Napier (2000). Wiley.

10- Becoming a Family Counselor: A Bridge to Family Therapy Theory and Practice

11- Family Systems Therapy: Developments in the Milan-Systemic Therapies

Elaine Jones (1993). Wiley.



12- Handbook of Clinical Family Therapy

by Jay L. Lebow (2005). Wiley.

Thomas W. Blume (2006). Wiley.

13- Handbook of Clinical Family Therapy

Jay L. Lebow (2005). Wiley.

14- Handbook of Family Development and Intervention

William C. Nichols, Mary Anne Pace-Nichols, Dorothy S. Becvar & Augustus Y. Napier (2000). Wiley.



## فنون زوج درمانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: نظریه ها و کاربردهای رواندرمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون زوج درمانی

سرفصل دروس (۶۴ ساعت)

- اصول، مفاهیم و نظریه های زوج درمانی

- فنون رویکردهای مختلف زوج درمانی

- کاربرد فنون رویکردهای مختلف زوج درمانی برای درمان اختلالات روانشناختی شامل اختلالات رفتاری، اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، حرفه ای)

منابع

۱- بشارت، محمد علی (۱۳۷۸). زوج درمانگری مشکلات جنسی، تازه های رواندرمانی، ۱۱ و ۱۲، ۴۱-۲۳.

۲- بشارت، محمد علی (۱۳۷۹). مدل های زوج درمانگری. تازه های رواندرمانی، ۱۷ و ۱۸، ۵۰-۳۴.

- 3- Baucom, D.H., & Epstein, N. (1990). Cognitive- behavioral marital theory. New york: Brunner/ Mazel.
- 4- Besharat, M. A. (2003). What are the Main differences between Behavioral and system theory with couples? A critical Account. Journal of Contemporary Psychotherapy, 33, 109-127.
- 5- Crowe, M., & Ridley, J. (2000). Therapy with couples: A behavioral-system approach to couple relationship and sexual problem. London: Black well scientific publications.
- 6- Gurman, A., & Frankel, P. (2002). The history of couple therapy: A millennial review. Family process, 41, 199-260.
- 7- Jacobson, N. S., & Christensen, A. (1996). Integrative couple therapy. New York: w .w . Norton.



## فنون گروه درمانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: نظریه ها و کاربردهای روان درمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون گروه درمانی

سرفصل دروس (۶۴ ساعت)

- اصول، مفاهیم و نظریه های گروه درمانی

- فنون و رویکردهای گروه درمانی

- کاربرد فنون گروه درمانی برای درمان اختلالات روانشناختی شامل اختلالات رفتاری، اضطرابی، خلقی و

مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه ای)

منابع:

1- Essentials of Group Therapy

Virginia Brabender, Andrew i.Smolar & April E. Fallon (2004). Wiley.

2- Group-Analytic Psychotherapy: A Meeting of Minds

Harold Behr & Liesel Hearst (2005) . Wiley.

3- Handbook of Comparative intervention for Adulth Disorders, 2<sup>nd</sup> Edition

Michel Hersen & Alan S. Bellack (1999). Wiley.



## روان شناسی رشد پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: بررسی مقایسه ای نظام های تحولی در زمینه های شناختی و شخصیتی و آشنایی با پژوهشهای جدید در زمینه رشد از جنبه های مختلف در ایران و سایر کشورهای جهان.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

- بررسی نظام های تحول شناختی به صورت مقایسه ای
- بررسی نظام های تحول شخصیت به صورت مقایسه ای
- آشنایی با یافته های پژوهشی جدید در زمینه رشد

منابع

- ۱- پورحسین، رضا (۱۳۸۳). روانشناسی خود، تهران: انتشارات امیر کبیر.
- ۲- محسنی، نیکچهره (۱۳۷۵). ادراک خود: از خودکی تا بزرگسالی، تهران: انتشارات بعثت.
- ۳- منصور، محمود (۱۳۸۵). روانشناسی ژنتیک، تهران: انتشارات سمت.
- ۴- منصور، محمود و دادستان، پریرخ (۱۳۷۶). روانشناسی ژنتیک ۲: از روان تحلیل گری تا رفتارشناسی، تهران: انتشارات رشد.

