



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

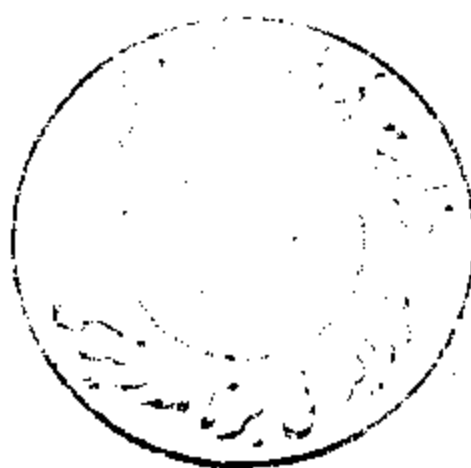
دوره کارشناسی روانشناسی

با سه شاخه:

- روانشناسی کودکان استثنائی

- روانشناسی عمومی

- روانشناسی بالینی



مصوب یکم دوهشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

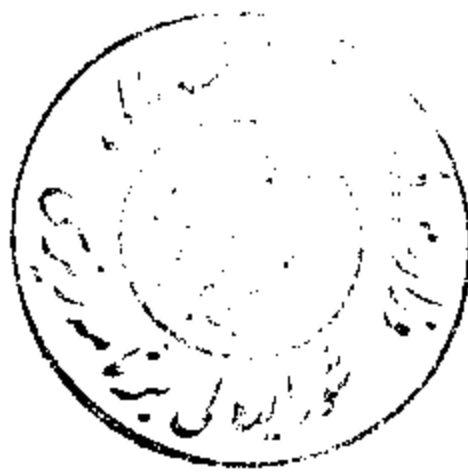
مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی

دوره کارشناسی روانشناسی

مصوب یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی



گروه : علوم انسانی

کمیته : روانشناسی

رشته : روانشناسی

دوره : کارشناسی

شورای عالی برنامه ریزی در یکصد و هشتاد و سومین جلسه

مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱ براساس طرح دوره کارشناسی روانشناسی

که توسط کمیته روانشناسی گروه علوم انسانی شورای عالی

برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی

این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی ، برنامه ، سرفصل دروس)

بشرح پیوست تصویب گرد و مقرر میدارد :

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی

از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر

را دارند لازماً اجرا است .

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت

فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی

و براساس قوانین تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی

برنامه ریزی میباشند .

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص

تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران

باشند . .

ماده ۲- از تاریخ ۱۳۶۸/۱۱/۱ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات آموزشی در زمینه دوره کارشناسی روانشناسی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایره برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳- مشخصات کلی و برنامه‌مدرسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی روانشناسی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی

مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء، بقضوب رسید.

(۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی روانشناسی صحیح است به مورد اجرا گذاشته شود.

مورد تأیید است :

دکتر مصطفی معین

دکتر علی شریعتمداری

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

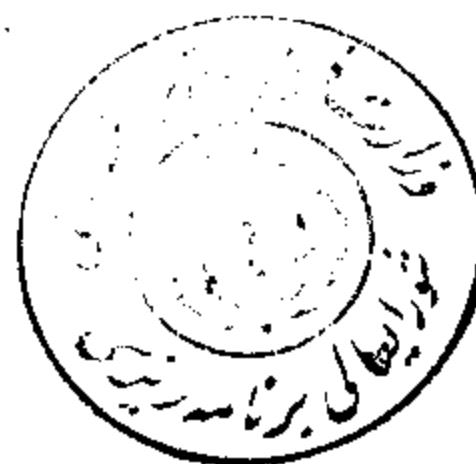
سرپرست گروه برنامه‌ریزی علوم انسانی

رئیس شورای عالی برنامه‌ریزی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی



بسم الله الرحمن الرحيم

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی روانشناسی



۱- تعریف و هدف :

روانشناسی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است و دوره کارشناسی روانشناسی یکی از دوره‌های آموزشی در نظام آموزش عالی است و هدف عمده از تشکیل این دوره مورد نظر است.

۱-۱- هدف اختصاصی : هدف دوره کارشناسی روانشناسی تربیتی افرادی است که مفاهیم و اصول نظری و عملی روشهای پژوهش در این علم را فرا گرفته و حداقل مهارتهای حرفه‌ای را در یکی از شاخه‌های روانشناسی **عمومی و کودکان** استثنائی **و گرایشی** بالینی را که در کشور ما ایران دارای کاربرد فراوان است بدست آورند.

۱-۲- هدف عمومی : چون این دوره جزئی از نظام آموزش عالی است و این رشته به دروس دیگری به ویژه دروس تربیتی و وابستگی نزدیک دارد، آشنا کردن دانشجویان رشته‌های مختلف با اصول، نظریات و مفاهیم روشهای علم روانشناسی نیز مورد نظر و هدف عمومی این دوره آموزشی است لذا برنامہ و دروس آن طوری تنظیم شده است که علاوه بر جنبه آموزشی عمومی، بتوانند جزئی از برنامه‌های اختصاصی گروهها و دانشکده‌های مختلف قرار گیرند و دروس روانشناسی تربیتی و یادگیری، اجتماعی و تفذیلهای فردی برای

دانشجویان رشته های مختلف دبیری و روس روانشناسی اجتماعی و صنعتی برای دانشجویان رشته های علوم اجتماعی، مدیریت و مهندسی و روس مقدّماتی مربوط به روانشناسی رفتار غیرطبیعی و رشد بهداشت روانی برای دانشجویان رشته های پزشکی و بهداشت.

۲- طول دوره و شکل نظام:

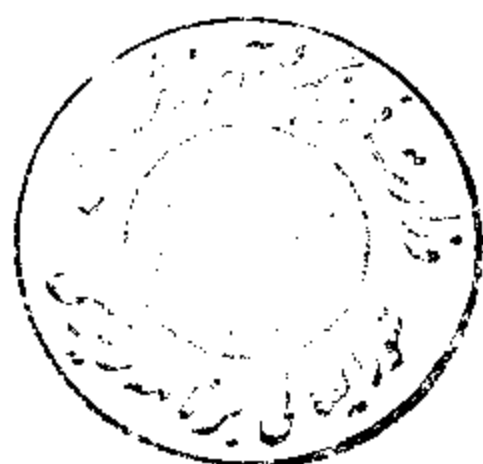
متوسط طول دوره کارشناسی روانشناسی با دو شاخه روانشناسی کودکان استثنائی و روانشناسی عمومی و گرایش بالینی ۴ سال است و کلیه دروس آن در ۸ ترم برنامه ریزی شده است و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی است. دروس آن به صورت واحدی ارائه میشود و دانشجویان دوره کارشناسی روانشناسی پس از اتمام دروس دوره عمومی و روس پایه و اصلی و احراز موفقیت در این دروس وارد یکی از شاخه ها و گرایش میگرد و پس از گذراندن دروس فـراغت تحصیل دوره کارشناسی روانشناسی شناخته میشود.

۳- تعداد واحد های درسی:

تعداد کل واحد های درسی دوره کارشناسی روانشناسی ۱۴۴ واحد بشرح زیر است:

۳-۱- دروس عمومی	۲۳ واحد
۳-۲- دروس پایه و اصلی شاخه های عمومی استثنائی	۷۱ واحد
۳-۳- دروس پایه و اصلی گرایش بالینی	۹۸ واحد
۳-۴- دروس اختصاصی شاخه های عمومی استثنائی	۴۰ واحد
۳-۵- دروس اختصاصی گرایش بالینی	۱۳ واحد
۳-۶- دروس انتخابی برای شاخه ها و گرایش	۱۰ واحد

توضیح اینکه مجموع دروس هر يك از شاخه های عمومی و استثنائی و همچنین گرایش بالینی ۱۴۴ واحد می باشد.





۴ - نقش و توانایی :

۱- دانشجوی فارغ التحصیل در شاخه روانشناسی کودکان استثنائی قادر خواهد بود تا حدی، کودکان استثنائی را تشخیص دهد و به آموزش و بازپروری آنها بپردازد. این گروه از دانشجویان میتوانند در انجام وظایف مربوط به نگهداری و آموزش کودکان استثنائی بطور مؤثر شرکت نمایند.

۲- دانشجوی فارغ التحصیل در گرایش بالینی و شاخه روانشناسی عمومی میتواند

- فعالیت‌های مقدماتی را در زمینه‌های تشخیص و درمان اختلالات روانی در مؤسسات عمومی و روانی و کلینیک‌های روانپزشکی و سایر مراکز تشخیصی و درمانی
- عهده‌دار شدن و یا تدوین روانشناسی عمومی را در آموزش و پرورش بعهده گیرد.
 - و یا بتواند روانشناسی مدرسه در مدارس راهنمایی و ابتدائی همکاری داشته باشد.
- ۵ - ضرورت و اهمیت :

ضرورت تشکیل دوره‌های روانشناسی در دانشگا‌های کشور ناشی از نیازهای است که در مؤسسات و نهادهای مختلف اجتماعی ملاحظه میگردد و روانشناسان میتوانند در جهت رفع این نیازها و حل مشکلات مربوط به جامعه قدم‌های مؤثری بردارند. مثلاً با توجه به مشکلات روزافزون کودکان و نوجوانان در جامعه امروزی، تشخیص و ایجاد امکانات برای آموزش کودکان کند ذهن، بررسی و رفع مشکلات کودکان مبتلا به نارسایی‌های یادگیری، شناخت و درمان کودکان و نوجوانان ناسازگار، از جمله وظایف خاصی است که روانشناسان میتوانند در مدارس یا مؤسسات مربوط به این اطفال و نوجوانان بعهده گیرند. همچنین به علت گسترده شدن متخصصان در این زمینه‌ها

و نیز به سبب پیدایش و گسترش روشهای درمانی جدید در اکثر مسائل روانی - اجتماعی مربوط به کودکان و نوجوانان، ضرورت دارد که تربیت روانشناسان در این رشته ها مورد توجه قرار گیرد.

مؤسساتی که این قبیل روانشناسان میتوانند در آنها انجام وظیفه نمایند عبارتند از: مدارس، پرورشگاهها، مؤسسات مخصوص آموزش و نگهداری افراد عقب مانده، مراکز اصلاح و تربیت وندامتگاهها، بیمارستانهای روانی، مؤسسات توانبخشی و سایر مراکز نظیر **مدارس**

نظیر چنین نقشی را روانشناسان میتوانند در مورد تشخیص درمان و بازآموزی افراد بالغ نیز عهده گیرند. اگرچه در اغلب این موارد روانشناسان بعنوان عضوی از یک تیم شامل روانپزشک، پرستار و مددکار اجتماعی کار خواهند کرد، ولی آموزش تخصصی آنها باید بطوری باشد که بتوانند قسمتی از زیادی از مسئولیتها را به تنهایی بر عهده گیرند. اهم این قبیل مسئولیتها عبارتند از: تشخیص و تعیین نیازهای رفتاری، درمان فردی و گروهی، مشاوره و راهنمایی و بازآموزی، مراکزی که در حال حاضر میتوان آنها را این قبیل روانشناسان را بکار گیرند عبارتند از: بیمارستانهای عمومی، بیمارستانهای وکلینیکیهای روانی، مراکز نگهداری بزهکاران و مددجویان جسمی و روانی، مراکز کارآموزی، مراکز کودکان بزهکار، ندامتگاهها و مراکز آموزشی.

علاوه بر اینها اینها متخصصین رشته های مذکور در فوق روانشناسان متخصص سایر رشته های روانشناسی میشوند در زمانهای مختلف اشکالی و کشوری نقش مهمی بر عهده گیرند و در پیشبرد اهداف رفعا لیتهای این قبیل مؤسسات مؤثرتر باشند. **مثلاً در تقسیم بندی و گروه بندی افراد در کارخانه ها**



فصل دوم

جدول دورس دوره کارشناسی روانشناسی



فصل دوم - برنامه



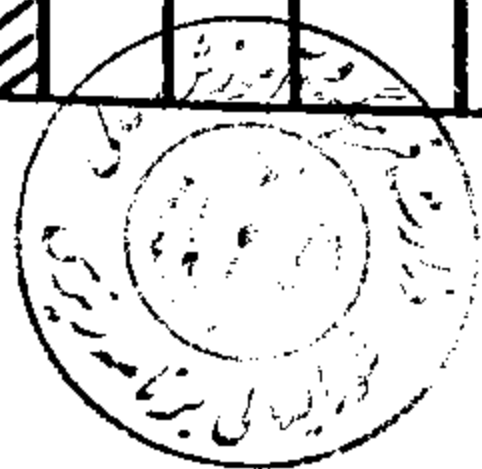
الف : دروس عمومی (فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آگاهیهای عمومی)
برای کلیه رشته‌های تحصیلی دوره‌های کارشناسی پیوسته

شماره درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۲۴	۲۴	-
۲	فارسی (۱)	۲	۲۴	۲۴	-
۳	زبان خارجی (۱) (نظری و عملی)	۲	۵۲	۳۴	۱۸
۴	تربیت بدنی (۱) (عملی)	۱	۲۴	-	۲۴
۵	معارف اسلامی (۲)	۲	۲۴	۲۴	-
۶	اخلاق و تربیت اسلامی (۱ از ۲) (۲+۱) =	۳	۵۲	۳۴	-
۷	فارسی (۲)	۲	۲۴	۱۷	-
۸	زبان خارجی (۲) (عملی و نظری)	۱	۵۱	۱۷	۳۴
۹	تربیت بدنی (۲) (عملی)	۱	۲۴	-	۲۴
۱۰	تاریخ اسلام	۲	۲۴	۲۴	-
۱۱	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن از قرن سیزدهم	۲	۲۴	۲۴	-
۱۲	متون اسلامی (آیات و احادیث)	۲	۴۸	۳۴	-
۱۳	زیست‌شناسی		۵۲	۳۴	-
جمع		۲۲ ۲۰	۴۵۴ ۳۷۴	۳۰۴ ۲۰۴	۹۸ ۱۳۶

* : دروس بندهای ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ هر یک دارای ارزش ۲ واحد بوده و ۲ درس از این سه درس باید توسط دانشجو انتخاب و گذرانده شود.

شاخه
دروس اصلی و پایه دوره کارشناسی روان شناسی عمومی و استثنائی

کد درس	نام درس	تعداد			مشترازمازمار
		واحد	جمع	نظری	راشه درس
۱۰۱	روان شناسی عمومی (۱)	۲	۳۴	۳۴	—
۱۰۲	روان شناسی عمومی (۲)	۲	۳۴	۳۴	۱۰۱
۱۰۳	علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی	۲	۳۴	۳۴	۱۰۱
۱۰۴	آمار توصیفی	۲	۳۴	۳۴	—
۱۰۵	فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)	۳	۵۱	۵۱	—
۱۰۶	کلیات فلسفه	۳	۵۱	۵۱	—
۱۰۷	مبانی جامعه شناسی	۳	۵۱	۵۱	—
۱۰۸	روان شناسی احساس و ادراک	۲	۳۴	۳۴	۱۰۲ و ۱۰۵
۱۰۹	متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱)	۳	۵۱	۵۱	۱۰۲
۱۱۰	آمار استنباطی	۱+۲	۶۸	۳۴	۱۰۴
۱۱۱	روش تحقیق در روان شناسی	۱+۲	۶۸	۳۴	۱۱۰
۱۱۲	روان شناسی فیزیولوژیک	۳	۵۱	۵۱	۱۰۵
۱۱۳	روان شناسی تجریدی	۲+۲	۹۰	۳۴	۱۰۸ و ۱۱۰
۱۱۴	روان شناسی رشد (۱)	۳	۵۱	۵۱	۱۰۲
۱۱۵	روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)	۳	۵۱	۵۱	۱۰۲ و ۱۱۳
۱۱۶	روان شناسی رشد (۲)	۳	۵۱	۵۱	۱۱۴
۱۱۷	روان شناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱	۱۰۲
۱۱۸	روان شناسی اجتماعی	۳	۵۱	۵۱	۱۰۲ و ۱۰۷
۱۱۹	روان سنجی	۳	۵۱	۵۱	۱۱۰
۱۲۰	انگیزش و هیجان	۳	۵۱	۵۱	۱۱۲
۱۲۱	شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)	۳	۵۱	۵۱	۱۱۶
۱۲۲	آسیب شناسی روانی (روان شناسی مرضی)	۳	۵۱	۵۱	۱۱۶
جمع					



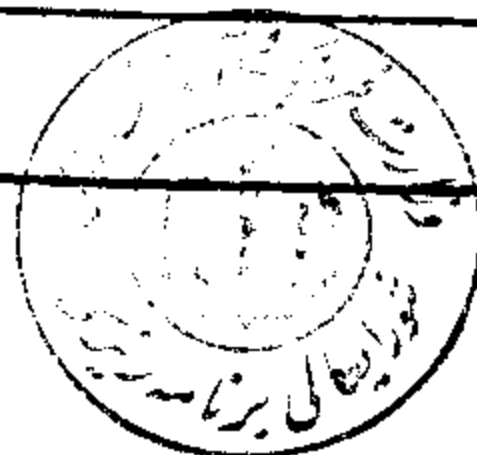
دنباله دروس اصلی و پایه دوره کارشناسی روان شناسی شاخه عمومی و استثنائی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان
			جمع	نظری	عملی	
۱۲۳	بهداشت روانی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۲۲
۱۲۴	روان شناسی مرضی کودکان	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
۱۲۵	تاریخچه و مکاتب روان شناسی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
جمع		۷۱				



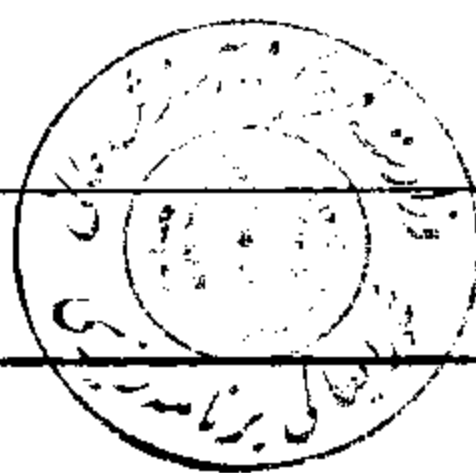
دروس اصلی و پایه دوره کارشناسی روان شناسی گرایش بالینی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز از آمار
			جمع	نظری	عملی	
۱۰۱	روان شناسی عمومی (۱)	۲	۳۴	۳۴	—	—
۱۰۲	روان شناسی عمومی (۲)	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۱
۱۰۳	علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۱
۱۰۴	آمار توصیفی	۲	۳۴	۳۴	—	—
۱۰۵	فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)	۳	۵۱	۵۱	—	—
۱۰۶	کلیات فلسفه	۳	۵۱	۵۱	—	—
۱۰۷	مبانی جامعه شناسی	۳	۵۱	۵۱	—	—
۱۰۸	روان شناسی احساس و ادراک	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۲ و ۱۰۵
۱۰۹	متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۲
۱۱۰	آمار استنباطی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۰۴
۱۱۱	روش تحقیق در روان شناسی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۰
۱۱۲	روان شناسی فیزیولوژیک	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۵
۱۱۳	روان شناسی تجربی	۲+۲	۹۰	۳۴	۶۸	۱۰۸ و ۱۱۰
۱۱۴	روان شناسی رشد (۱)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۲
۱۱۵	روان شناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۲ و ۱۱۳
۱۱۶	روان شناسی رشد (۲)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۴
۱۱۷	روان شناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۲
۱۱۸	روان شناسی اجتماعی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۲ و ۱۰۷
۱۱۹	روان سنجی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۰
۱۲۰	انگیزش و هیجان	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۲
۱۲۱	شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
۱۲۲	آسیب شناسی روانی (روان شناسی مرضی)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
جمع						



دروس پایه و اصلی دوره کارشناسی روان شناسی گرایش بالینی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز زمان
			جمع	نظری	عملی	
۱۲۳	بهداشت روانی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۲۲
۱۲۴	روان شناسی مرضی کودک	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
۱۲۵	تاریخچه و مکاتب روان شناسی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱۶
۱۲۶	آسیب شناسی روانی ۲	۳	۵۱	۵۱	—	۱۲۲
۱۲۷	اصول روان شناسی بالینی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۴۶
۱۲۸	روان شناسی پویائی گروه (با تاکید بر گروه درمانی)	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۸
۱۲۹	متون روان شناسی بالینی به زبانهای خارجی ۲	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۹
۱۳۰	کلیات روان پزشکی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۴۶
۱۳۱	بررسی مقدماتی نظریه های روان درمانی	۳	۵۱	۵۱	—	۱۴۷
۱۳۲	روان شناسی کودکان استثنائی	۲+۲	۱۰۲	۳۴	۶۸	۱۱۶
۱۳۳	روان شناسی بالینی کودک	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۲۴
۱۳۴	روان شناسی مشاوره و راهنمایی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۴۶
جمع		۹۸				



دروس تخصصی شاخه کودکان استثنائی دوره کارشناسی روان شناسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز با زمان
			جمع	نظری	عملی	
۳۰۱	اسبب شناسی روانی ۲	۳	۵۱	۵۱	—	۱۲۲
۳۰۲	روان شناسی مشاوره و راهنمایی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۲۲
۳۰۳	نظریه ها و کاربرد آزمونهای شناختی (هوش و استعداد ها و تشخیص محدودیتهای ذهنی آنها)	۲+۲	۱۰۲	۳۴	۶۸	
۳۰۴	روان شناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزش آنها	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۳۰۵	روان شناسی کودکان عقب مانده و روشهای آموزش آنها	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۳۰۶	اختلالات تکلم و گفتار درمانی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۶
۳۰۷	روان شناسی تدریس به کودکان ناشنوا	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۶
۳۰۸	روان شناسی تدریس به کودکان نابینا	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۶
۳۰۹	متون روان شناسی کودکان استثنائی به زبانهای خارجی (۲)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۹
۳۱۰	بهداشت روانی کودکان استثنائی و خانواده در زمینه پیشگیری از تولد کودکان عقب افتاده	۲	۳۴	۳۴	—	۱۲۳
۳۱۱	روان شناسی کودکان ناسازگار	۲	۳۴	۳۴	—	۱۲۴
۳۱۲	روشهای تخییر و اصلاح رفتار کودکان	۲+۲	۱۰۲	۳۴	۶۸	۱۲۴
۳۱۳	سمینار مسائل کودکان استثنائی در جهان و ایران	۲	۳۴	۳۴	—	۳۰۴ و ۳۰۵
۳۱۴	پژوهشهای عملی (انفرادی) در روان شناسی و آموزش کودکان استثنائی *	۴	۱۳۶	—	۱۳۶	۱۲۲
جمع		۴۰				

* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود • تعداد دانشجویان ۸ تا ۱۲ نفر باید باشند •



دروس تخصصی شاخه عمومی دوره کارشناسی روان شناسی *

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز زمان
			جمع	نظری	عملی	
۴۰۱	آسیب شناسی روانی ۲	۳	۵۱	۵۱	—	۱۲۲
۴۰۲	طرح های پژوهشی آزمایشگاهی	۲+۱	۸۵	۱۷	۶۸	۱۱۱
۴۰۳	مقدمات نوروسیکولوژی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۲
۴۰۴	ارزشیابی شخصیت	۲+۱	۸۵	۱۷	۶۸	۱۲۱
۴۰۵	روان شناسی مشاوره و راهنمایی	۱+۳	۶۸	۳۴	۳۴	۱۲۲
۴۰۶	روان شناسی هوش و سنجش آن	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۶
۴۰۷	تفکر و زبان	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۴۰۸	روان شناسی پویایی گروه	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۸
۴۰۹	متون روان شناسی عمومی (۲)	۳	۵۱	۵۱	—	۱۰۹
۴۱۰	روان شناسی کودکان استثنائی	۲+۲	۱۰۲	۳۴	۶۸	۱۱۶
۴۱۱	سمینار در مسائل روان شناسی عمومی	۲	۳۴	۳۴	—	۴۰۴
۴۱۲	اختلالات یادگیری	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۵
۴۱۳	روان شناسی جنائی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۸
۴۱۴	پژوهشهای عملی (انفرادی) در روان شناسی عمومی *	۴	۱۳۶	—	۱۳۶	۱۲۲
جمع		۴۰				

* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود • تعداد دانشجویان ۸ تا ۱۲ نفر می باشد •



دروس تخصصی گرایش بالینی دوره کارشناسی روان شناسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز زمان
			جمع	نظری	عملی	
۲۰۱	کاربرد مقدماتی روشهای تشخیص بالینی (آزمونهای هوش و استعداد، آزمونهای هینس فراکن و مصاحبه تشخیص)	۴	۱۳۶	—	۱۳۶	۱۴۷
۲۰۲	کاربرد مقدماتی روشهای درمان مصاحبه * *	۴	۱۰۲	—	۱۰۲	۱۴۷
۲۰۳	سبهار مسافران روان شناسی بالینی در جهان و ایران	۲	۳۴	۳۴	—	۱۴۷
۲۰۴	پژوهشهای عملی (انفرادی) در روان شناسی بالینی *	۴	۱۳۶	—	۱۳۶	۱۴۷
جمع						

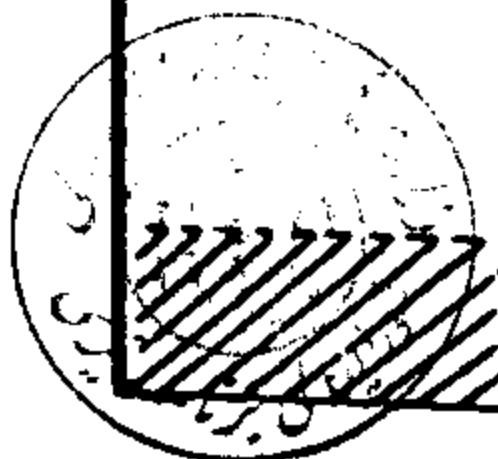
* این درس طبق نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه می تواند در یک یا دو ترم ارائه شود تعداد ۸ تا ۱۲ نفر است.

* * تعداد دانشجویان درس (کاربرد مقدماتی روشهای درمان) بین ۸ تا ۱۲ نفر است.