- 5- Damon, W; Hart, D (1991). Self-understanding in childhood and adolescence. New York: Cambridge University press.
- 6- Mussen, P.H.; Conger, J.J. & kagan, J. (1974). Child development and personality. New York: Harper & Row Publisher, Inc.
- 7- Mussen, P.H.: Cogner, J.J. & Kagan, J. (1984). Adolescence in essentials of child development and personality. New York: Harper-Row.



## اخلاق حرفه ای در روان شناسی بالینی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: این درس راهنمای اختصاصی و عمومی برای ضوابط حرفه ای و علمی اخلاقی در روانشناسی است. در این درس با استفاده از مثالهای موردی از تعارضات اخلاقی در خدمات روانشناسی بالینی، پژوهش، آموزشی، ابزار سازی، فعالیتهای قانونی، ارزشهای اخلاقی در حرفه روانشناسی مورد بررسی مفهومی و عملیاتی قرار می گیرند.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

- جنبه های اخلاقی ارتباط درمانگر و مراجع
- جنبه های اخلاقی سرپرستی آموزش روان درمانی
- جنبه های اخلاقی پژوهش روانشناختی
- جنبه های اخلاقی آزمون گری

منابع

- 1- Fisher, C. B. (2003). Decoding the ethics code: A practical guide for psychologists. Thousand Oaks: Sage Publications.
- 2- Steinbock, B., Arras, J. D., & London, A. J (2003). Ethical issues in modern medicine. New York: McGraw-Hill.
- 3- APA (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practices, and organizational change for psychologists. American Psychologist, 58, 377-402.
- 4- APA (1993). Record keeping guidelines. American Psychologist, 48. 984-986.
- 5- APA (1994). Guidelines for child custody evaluations in divorce proceeding. American Psychologist, 49, 677-680.
- 6- Committee on Ethical Guidelines for Forensic Psychologists. (1991). Specialty
- 7- Guidelines for forensic psychologists. Law & Human Behavior, 15, 665.
- 8- Fisher, C. B. Hoagwood, K., Duster, T., Frank, D. A., Grisso, T., Macklin, R., Levine, R. J., Spencer, M. B., Takanishi, R., Trimble, J. E., Zayas, L. H. (2002). Research ethics for mental health science involving ethnic minority children and youth. American Psychologist, 57, 1024-1040.
- 9- Fisher, C. B., Pearson, J. L., Kim, S., & Reynolds, C. F. (2002). Ethical issues in including suicidal in clinical research. IRB: Ethics & Human Research, 24, 1-6.





## بهداشت روانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: این درس با هدف آشنا کردن دانشجویان با جنبه های مختلف بهداشت روانی و با تاکید بر رویکرد زیستی-روانی-اجتماعی (Biopsychosocial) ارائه می گردد. در پایان درس انتظار می رود دانشجویان با دید گسترده تری به مسائل روانی پرداخته و بتوانند اصول و شیوه های فرا گرفته شده را مورد استفاده قرار دهند.

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

در ارائه درس سعی می گردد به هر سه جنبه زیستی-روانی-اجتماعی پرداخته شود. بنابراین در سرفصل های پیشنهادی با وجود درهم تنیدگی سه زمینه مذکور، برای هر کدام عناوین متمایزی ارائه می گردد:

### الف) بهداشت روانی از دیدگاه زیست شناختی

۱- نقش ژنتیک و تکامل در بهداشت روانی

۲- مغز و رفتار

### ب) بهداشت روانی از دیدگاه روان شناختی

۱- مروری بر نظریه های غالب در آسیب شناسی روانی

۲- بهداشت روانی در گستره زندگی

### ج) بهداشت روانی از دیدگاه اجتماعی

۱- جمعیت های خاص و خدمات مورد نیاز آن ها

۲- خانواده

۳- فرهنگ

### د) سایر مسائل بهداشت روانی

۱- پیشگیری و سطوح آن

۲- روان شناسی مثبت و پیشگیری اولیه

۳- استرس

۴- سبک های مقابله

منابع:

۱- ساینکتون، اندرو (۱۳۸۴). بهداشت روانی، ترجمه شاهمرادی، حسین، انتشارات روان، ۱۳۸۴.