دروس انتخابی دوره کارشناسی روان شناسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			مشترازامازار
			جمع	نظری	عملی	
۹۰۱	کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۰۴
۹۰۲	روان شناسی صنعتی و سازمانی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۷
۹۰۳	روان شناسی مدیریت	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۷
۹۰۴	روان شناسی اجتماعی و تجربی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۸
۹۰۵	اختلالات یادگیری (فقط برای شاخه استثنائی و گرایش بالینی)	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۵
۹۰۶	روان شناسی اجتماعی کاربردی	۱+۱	۵۱	۱۷	۳۴	۱۰۷
۹۰۷	انسان شناسی در اسلام	۲	۳۴	۳۴	—	—
۹۰۸	روان شناسی و آموزش کودکان معلول	۲	۳۴	۳۴	—	۱۲۴
۹۰۹	نگرشها و تغییر آن	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۸
۹۱۰	فلسفه اسلامی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۶
۹۱۱	مددکاری اجتماعی	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	—
۹۱۲	مقدمات ریاضی	۲	۳۴	۳۴	—	—
۹۱۳	آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۰۷
۹۱۴	بازپروری معلولین	۲	۶۸	—	۶۸	—
۹۱۵	روان شناسی تفاوت های فردی	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۹۱۶	روان شناسی کودکان تیزهوش و آموزشهای آن (فقط برای شاخه عمومی و گرایش بالینی)	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۹۱۷	روان شناسی جنائی (فقط برای گرایش بالینی و شاخه کودکان استثنائی)	۱+۲	۶۸	۳۴	۳۴	۱۱۸
۹۱۸	تفکرو زبان (فقط برای شاخه کودکان استثنائی و گرایش بالینی)	۲	۳۴	۳۴	—	۱۱۶
۹۱۹	اعتیاد (سبب شناسی و درمان آن)	۲	۳۴	۳۴	—	—
جمع						



فصل سوم

سرفصل دروس

دوره کارشناسی روانشناسی بادر شاخه :

روانشناسی کودکان استثنائی

روانشناسی عمومی

وگرایش : روانشناسی بالینی



روانشناسی عمومی (۱)

۱۰۱

تعداد واحد: ۲

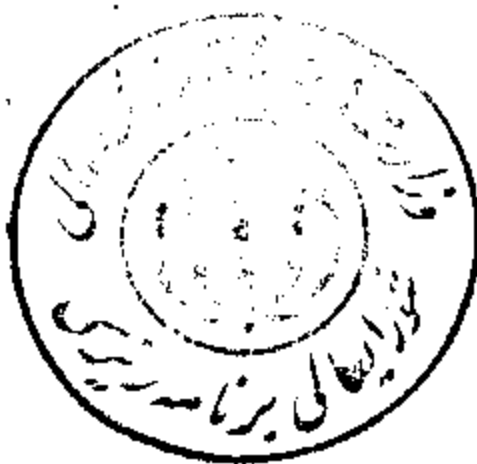
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفهوم روانشناسی و روشهای آن، تشخیص جایگاه روانشناسی در بین سایر علوم و رابطه آن با سایر علوم بررسی رفتار موجودات زنده (به ویژه انسان) و بررسی اجدالی و کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار میگیرند.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف روانشناسی
- ماهیت علمی روانشناسی
- موضوع مطالعه روانشناسی
- تاریخچه مختصر علم روانشناسی
- هدفها و روشهای علم روانشناسی
- روشهای تحقیق در علم روانشناسی
- رابطه روانشناسی با سایر علوم
- تعریف و موضوع رشته های تخصصی روانشناسی
- محرکهای رفتار موجودات زنده
- عوامل مؤثر بر رفتار (عوامل ژنتیک - عوامل محیطی)
- هوش
- یادگیری و انواع مختلف آن



روانشناسی عمومی (۲)

تعداد واحد: ۲

۱۰۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی (۱) ۱۰۱

هدف: آشنائی کلی با مفاهیم اساسی روانشناسی که در دروس اختصاصی دانشجویان آنها آشنا میشود.

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

- اساس عصبی رفتار.

- تفاوت‌های فردی.

- شخصیت و مسائل مربوط به آن.

- انگیزش، هیجان، عواطف.

- زبان و تفکر.

- یادآوری و فراموشی.

- تعارض و سازگاری.



علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

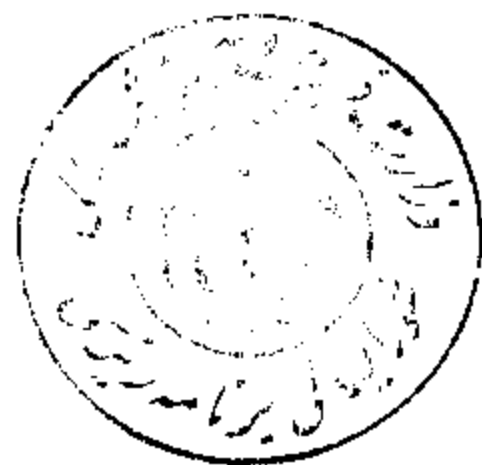
۱۰۲

پیشنیاز: روان شناسی عمومی (۱) ۱۰۱

هدف: آشنائی با مفهوم انسان از دیدگاه روانشناختی اسلام و فلسفه اسلامی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- انسان " از دیدگاه قرآن
- انسان از دیدگاه فلاسفه اسلامی
- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (کندی، فارابی، ابن سینا ، ... غزالی)
- مفهوم عقل از دیدگاه قرآن
- مفهوم نفس از دیدگاه قرآن
- مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (ابن سینا ، غزالی ، فارابی ، کندی)
- مفاهیم روانشناسی در نظریات فلاسفه اسلامی (عوامل مؤثر بر رفتار، هوش، شخصیت، یادگیری، بیداشت راوشی، ...)
- مقایسه نظریات قدیم (علم النفس) با نظریات جدید (روانشناسی)



آمار تومیفی

۱۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با اصول و مفاهیم ابتدائی آمار در زمینه‌های جمع‌آوری
ارائه منظم و تجزیه و تحلیل مقدماتی داده‌های آماری به
منظور استفاده در تحقیقات و سنجش و اندازه‌گیری.

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- ۱ - مقدمات و تعریف آمار.
- ۲ - اندازه‌گیری (انواع مقیاسها و سطوح مختلف اندازه‌گیری).
- ۳ - تهیه جدول و رسم نمودارها، نقاط درمدي.
- ۴ - مقادیر تدايل مرکزی (میانگین، مد، میان‌شماره، ...) محاسبه و خواص هر کدام.
- ۵ - مقادیر تغییرپذیری (دامنه تغییر، دامنه تغییر ۱۰ و ۹۰ درصدی، ۲۵ و ۷۵ درصدی واریانس، انحراف استاندارد، میانگین تغییرات).
- ۶ - مقادیر سنجش روابط بین متغیرها (همبستگی (پیرسون) و (براون).



فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)

تعداد واحد: ۴

۱۰۵

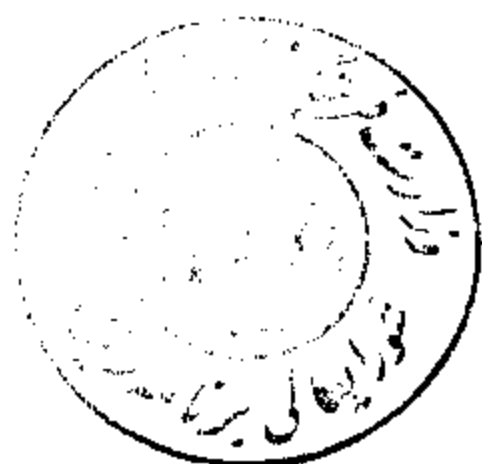
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد. تبیین شیوه و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- کلیاتی درباره سیستم مراکز عصبی.
- موج عصبی.
- انتقال شیمیائی موج عصبی.
- گیرنده های عصبی.
- خصوصیات عمل گیرنده های عصبی.
- بازتاب های فطری (ناآموخته) به تفصیل.
- بازتاب های شرطی (آموخته) به تفصیل.
- فیزیولوژی مغز (به اختصار).
- کلیاتی درباره فیزیولوژی غدد درون ریز و بیرون ریز.
- نقش مراکز عصبی در پدیده های روانی.
- نقش غدد داخلی و هورمون ها در پدیده های روانی.



کلیات فلسفه

۱۰۶

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی .

سرفصل دروس : (۵۱ ساعت)

آشنائی مسلمین با فلسفه - کلام و مسائل مهمی که در آن مطرح است .

فلسفه مشاء و این بینا - حکمت اشراقی و شیخ اشراق - اجمالی از سیر

فلسفه اسلامی بعد از این رشد - مکتب فلسفی صدرالمقاهلهین - سیر فلسفه

بعد از ملاصدرا .





مبانی جامعه‌شناسی

۱۰۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه‌شناسی و ارتباط آن با سایر رشته‌های نزدیک به نحوی که در عین آشنایی دانشجویان به نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد بهره‌برداری قرار دهد.

سرفصل دروس: (۵۹ ساعت)

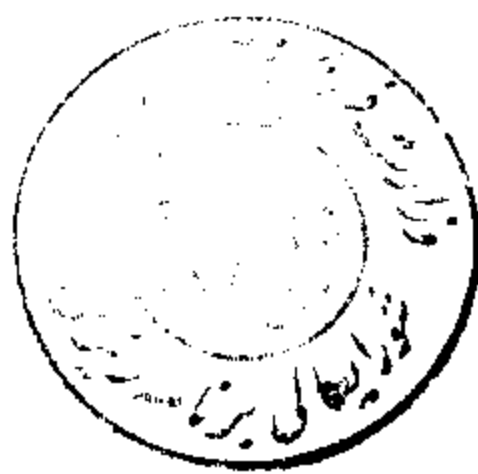
موضوع: تعریف: تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و نظریه‌های انتقادی -

بنیادین تعاریف - تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه‌شناسی - روشهای معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی - شیوه‌های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه‌های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه‌شناسی (روش کمی و کیفی) - نقادین روشها - جایگاه جامعه‌شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شب آن - کاربرد و ضرورت جامعه‌شناسی در ایران - تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی و مغرب زمین -

فرد و جامعه: تعریف جامعه - مکتب اصالت فرد - مکتب اصالت جمع -

نظریات پدیدارشناسی - روانشناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی - اشکالات وارد بر این مقولات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در مورد فرد و جامعه - نابرابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروهها و قشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامی و نابرابریهای اجتماعی - قدرت و منزلت

اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعی - نهانجاریهای
اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران (شهر و روستا و عشایر)
انواع جوامع (سرمایه داری، سوسیالیسم، جامعه توسعه یافته).



روانشناسی احساس و ادراک

تعداد واحد: ۲

۱۰۸

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فیزیولوژی عمومی - روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی با مفهوم احساس و ادراک و شناخت ساختمان و کارکرد
اعضای حسی و چگونگی ادراک و سازمان دهی و عوامل مؤثر
بر آن.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- مشخصات حواس از لحاظ روانشناسی.

- عوامل ایجادکننده احساس.

- بینائی، شنوائی، بسانائی، بویائی، چشائیی، سرما و گرما، حرکت، فشار، درد،
تعادل داخلی.

- توانائی و توسعه بخشیدن به ظرفیت حواس.

ادراک:

- ادراک و عوامل مؤثر در آن.

- آمادگی برای ادراک - سازگاری دستگاه گیرنده بدن - دستگاه اعصاب

مرکزی - وضوح ادراک - تحلیل ادراک (فرآیندهای گیرنده رمزی، انفعالی)

کیفیت ادراک.

- قوانین گروه بندی در ادراک - فضا و عمق ادراک بینائی - فضا و عمق

ادراک شنوائی - متغیرهای تحرکی و اورگانیکی - دقت و ادراک - خطای

ادراک - ثبات، ادراک - تشخیص نسبت ادراک تفاوتها.

- رشد و توسعه ادراک (ظرفیت و عمق).



متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱)

۱۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

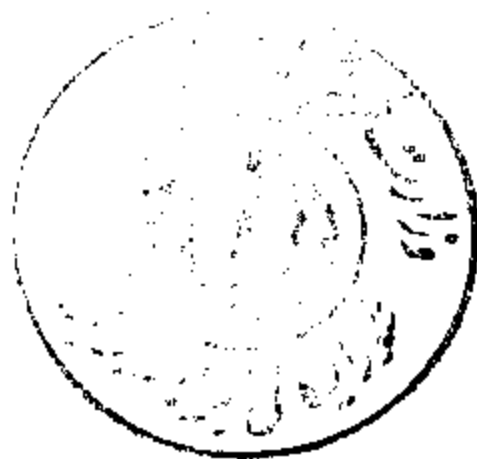
پیشنیما: روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی دانشجویان با اصطلاحات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتمد و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

به انتخاب استاد تدریس کننده.

- 1- Introduction to psychology and different branches in psychology.
- 2- Development
- 3- learning
- 4- Thinking
- 5- Motivation



آمار استنباطی

۱۱۰

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آمار توصیفی ۱۰۴

هدف: آشنائی و استفاده از متدهای تجزیه و تحلیل کمی داده‌های بدست آمده از یک نمونه به منظور تشخیص و تعیین منابع تغییر و تاءثر در پدیده‌ها و مقایسه آنها با این هدف که وجود یا عدم روابط فرضی بین پدیده‌ها را اثبات یا رد کنند و تخمین‌های مناسب و مستدلی در مورد کمیات مورد نیاز ز به دست می‌دهد.

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- رگرسیون:

(۱- اصول وقواعد احتمالات .

۲- توزیع زمان‌ها و شمارات استناد دارد .

۳- توزیع‌های χ^2 و F و تستهای معنی دار بودن مربوط به هر کدام

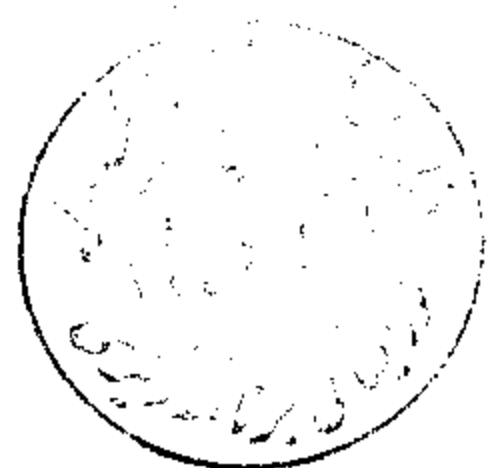
۴- رگرسیون با یک متغیر وابسته .

۵- رگرسیون با چند متغیر مستقل .

۶- تحلیل واریانس .

پایه عملی (۱ واحد ۲۴ ساعت)

انجام عملیات مربوط به دروس فوق تحت نظر استاد درس



روش تحقیق در روانشناسی

۱۱۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاساز: ۱۱۰- آمار استنباطی

هدف: آشنائی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در روانشناسی.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۴۴ ساعت)

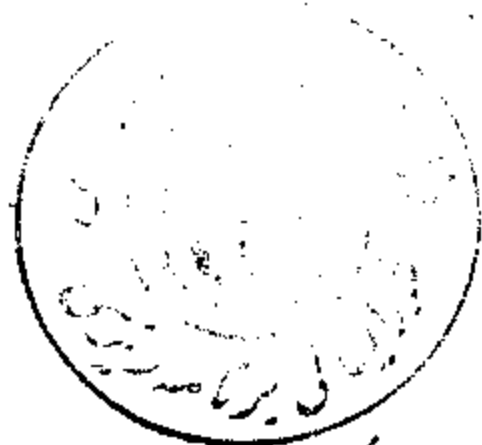
- مقدمه .
- ویژگیهای تحقیقات علمی .
- شناخت مسئله و محدود کردن آن .
- تعاریف نظری و عملی فرضیه ها .
- انواع فرضیه ها .
- بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود .
- نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات
- تحقیق از راه آمارگیری
- تحقیق های مقطعی و مداوم .
- تحقیق های تجربی .
- طبقه بندی متغیرها .
- کاربرد روشهای آماری در زمینه های تحقیقی مختلف .
- طرحهای تحقیق .
- تجزیه و تحلیل آماری .



— نتیجه گیری —

— گزارش تحقیق —

ب — عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



روانشناسی فیزیولوژیک

۱۱۴

تعداد واحد: ۳

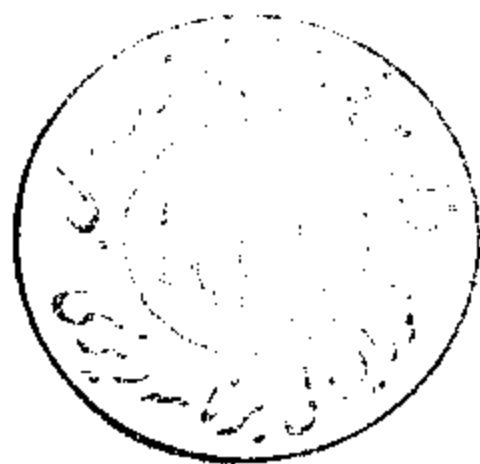
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد) ۱۰۵

هدف: آشنائی با اساس فیزیولوژیک رفتارها و شیوه‌های تحقیق در آن.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف موضوع روانشناسی فیزیولوژیک.
- روشهای تحقیق در روانشناسی فیزیولوژیک.
- ساختمان سیستم عصبی مرکزی.
- ساختمان سیستم عصبی پیرامونی.
- فیزیولوژی سلول عصبی (نرون).
- اساس فیزیولوژیک ادراک بینائی، شنوائی و بویائی.
- بررسی نظریات مهم گوناگون درباره غریزه و مقایسه آنها با مکتب عینسی (حیوان شناسی مثبت).
- مکانیزم فیزیولوژیک گرسنگی و تشنگی و رفتار جنسی.
- فیزیولوژی درد.
- مکانیزم عصبی خواب و بیداری و فعالیت.
- اساس فیزیولوژیک رفتارهای هیجانی و تشویشهای هیجانی.
- فیزیولوژی پرخاشگری و آخرین تحقیقات در این باره به تفصیل.
- روانشناسی غدد داخلی.
- فیزیولوژی یا دکلیسری.



روانشناسی تجربی

تعداد واحد: ۴

۱۱۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۰ و ۱۰۸- آمار انتخابی - روانشناسی احساس و ادراک
هدف: آشنائی با اصول روشهای آزمایش در علم روانشناسی و نیز
شناخت وسایل و ابزار و طرز کار و کاربرد آنها و سنجش
استعدادهای حسی و حرکتی و خصوصیات روانی آشنائی کلی
با طرح علمی در روانشناسی .

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- مقدمه

- موضوع مطالعه روانشناسی تجربی .

- سیر تکاملی روانشناسی تجربی .

- اندازه گیری احساسهای بینائی، شنوائی، بویائی، چشائی، بویائی .

- خطای حواس و سنجش آنها .

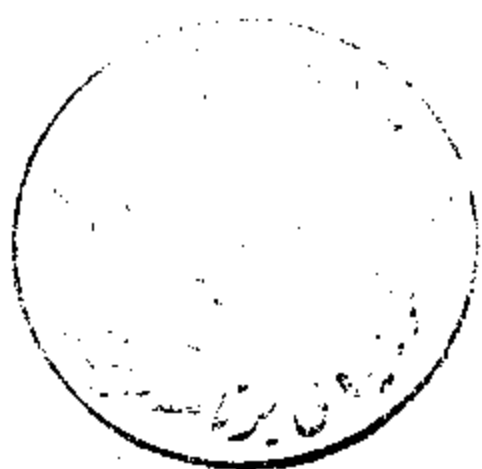
- حافظه و تداعی معانی و شیوه های اندازه گیری آنها .

- سنجش دقت، هوش یا دگیری، راکنشها، میزان خستگی .

- آشنائی و کاربرد طرح تجربی و طرز تهیه گزارش علمی در روانشناسی تجربی .

- موارد کاربرد نتایج روانشناسی در جامعه .

ب- عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)



روانشناسی رشد (۱)

۱۱۴

تعداد واحد: ۳

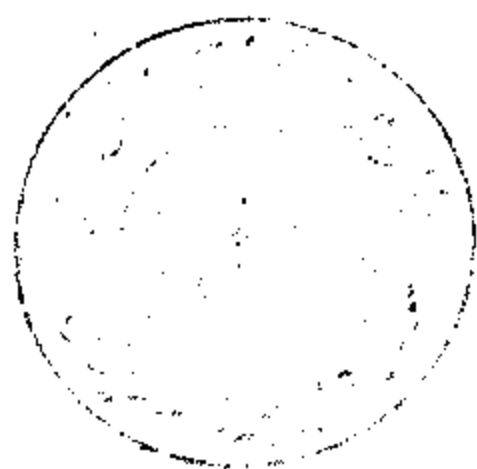
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۰۲ روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی رشد.
- اصول و جهات عمومی رشد.
- عوامل مل موء شریبر رشد (ژنتیکی - محیطی).
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد.
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن).
- رشد عصبی - حرکتی .
- رشد شخصیت و خودشناسی .
- رشد عقلی (رشد هوش، تشکیل مفاهیم، رشد کلامی، رشد ادراک).
- رشد عاطفی .
- رشد روانی - جنسی .
- رشد اخلاق و مذهب .
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی .
- کودک در خانواده (روابط خانوادگی، نوا ده به نوان بیک الگو).
- کودک و مدرسه (عوامل مل موء شریبر پیشرفت تحصیلی).
- کودک و فرهنگ (با توجه به ویژگیهای فرهنگی مختلف).



روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

۱۱۵

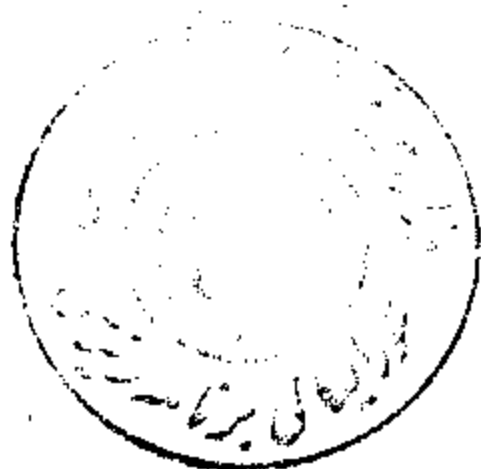
پیشنیاز: ۱۳ (و ۱۰۲) روانشناسی تجربی - روانشناسی عمومی (۲)

هدف: آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم واسطه‌ای
آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۵ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی یادگیری.
- اهمیت یادگیری.
- ماهیت یادگیری.
- ارتباط رشد با یادگیری.
- نظریه‌های یادگیری: (نظریه‌های محرک پاسخ) (تداومی گرائی) و نظریه‌های شناختی مانند نظریه آرمایس و خطای ثورانندیک، واسطه‌ای و شرطی شدن عاملی استکینز در یادگیری، نظریه مکتب گشتالت، یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید، نظریه میدانی، نظریه رمال، نظریه گاتری، نظریه میلر، ... یادگیری اجتماعی
- انتقال: انواع و عوامل مؤثر در انتقال یادگیری.
- مشکلات و اختلالات یادگیری.
- یادآوری و فراموشی.



تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۱) ۱۱۴

هدف: آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی پس از دوران کودکی *

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تکامل جسمی و روانی و اجتماعی و مسائل مربوط به دوران نوجوانی جوانی و میان سالی و پیری

کلیات (تعریف مفاهیم - تاریخچه - بلوغ به مفهوم بحران) نتیجه گیری

بخش اول: فیزیولوژی دوران بلوغ

بلوغ جنسی:

تغییرات ظاهری و فیزیولوژیکی

متابولیسم و رشد (نیازهای تغذیه - توانائی بدنی و عضلانی - شیمی خون)

عوامل موثر بلوغ جنسی

عوامل اجتماعی (اقتصادی - بهداشت درمان)

عوامل عصبی و هورمونی (عوامل هورمونی و تاثیر قد و بسته - نظام تنظیمی غدد داخلی - بلوغ

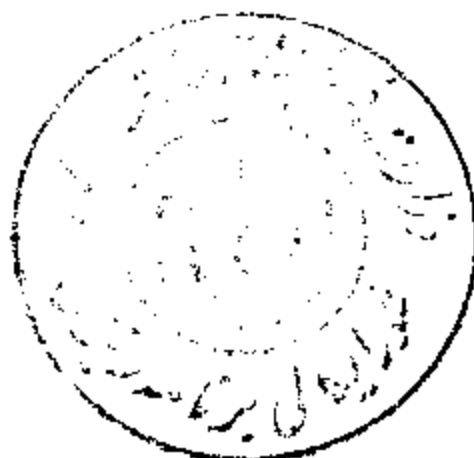
جنسی در ارتباط با عوامل هورمونی - ارتباط غدد داخلی با مراکز مغزی و در رابطه با بلوغ جنسی

پسیکوفیزیولوژی کردار جنسی:

نقش تحریکات خارجی (تاثیر اندام های جنسی - تاثیر جنبه انحصاری محرکات جنسی)

نقش عوامل هورمونی (تاثیر عقیم کردن - تاثیر برداشتن غدد هیپوفیز - تاثیر تزریق هورمون حیوانی

عقیم شده - تاثیر تزریق هورمونهای غیر جنسی - عوض کردن کردار جنسی وسیله تزریق هورمون



نقش دستگاه عصبی (نقش دستگاه عصبی مرکزی - تاثیرات فردی ضایع کردن تجربی قسمت‌ها)
از قشر مخ - نقش مراکز عصبی زیر قشر مخ - نقش هیپوتالاموس - نقش مراکز این انسفال (نتیجه گیری):

انواع تغییرات بلوغ جنس بر شخص نوجوان
تغییرات ظاهری و انعکاس آن در شخصیت

نتیجه:

بخش دوم جامعه شناسی یا تعبیر اجتماعی نوجوانی
وامل اجتماعی حاصل بین افراد (مجسمه و نقش در نوجوانی - مکان و محیط های اجتماعی شدن
محیط خانواده و نوجوان - محیط مدرسه و گروه های هم سن)
جامعه و نوجوان
طغیان های جوانان

سختی کوتاه درباره برخی مسائل جوانان دانش جو -

بخش سوم: تغییرات روانی دوران بلوغ

تقسیم بندی نوجوانی - به مراحل خاص

خصوصیات رفتاری عمومی نوجوانی (ظغیان علیه اولیا - نوجوانی - اثبات وجود) مطالعه
تکوینی نوجوانی (نظریه اریکسون - نظریه والون - نظریه پیاژه - نظریه فرید) تغییر
روانکاوانه نوجوانی (رابطه میان من و نهاد جریان مراحل رشد - ساختار شخصیت در دوره بلوغ
مکانیسم های دفاعی دوره نوجوانی خود داری افراطی - صورت عقلانی دادن به غرایز
خلاقیات ارتباط های موضوعی در دوره نوجوانی)