۲- کارلسون، نیل (۱۳۸۵). روان شناسی فیزیولوژیک، ترجمه رضا رستمی و محمد حبیب نژاد. انتشارات تپلور، ۱۳۸۴

3- Drank, E., Merrens, R.,& Lynde, D. (2005). Evidence-based mental health practice. w.w Northon & Company

4- Straub, R(2007). Health psychology, a biopsychological approach, worth Publishers.



## عصب روانشناسی بالینی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: فراگیری مقدمات نوروپسیکولوژی بالینی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

این درس شامل دو قسمت عمده و مجزا از یکدیگر و در عین حال مرتبط می باشد. بخش اول کلیاتی درباره روانشناسی فیزیولوژیک است که به بررسی مسائل روانی از دیدگاهها و الگوهای دانش فیزیولوژی از قبیل احساس و ادراک و ناهنجاریها آن، پایه های جسمانی انگیزش و رابطه آن با رفتار و پایه های نوروفیزیولوژی رفتارهای کلامی در انسان اختلالات حسی و حرکتی در انواع ناهنجاریهای روانی و شناخت پایه های نوروفیزیولوژی و بیوشیمی آنها، بررسی رابطه بین ساخت جسمانی و شخصیت انسان و بررسی پژوهشهای اخیر در زمینه های بیوشیمیایی و نوروفیزیولوژیکی ناهنجاریهای عصبی- روانی می پردازد. قسمت دوم این درس درباره ساختمان و سازمان بندی کارکردی Functional organization مغز، مبانی نوروپسیکولوژیک فرآیندهای ذهنی و نقش مغز به عنوان یک سیستم در نظم بندی و نظم دهی و کنترل رفتار و فعالیتهای عالی ذهنی و تأثیر ضایعات و آسیب های مغزی در آنها بحث می شود. گرایش عمده در این قسمت از درس بالینی است.

- 1- Carlson, N. R. (2004). Physiological Psychology, 4<sup>th</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon.
- 2- James Kalat Biological Psychology 6<sup>th</sup> Edition, James Kalat
- 3- Kobl & Wishaw. (2005) Fundamentals of human neuropsychology
- 4- Synopsis of Psychiatry



## کارورزی روشهای روان درمانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: آسیب شناسی روانی پیشرفته و فنون مصاحبه تشخیصی

هدف: کسب مهارت‌های عملی روان‌درمانی

سرفصل دروس (۶۴ ساعت)

برنامه عملی کارورزی روشهای روان‌درمانی پس از فراگیری اصول و فنون مرتبط با رویکرد انتخابی برای این درس، که در دروس پیش نیاز و اختیاری مربوط به مدل‌های روان‌درمانی آموخته شده است، توسط استاد درس تدوین می‌شود. این برنامه باید به گونه ای تنظیم شود که دانشجو بتواند در طول یک نیمسال تحصیلی به مدت ۳۰۰ ساعت به تمرین مداخله های درمانی در بیمارستان یا کلینیک می پردازد.

### 1- Essentials of Outcome Assessment

Benjamin M. Ogles, Michael J. Lambert & Scott A. Fields (2002).Wiley.

### 2- Essentials of Treatment Planning

Mark E. Maruish(2002).Wiley.

### 3- Handbook of Psychological Change: Psychotherapy Processes & Practices for the 21st Century

C. R. Snyder & Rick E. Ingram (2000).Wiley.

### 4-Handbook of Psychotherapy Supervision (Clinical Psychology & Personality)

C. Edward Watkins (1997).Amazon.



## سمینار

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بحث و تبادل نظر در زمینه پژوهشهای جدید نظریه ها و یافته های روانشناسی بالینی.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

مطالعه و بررسی گسترده و عمیق دیدگاه ها و نظریه ها، جمع بندی یافته های پژوهشی در زمینه روان شناسی بالینی با استفاده از منابع علمی روز جمهوری اسلامی ایران و جهان، ارائه سمینار و بحث و بررسی علمی و تهیه مقالات و نوشته های علمی.