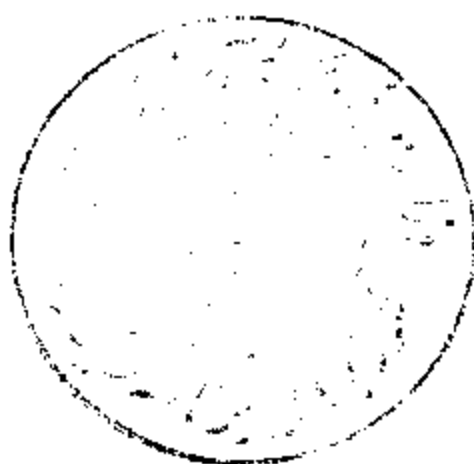
تعبیر شناختی دوران نوجوانی

تفکر خاص نوجوان و تاثیر برد خول او در اجتماع - دیدگاه پیاژه رشد اطلاعاتی از دیدگاه
کهکبرگ

بخش چهارم: برخی مسائل فردی و گروهی

دوگمی و رفاقت در دوره نوجوانی

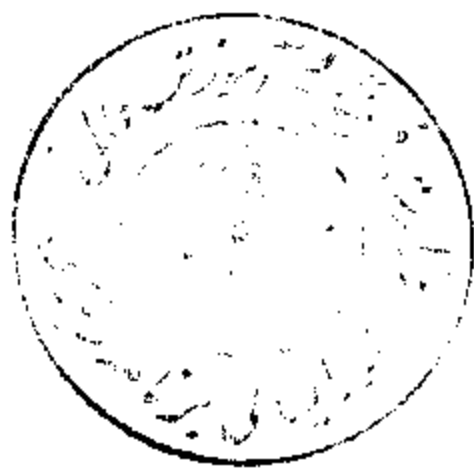
بزهکاری نوجوانان و جوانان



هدف: کسب دانشهای لازم در اصول و مبانی روانشناسی تربیتی و موضوعات مربوطه، تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی، آشنایی با دیدگاه روانی، اجتماعی، عاطفی، ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل و مشکلات تربیتی، آشنایی با دیدگاه روانی و عاطفی، ایجاد قدرت راهیابی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی:
روشهای بررسی و تحقیق فرضیههای روانشناسی:
وراثت و محیط: تعریف وراثت، عوامل ارثی، محیط و دوش - وراثت و هوش، محیط و رفتار فردی و اجتماعی، رشد: تعریف و خصوصیات عمومی رشد، جنبههای مختلف رشد (رشد بدنی، عاطفی و عقلانی)، خانواده و تاءثیر آن در رفتار کودکان، اهمیت خانواده و موقعیت کودک، انتظارات والدین، جو عاطفی خانواده و مرتبیت اجتماعی خانواده، گروه همسن و تاءثیر آن در رفتار کودکان



ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت، پذیرش و میزانی های گروهی

احتیاجات اساسی فرد:

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری:

تئوری های ارتباطات عصبی (پاولوف، شورندایک و اسکینر)

تئوری های شناختی (گشتالت، پیاژه، برونر)

عوامل مؤثر در یادگیری

انتقال یادگیری

تشخیص یادآوری و فرا موشی

عوامل مؤثر در حافظه

دانش:

تعریف و شرایط دقت

تاکید:

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناوین متعدد در تفکر

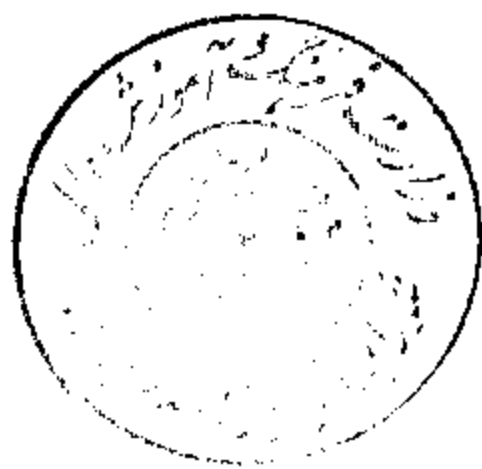
تفکر منطقی و اساس آن

خلاقیت:

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

همیشه:



تعریف هوش ما هیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی، تجربیدی، اجتماعی)

عوامل مؤثر در هوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط و انواع آن

مقررات معلم، گروهی و شخصی

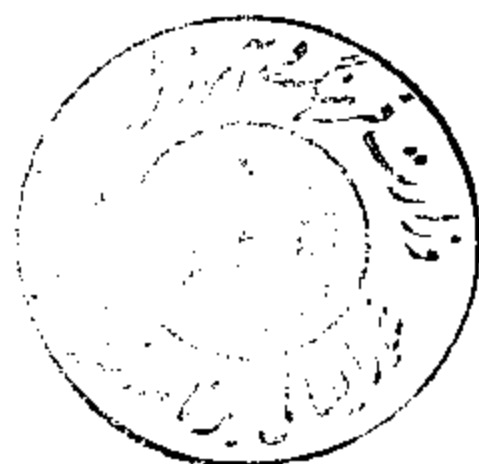
عوامل مؤثر در پیدایش مسائل انضباطی

شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی



پیشنیاز: ۱۰۲ و ۱۰۷ روانشناسی عمومی (۲) - مبانی جامعه‌شناسی

هدف: هدف از این درس آشنائی دانشجویان بیدیکی از رشته‌های خاص علوم اجتماعی است که رابطه نزدیکی با جامعه‌شناسی و نیز با روانشناسی دارد و این عملاً "قلعرو خاصی از مسائل جامعه‌شناسی را که همان مسائل روانی اجتماعی و خصوصیات گروه‌های کوچک است دربرمیگیرد. و امروزه وسعت و دامندرسیمی فسر را گرفتند این دروس مکمل دروس جامعه‌شناسی نظری و کاربردی و الزام آنها است.

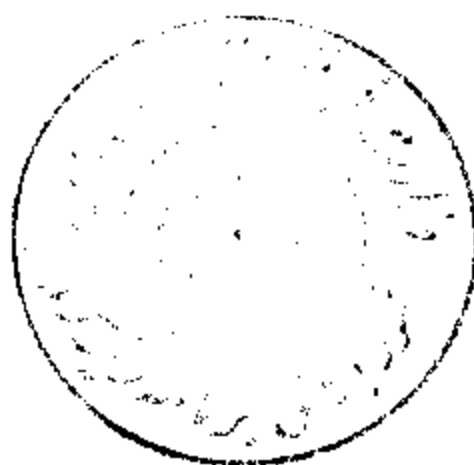
سرفصل دروس: (۵۰ ساعت)

بخش اول: مقدمه و کلیات

- ۱ - مقدمه و تاریخچه
- ۲ - تعریف روانشناسی اجتماعی
- ۳ - هدف و قلمرو روانشناسی اجتماعی
- ۴ - روابط روانشناسی اجتماعی با جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی - و روانشناسی
- ۵ - روشهای تحقیق روانشناسی اجتماعی

بخش دوم: فرد و جامعه

- ۱ - مسائل روانشناسی فردی
- ۲ - مسائل روانشناسی اجتماعی



۳ - مسائل روانشناسی اجتماعی

۴ - بررسی دیدگاههای مختلف در مورد امالت فرد و جامعه و نقد آنها .

بخش سوم : فرهنگ و شخصیت

۱ - اجتماعی شدن کودک

۲ - فرهنگ پذیری در جوامع ابتدائی و جدید

۳ - مکانیسمهای روابط فرهنگ و شخصیت

۴ - شخصیت اساسی و خصوصیات ملی

۵ - مقام و نقش

۶ - برخورد دیدگاههای مردم شناسی - روانکاوی - جامعه شناسی و

روانشناسی اجتماعی در زمینه فرهنگ و شخصیت .

بخش چهارم : تغییرات جامعه شناسی پدیده های روانی

۲ - تخیل، حافظه، هوش

۳ - سایر استعداد های روانی و تغییرات آن بر حسب جوامع

۴ - تاءثیر متقابل وراثت و محیط

۵ - مسائل خود آگاه و ناخود آگاه

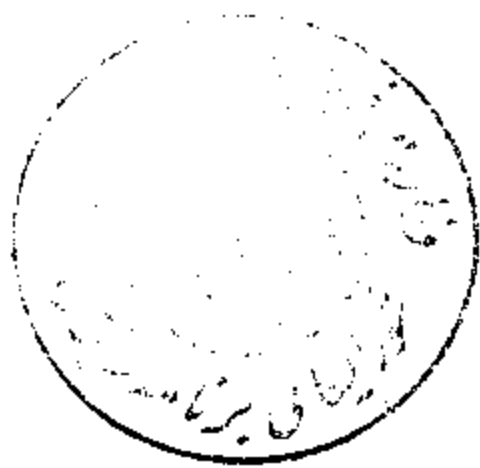
۶ - شیوه تبدیل رفتارهای فردی به نهاد های اجتماعی در مسائل

بیان - زبان - مناسبات میان اشخاص)

بخش پنجم : روانشناسی اجتماعی گروه های کوچک

۱ - گروه های طبیعی و گروه های مصنوعی

۲ - مسئولیت پذیری در گروه



۳ - گروه سنجی و موضع آن

۴ - پدیده‌های گروهی تحقیقات مربوط به آن

بخش ششم: فرد در جمیع

۱ - انبوه‌خلق و تاء شیر آن بر روحیات و رفتار فردی

۲ - تقلید و تلقین پذیری

۳ - تاء شیر افکار عمومی

۴ - تبلیغات و اثرات آن

بخش هفتم: وجهه نظرها و مفاهیم احکام قالی و پیش‌داوریها

۱ - نا بینجاریهای روانی و نا بینجاریهای اجتماعی

۲ - علل عوامل اجتماعی نا بینجاریهای روانی

۳ - عوامل اجتماعی و روانی جرم

۴ - جرائم در مسیطه‌های مختلف اجتماعی

۵ - منشاء قومی و ژن‌ادی جرم و جنایت

۶ - انواع نا بینجاریها در رابطه آن با محیط اجتماعی

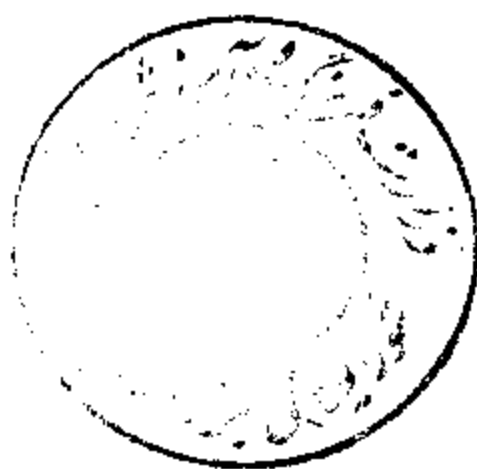
بخش هشتم: زمینه‌های جدید تحقیق در روانشناسی اجتماعی

۱ - عزت نفس

۲ - اجتماعی شدن بزرگسالان

۳ - مناسبات زکاتری و تطبیق

۴ - سایر



روان سنجی

۱۱۹

تعداد واحد: ۳

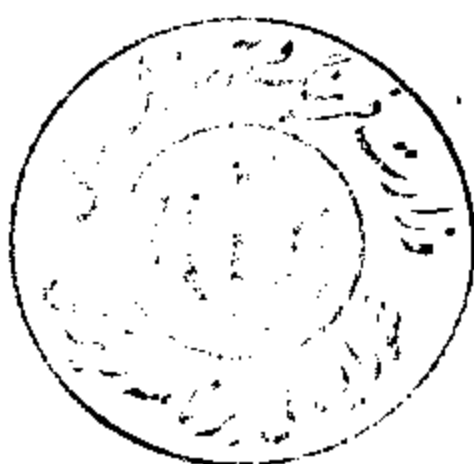
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۰ آمار استنباطی

هدف: آشنائی با مبانی نظری آزمونهای روانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- مقدمه و تاریخچه.
- اندازه گیری و اهمیت آن در علوم.
- انواع روشهای اندازه گیری و سوءال.
- مراحل مقدماتی تهیه یک آزمون (تمتها کوتاه پاسخ، چندگزینه ای، صحیح و غلط، ...)
- مفاهیم آماری.
- خصوصیات آماری سوءالات انفرادی و نمره کنسل آزمون.
- تاء شیرعامل حدس در نمرات آزمونها.
- واحدهای اندازه گیری شباهت و خطای معیار را اندازه گیری.
- آشنائی ^{نظری} آزمونهای هوش و آزمونهای شخصیت، آزمونهای توانا شبیهسا و گرایشها و آزمونهای نارسا شبیهای عاطفی و ذهنی، و معرفی و نمره اجرای آنها.
- تجانس آزمون.
- حساسیت آزمون.
- اعتبار آزمون.
- روانی آزمون
- نقد و ارزشیابی و محدودیت آزمونهای روانی.



انگیزش و هیجان

۱۴۰

تعداد واحد: ۳

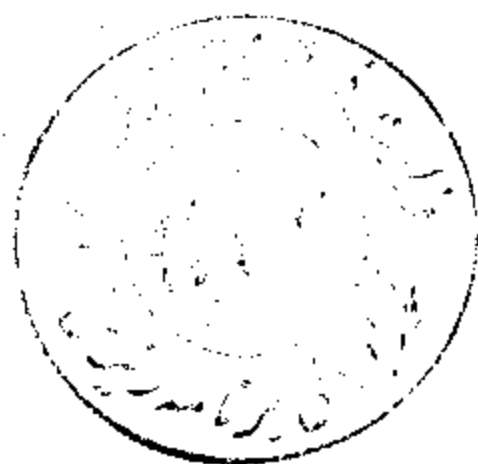
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۲ روانشناسی فیزیولوژیک

هدف: آشنائی با مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها و شناخت
غرایز و انگیزه‌ها و عوامل مؤثر بر رفتارهای هیجانی.

سرفصل دروس: (۵۶ ساعت)

- تعریف و خواص اساسی انگیزش و هیجان .
- نقش دستگاه عصبی در انگیزش .
- تاءثیر انگیزش در رفتار .
- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش .
- غرایز و انگیزه‌ها .
- انگیزه‌های اصلی: (اولیه)
گرسنگی، تشنگی، جنسی، مادری و ...
- انگیزه‌های اکتسابی: (ثانویه)
کسب موفقیت، اکتساب و جمع آوری، تقلید، اضطراب، (ترس)، تشویق
و تنبیه، همکاری، ورقا پت، ...
- عوامل محرک هیجان .
- نقش غدد داخلی .
- دستگاه عصبی خودمختار و مرکزی .
- واکنشهای روان تنی .



شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)

۱۲۱

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : آشنائی با نظریه های مختلف روانشناسان در مکاتب

مختلف و بررسی نظریه هریک از آنها در مورد شخصیت .

- آشنائی با روشهای تحقیق در شخصیت .

- آشنائی با اختلالات شخصیتی .

سرفصل دروس : (۵۱ ساعت)

۱ - مفهوم و معنی شخصیت .

۲ - بحث شخصیت از نظر فلسفی .

۳ - شخصیت از دیدگاههای مختلف

۴ - روشهای تحقیق در شخصیت .

۵ - انگیزش رفتار و شخصیت و تاء شیرعاً و مل بیولوژیکی و اجتماعی

در تکوین آن .

۶ - تئوریهای مختلف شخصیت .

۷ - رشد شخصیت .

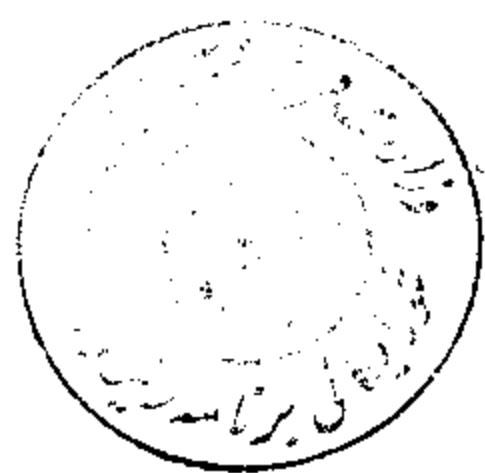
۸ - وجدان اخلاقی و تاء شیرآن در شخصیت .

۹ - وسائل و مکاتیبهای دفاعی در شخصیت .

۱۰ - اختلالات روانی و طبقه بندی شخصیتها و نا بهنجاریها

بیماریهای روانی .

۱۱ - درمان اختلالات و بیماریهای روانی .



آسیب شناسی روانشی (روانشناسی مرضی)

تعداد واحد: ۳

۱۴۲

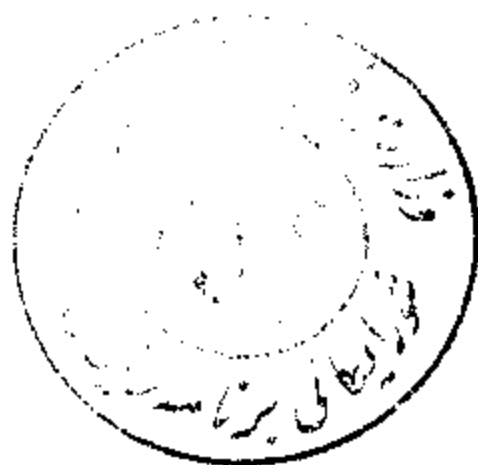
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: شناخت نسبتاً "وسیع و عمیق" دانشجویان بسا علل مختلف -
بیماریهای روانی دیدگاههای الگوهای مختلف مانند الگوی
پزشکی، فرهنگی، آماری و مانند آن. و نیز بررسی وسیع
علامت شناسی و طبقه بندی های جدید خصوصیات روانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف آسیب شناسی روانی.
- تاریخچه.
- علل بیماریهای روانی بر حسب الگوهای زیستی، پزشکی و فرهنگی، آماری
اجتماعی و روانشناسی.
- طبقه بندی اختلالات روانی به بیماریهای که عوامل اورگانیکی در آنها
مؤثر است، مانند آسیب های مغزی و عوارض آنها و بیماریهای که عوامل
کنشی علل اساسی آنها را تشکیل میدهند، مانند: اسکیزوفرنی و بیماریهای
عاطفی (مانیک دپرسیو).
- بررسی بیماریهای روان تنی (سایکوسوماتیک).
- اختلالات شخصیت.
- اعتیادات، الکلیسم، محرکات جنسی و غیره.



بهداشت روانی

۱۴۲

تعداد واحد: ۳

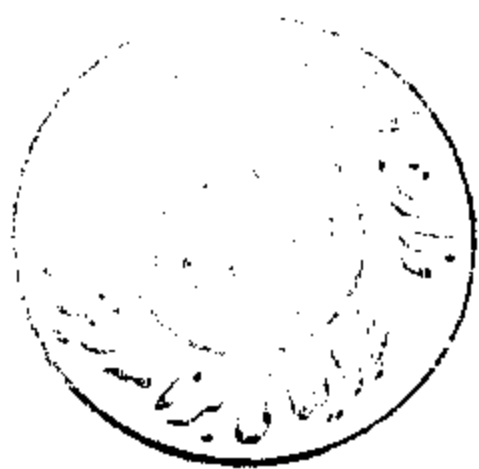
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۴۲ آسیب شناسی روانی (۱)

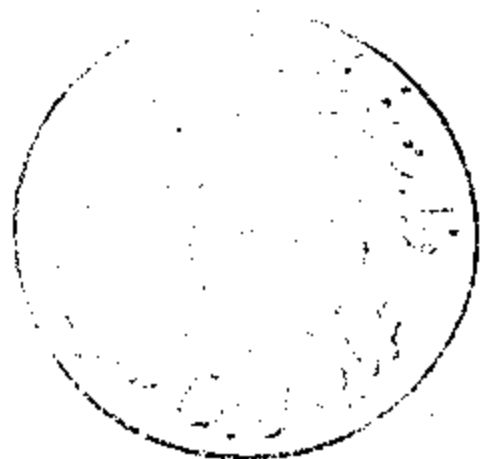
هدف: آشنائی دانشجویان با علل و عوامل مؤثر در ایجاد بیماریهای روانی و شیوه‌ها و عوامل مؤثر در درپیشگیری از آنها، بررسی مجموعه عواملی که در پیشگیری بیماریهای روانی مؤثر است.

سرفصل دروس: (۹۱ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه بهداشت روانی.
- محرکهای رفتار بشر.
- احتیاجات جسمانی و احتیاجات روانی.
- محرکیت و ناکامی.
- مکانیزمهای روانی.
- اختلالات روانی (رفتار رنویروتیک و رفتار رسایکوتیک)
- بهداشت روانی و سایل اجتماعی.
- بهداشت روانی در سنین و مراحل مختلف رشد.
- بهداشت روانی و خانواده.
- بهداشت روانی در مدرسه.
- بهداشت روانی در محل کار.
- کودکان استثنائی.
- اندازدگیری روانی و کاربردشتمهای روانی.
- درمان و شیوه‌های درمانی بیماریهای روانی.



- صلاحیت افراد برای روان درمانی.
- رابطه یادگیری و بهداشت روانی .
- بهداشت روانی و وسایل ارتباط جمعی
- تطبیق دادن اصول و روشهای بهداشت روانی در ایران .



روانشناسی مرضی کودک

۱۴۴

تعداد واحد: ۲

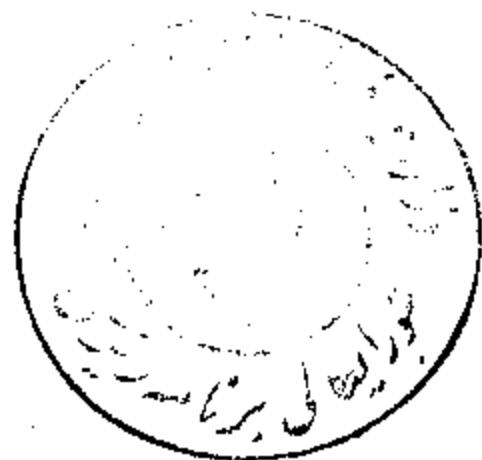
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشناساختن دانشجویان با علل، علائم و طبقه‌بندی بیماریهای روانی در دوران کودکی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی مرضی کودک.
- تاریخچه.
- مفهوم رفتار عادی و غیرعادی کودک.
- تفاوت رفتار عادی و غیرعادی کودکان.
- نارسانیه‌ها و نارسانیه‌های هیوش.
- نارسانیه‌ها و نارسانیه‌های حسی و حرکتی.
- بررسی علل جسمی، ارشی، فرهنگی.
- شناخت علائم، نشانه‌ها و آشار (syndromes) اختلالات مختلف روانی در کودکان و نیز طبقه‌بندی این نوع بیماریها بر اساس معیارهای موجود بین‌المللی.



تاریخچه و مکاتب روانشناسی

۱۶۵

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنائی دانشجویان با سیر تکاملی علم روانشناسی و توجه به مبانی آن و نیز بررسی اجمالی مکاتب مختلف روانشناسی.

سرفصل دروس: (۵۹ ساعت)

- مختصری از تاریخچه روانشناسی در ایران، یونان، مصر، روم و سایر فرهنگهای قدیم.

- مکتب روانشناسی کنشی.

- مکتب کلاسیک.

- مکتب گشتالت.

- مکتب روانکاوی (فروید)

- مکتب رفتارگرایی.

- مکتب روانشناسی تحلیلی (یونگ) .

- مکتب روانشناسی فردی (آدلر) .

- مکتب هستی گرایی .

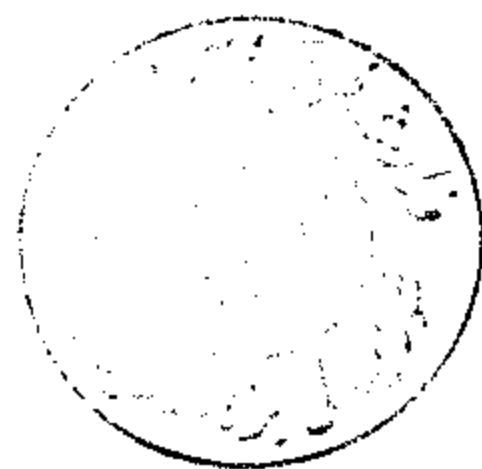
- مکتب پدیده گرایی .

- مکتب اجتماعی - فرهنگی .

- مکتب شناخت گرایی رشد (پیاژه) .

- مکتب روانشناسی انسانی .

- مکاتب روانشناسی اطلاعاتی .



آسیب شناسی روانی (۲)

۱۲۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۲۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای
بین المللی

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

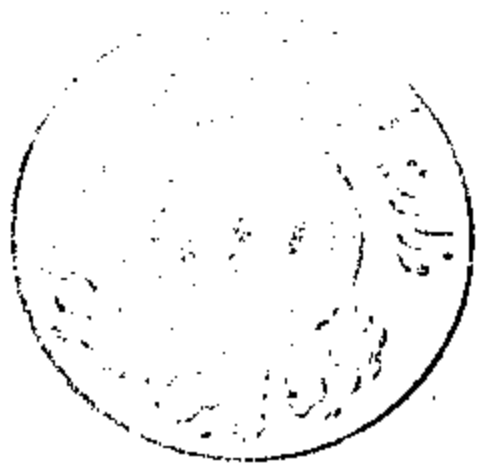
مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل سببی
بطور مختصر برخی از هیوه های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار
خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تنی، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانویس
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، افتاد، اختلالات منفر و اختلالات مربوط
به دوران پیری •



مطابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید هاملو
- ۲- روان شناسی مرضی - دکتر پیرجندی



تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسایب شناسی روانی (۲)

هدف: آشنائی با روشهای مختلف تشخیص و درمان در روانشناسی، به خصوص استفاده از تستهای روانی و مباحثه در تشخیصی خصوصیات عقلی و عاطفی و استفاده از روشهای روان درمانی در درمان بیماران روانی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف و تاریخچه روانشناسی بالینی
- نظریات انسان اولیه - یونان قدیم - قرون وسطی - عصر رنسانس -
- مدرنیزم - هیپنوتیزم - روانشناسی بالینی در قرون هفده و هیجده -
- روانشناسی بالینی در قرن نوزدهم - آغا ز روانشناسی بالینی جدید -
- فصلیتهای گالتن و کاتل - آلفرند هریس - تست هریس - تستهای دشوش
- در آمریکا - تستهای شخصیت - تستهای عینی و تستهای فرافکن - تستهای
- گروهی
- ایجاد کلیه تکنیکهای روانشناسی - مشخصات روانشناسی بالینی - روشهای
- علمی - مشاهده علمی - اندازه گیری گسی در روانشناسی - تئوریهای
- علمی - مسائل مربوط به آزمایش علمی - اصل کنترل نمونه گیری - علت
- و معلول قرائین و نظریات علمی در روانشناسی بالینی - روشهای
- روانشناسی بالینی - تاریخچه نردی - مباحثه کالینگی - تستهای دیا -
- گنوستیک - روش اتوبیوگرافیک - مباحثه با سن و مباحثه با جبهه روان -
- درمانی (پسیکوتراپی) رفتار درمانی - روشهای تفسیر - مشکلات روانشناسی در
- روان درمانی

روانشناسی پویائی گروه

تعداد واحد : ۲

کد ۱۲۸

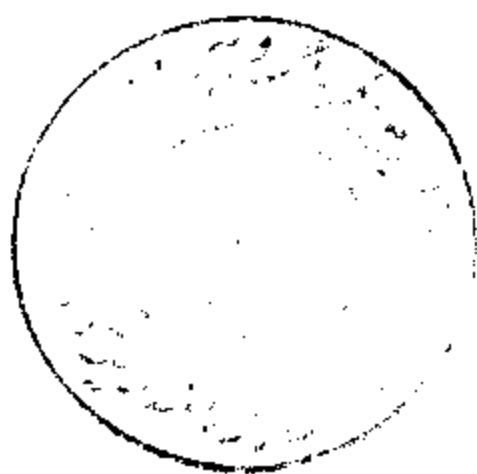
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۱۸ روانشناسی اجتماعی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با یکی از رشته های کاربرد روانشناسی اجتماعی بعنوان يك علم جدید بر سرچهارراه علوم اجتماعی • هدف این علم مطالعه ماهیت گروه ها از ابتداي شکل گیری تا رسیدن به هدف مورد نظر است • دانشجویان با مطالعه گروه های اجتماعی بعنوان يك ارگانیزم زنده و پدید • های تعامل نه تنها با نظریه های علمی بر پژوهش های تجربی بلکه با فنون و روش های بررسی انواع گروه های کار، تعلیم و مخلوطی از آن دواشناسی شوند •

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- تعریف پویائی گروه
- خاستگاه پویائی گروه
- جریانهای نظری در پویائی گروه
- زمینه های پژوهش های نظری و کاربردی
- گروه و انواع آن
- چگونگی کار و سطوح فعالیت گروهی
- مسائل و پدیده های گروهی
- رهبری و نقش آن در هدایت گروه
- روشهای تغییر رفتار در گروه
- خود ارزیابی گروه
- فنون گروه سنجی و روان نمایی
- سوسپودرام (نمایش اجتماعی)
- پسیکودرام (نمایش روانی)
- نقش بازی
- کاربرد روشهای پویائی گروه در راهنمایی مشاوره و روان درمانی گروهی



متون روانشناسی بالینی به زبانهای خارجی (۲)

تعداد واحد: ۳

۱۴۹

نوع و واحد: نظری

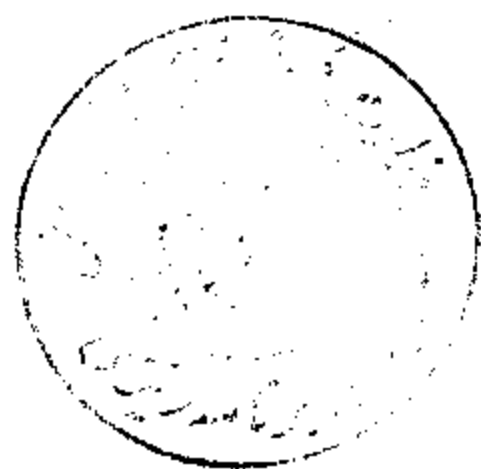
پیشنیاز: متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱) ۱۰۹

هدف: آشنائی دانشجویان با اصطلاحات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتبر و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروس: (۵ ساعت)

— به انتخاب استاد تدریس کنند.

- 1-Intelligenc
- 2- personality
- 3- Assessment of pexsonality
- 4- Behowior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders



کلیات روانپزشکی

۱۳۰

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی (۲)

هدف: آشنائی با اصول و روشهای روانپزشکی در تشخیص و درمان اختلالات روانی.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف روانپزشکی
- تاریخچه روانپزشکی
- طبقه‌بندی اختلالات روانی
- علل اختلالات روانی
- چگونگی ارزیابی بیمار روانی از دیدگاه روانپزشکی
- درمان‌های روانپزشکی

ب- عملی (۲ واحد ۳۴ ساعت)



بررسی مقدماتی نظریه‌های روان‌درمانی

۱۳۱

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول روانشناسی بالینی

هدف : آشنایی اجمالی دانشجویان به مکاتب، دیدگاه‌ها و نظریه‌های دانشمندان مختلف در ارتباط با موضوع روان‌درمانی .

سرفصل دروس : (۵۱ ساعت)

- تعریف و تاریخچه روان‌درمانی .
- پیدایش نظریه روانکاوی (کلاسیک) .
- نظریه پیروان و معاصران فروید .
- نئوفرویدین ها (فرویدین های جدید) .
- نظریه‌های مختلف روان‌درمانی از زمان فروید تا کنون .
- مکاتب اروپایی بر " مکاتب آمریکایی ، مکاتب آسیایی " .



روانشناسی کودکان استثنائی

۱۳۲

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد ۲

هدف : آشنائی با تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنائی و شناخت علل ویژگیهای جسمی، روانی و اجتماعی آنها .

سرفصل دروس :

الف - نظری (۲ واحد ۲۴ ساعت)

- تعریف کودکان استثنائی .
- طبقه‌بندی کودکان استثنائی .
- کودکان عقب‌افتاده (ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان عقب‌افتاده)
- عوامل مؤثر در عقب‌افتادگی .
- عوامل ژنتیکی .
- عوامل روانی .
- عوامل اجتماعی .

کودکان پیشرفته (سرآمد)

- ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان پیشرفته .
- عوامل مؤثر در پیشرفتگی ذهنی کودکان .
- عوامل ژنتیکی .
- عوامل روانی .
- عوامل اجتماعی .

ب - عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)



روانشناسی بالینی کودک

تعداد واحد: ۳

۱۳۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: روانشناسی مرضی کودک

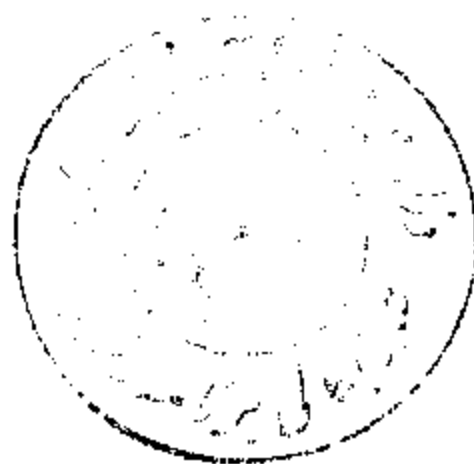
هدف: آشنائی با روشهای تشخیص و درمان بیماریهای روانی کودک.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۴۴ ساعت)

ارائه روشهای مختلف روان درمانی کودکان و آشنائی با تعامی اصول
درمان روانی بیماریهای کودک، به همراه کار عملی در مراکز روان درمانی
کودکان زیر نظر استاد متخصص روانشناسی بالینی.

ب- عملی (۱ واحد ۳۲ ساعت)



روانشناسی مشاوره را هنمائی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

شماره دو واحد: ۳

۱۳۴

نوع واحد: نظری + عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

هدف: آشنائی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راه نمائی خانوادگی تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

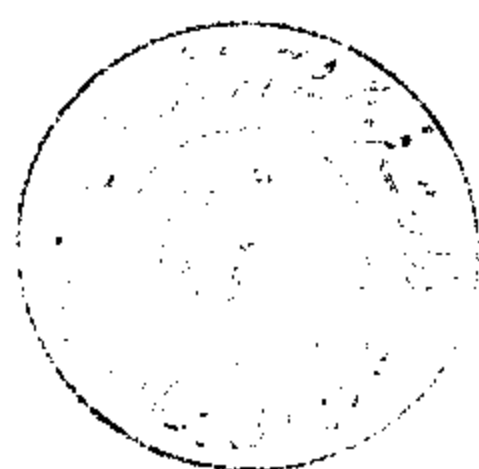
سرفصل دروس: الف - ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راه نمائی خانوادگی تحصیلی، شغلی، عاطفی و غیره.

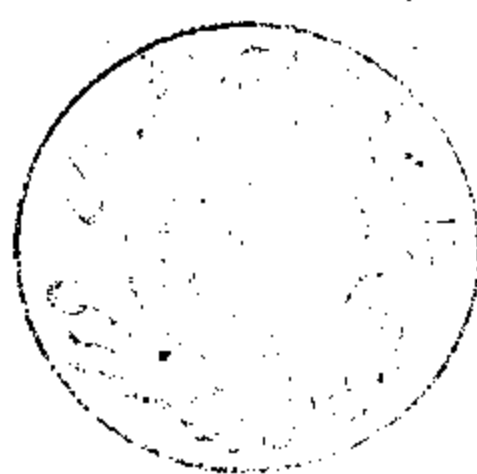
و نیز استفاده از روشهای کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمونها

برای انجام مشاوره و دانشجو در قسمت عملی این درس میتواند برای کارآموزی به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کند.

ب - یک واحد عملی (۳۴ ساعت)



سرفصل دروس تخصصی
شاخه رزانشناسی کسودگان استثنائی



آسیب شناسی روانی (۲)

۳۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۲۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای بین المللی

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل سببی بطور مختصر برخی از شیوه های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تنی، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانوئید
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، اعتیاد، اختلالات مغز و اختلالات مربوط
به دوران پیری •



منابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید شاملو
- ۲- روان شناسی مرضی - آقای دکتر بیرجندی

روانشناسی مشاوره را هنمائی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

۳۰۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۲۶ آسیب شناسی روانی (۱) (روانشناسی مرضی)

هدف: آشنائی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره
و راهمائی خانوادگی تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهمائی خانوادگی
تحصیلی، شغلی، عاطفی و غیره.

و نیز استفاده از روشهای کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمونها

برای انجام مشاوره و دانشجویان در قسمت عملی این درس میتوانند برای کارآموزی
به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کنند.

در پایان (۳۴ ساعت)



نظریه ها و کاربرد آزمونهای شناختی (هوش و استعداد ها و تشخیص تعدد و پستیهای ذهنی)

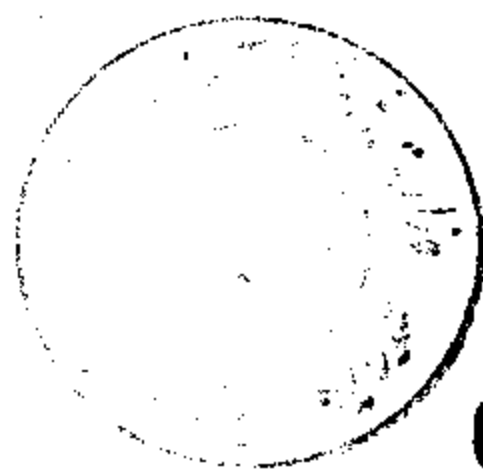
۳۰۳

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- بررسی نظری مصاحبه بالینی (مشاهده ، مصاحبه ، آزمون ها)
- ۲- بررسی عملی مصاحبه بالینی (انجام مصاحبه با بیمار توسط استاد)
- ۳- بررسی چگونگی تهیه شرح حال بیمار
- ۴- بررسی چگونگی تهیه گزارش روان شناختی (شرح حال ، مشاهده ، مصاحبه ، آزمون ها و تنظیم آن در بخش های عاطفی ، شناختی ، اجتماعی)
- ۵- معرفی آزمونها

الف : آزمونهای هوش : ریون - وکسلر (تنظیم مکعب ها

بند رگشتالت

EPI, MMPI, BDI

ب : آزمونهای شخصیت : ۱- پرسشنامه های

۲- آزمون های فراکن : رورشاخ ، T.A.T

جملات ناتمام ساکس

ب - عملی (۶۸ ساعت)

لازم به تذکر است که در هر بخش از درس ، دانشجو موظف به انجام کار عملی

مداوم و مستمر در طی ترم می باشد .

روانشناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزشی آنها

تعداد واحد: ۴

۳۰۴

نوع واحد: نظری

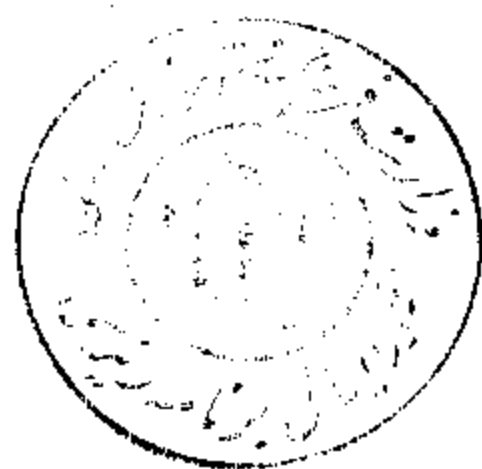
پیشنیاز: ۱۶ (روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشناسازی دانشجو با ویژگیهای رفتاری سرآمدان و کودکانی که از بهره‌هوشی بالایی برخوردارند.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۴۴ ساعت)

شناخت روشهای تشخیص و کاربرد شیوه‌های آموزش به منظور استفاده و بهره‌وری از توانایی‌های خدایای هوشی و روانی کودکان تیزهوش.



روانشناسی: کودکان عقب مانده ذهنی و روشهای آموزش آنها

تعداد واحد: ۲

۳۰۵

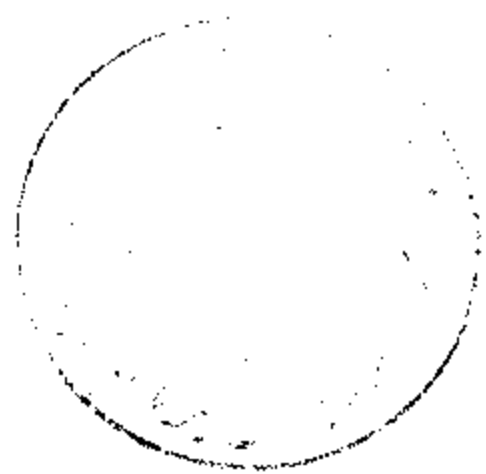
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنایی با مبانی و مفاهیم تشخیصی رفتارهای خاص کودکان عقب مانده ذهنی و آشنایی با شیوه آموزش این کودکان.

سرفصل دروس: (۴۶ ساعت)

ارائه علل و زمینه های عقب مانده های ذهنی و تقیصه های عقلی و عرضه روشهای آموزشی به منظور رفع مشکلات یادگیری آنان.



اختلالات تکلم و گفتار درمانی

۳۰۶

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری عملی

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

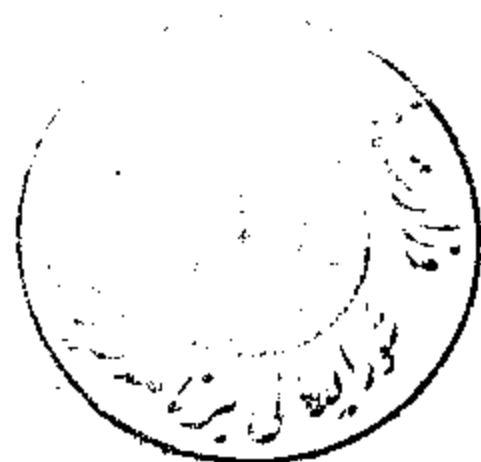
هدف: آشناسازی دانشجویان با انواع اختلالاتی که در تکلم کودکان استثنائی بروز میکند و استفاده از شیوه‌های گفتار درمانی برای رفع و اصلاح این اختلالات.

سرفصل، دروس: الف - ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

شناخت انواع آفازی‌های کلامی، انواع لکنت‌ها و آشنائی با شیوه

گونه‌گون گفتار درمانی به منظور رفع اختلالات تکلم.

ب - یک واحد عملی (۳۴ ساعت)



روانشناسی تدریس کودکان

۳۰۷

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۶) روانشناسی رشد (۲)

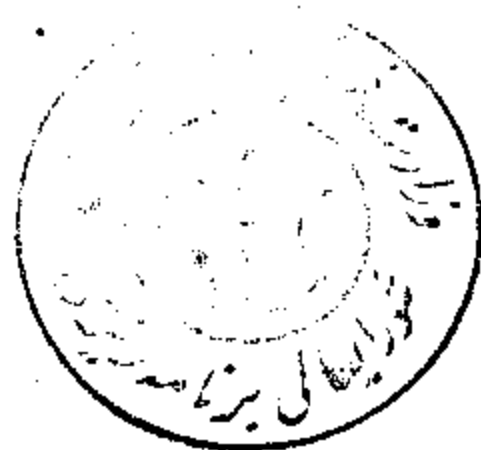
هدف: آشنائی با علل جسمانی، شیوه‌های تشخیصی و فنون ویژه تدریس کودکان کرولال و نیمه‌شنوا (از زبان اشاره تا جانشینی گفتار).

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- شناخت علل جسمانی و تمیز انواع آفازی ها همراه با ارائه روشهای تدریس ویژه کودکان کرولال شامل آشنائی با زبان اشاره و مرحله جانشینی گفتار.

ب - عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



روانشناسی تدریس کودکان نابینا

۳۰۸

تعداد واحد: ۳۰

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

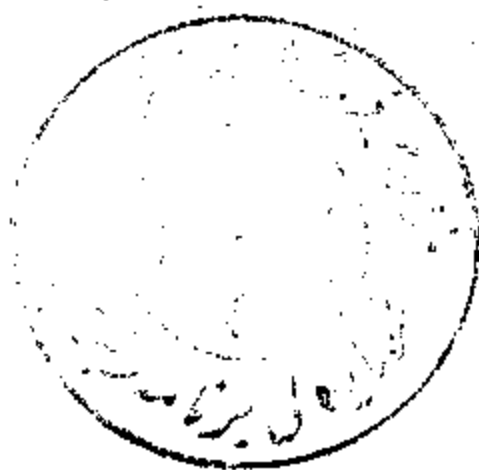
هدف: آشنائی با علل جسمانی شیوه‌های تشخیص و فنون ویژه تدریس کودکان نابینا و نیمه نابینا (شامل آشنائی با خط بریل نحوه کاربرد بریل).

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۶ ساعت)

شناخت علل ارثی و محیطی نابینایی و نیمه نابینایی، همراهی با ارائه روشهای تدریس ویژه کودکان نابینا؛ شامل آشنائی با خط بریل و تقویت یاددهی (بسیار آشنائی).

ب - عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)



متون روانشناسی کودکان استثنائی به زبانهای خارجی (۲)

۳۰۹

تعداد واحد: ۳

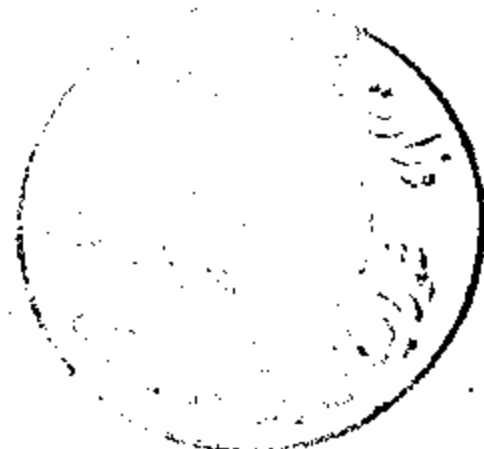
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: متون روانشناسی به زبانهای خارجی (۱) ۱۰۶

هدف: آشنائی دانشجویان با مباحثات روانشناسی در حداقل یکی از زبانهای خارجی معتبر و افزایش توانائی آنان در استفاده از منابع روانشناسی در متون نوشته شده به آن زبان.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- 1- Intelligence
- 2- personality
- 3- Assessment of pexsonality
- 4- Behawior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders



بهداشت روانی کودکان استثنائی و خانواده در زمینه پیشگیری از
تولد کودکان عقب افتاده

۳۱۰

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۲۳ بهداشت روانی

هدف : جلوگیری از تولد کودکان عقب مانده ذهنی با توجه به مشاوره ژنتیکی
خانواده می باشد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

۱- تعاریف : الف بهداشت روانی

ب- عقب ماندگی ذهنی

۲- بررسی تاریخچه عقب ماندگی ذهنی

۳- طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی

۴- علل عقب ماندگی ذهنی :

الف- علل ارثی

ب- عوامل قبل از تولد

ج- عوامل هنگام تولد

د- عوامل بعد از تولد

۵- مشکلات مربوط به سازگاری کودکان عقب مانده ذهنی

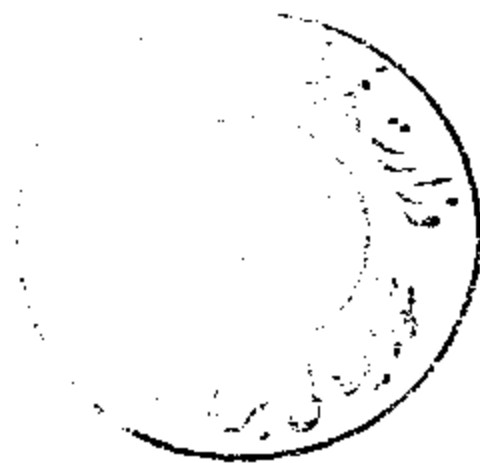
۶- پیشگیری از اختلالات ذهنی

۷- مشاوره در مسائل ژنتیکی

۸- تغذیه و عقب ماندگی ذهنی

۹- مسائل بهداشت جامعه

۱۰- خلاصه پیشگیری و پیشنهادات



روانشناسی و آموزش کودکان ناسازگار

۳۱۱

تعداد واحد: ۲

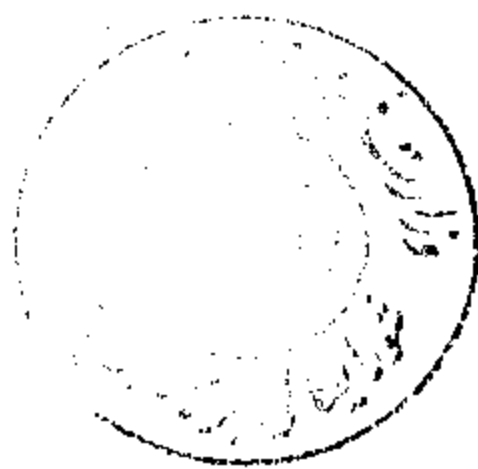
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۴۴ روانشناسی مرضی کودکان

هدف: آشنائی با علل عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و شکل پذیری شخصیت کودکان ناسازگار و کاربرد روشهای آموزشی مناسب جهت این دسته از کودکان.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

شناخت علل ذهنی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی کودکان ناسازگار. بررسی انواع ناسازگاریها و کاربرد شیوههای آموزشی مناسب به منظور رفع این مشکلات.



(روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان)

۳۱۲

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : ۱۶۴ روانشناسی مرضی کودکان

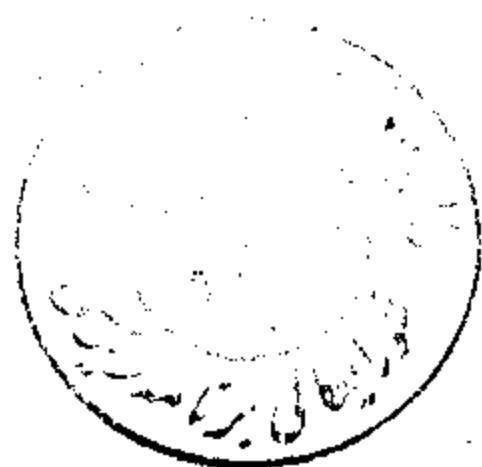
هدف : آشنائی با شیوه‌های توانبخشی جسمی و ذهنی به منظور کوشش
در اعاده فرد به زندگی عادی و طبیعی .

سرفصل دروس :

الف - نظری (۲ واحد ۳۲ ساعت)

- ارائه روشهای توانبخشی جسمانی و ذهنی به منظور بازگرداندن کودکان
ناتوان جسمی و ذهنی به حداکثر ممکن تواناییهای عادی .

ب - عملی (۲ واحد ۶۸ ساعت)



سینار روانشناسی کودکان استثنائی در جهان و ایران

۳۹۳

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشینه : ۳۰۵ - ۳۰۴ روان شناسی کودکان تیزهوش - روان شناسی کودکان عقب مانده

هدف : طرح و ارائه موضوعات مربوط به طبل تشخیص و درمان کودکان عقب مانده

ذهنی از جنبه های روانشناسی با استفاده از کتب و مجلات مربوط

به مسائل روانشناسی کودکان استثنائی توسط دانشجویان و اساتاد

مربوط •

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



پژوهشهای عملی (انفرادی) در روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی

تعداد واحد: ۴

۳۹۴

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ۱۲۲ آسیب شناسی روانی (۱)

هدف: انجام دادن تحقیقات علمی توسط دانشجویان

سرفصل دروس: (۱۲۶ ساعت)

در این درس که در فاکتور "درسی است تحقیقی، دانشجویان به کمک استاد و سرپرست و راهنمای تحقیق موضوعی را جهت پژوهش انتخاب میکنند و سپس با کمک استاد راهنما به نحو منظم و پیگیر در مورد هدف تحقیق، روش تحقیق، کاربرد و مسائل تحقیق، نمونه گیری، روش بررسی تجزیه و تحلیل آماری و نتیجه گیری و تفسیر آن نتایج به فعالیت میپردازد و در پایان نیمسال این تحقیق تداوم یابد شده (و در صورت امکان ماشین شده) بصورت رساله ای به استاد راهنما جهت ارزیابی داده میشود.



سرفصل دروس تخصصی

شاخه روانشناختی عمومی



آسیب شناسی روانی (۲)

۴۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱) ۱۲۲

هدف: فراگیری مسائل مربوط به اختلالات روانی طبق طبقه بندیهای بین المللی

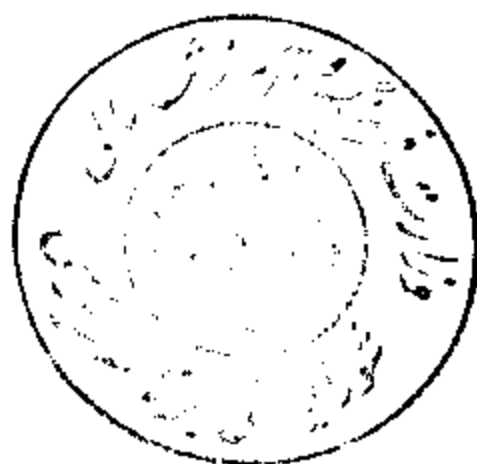
سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مطالعه و بررسی اختلالات روانی با در نظر گرفتن تصویر بالینی و عوامل سببی بطور مختصر برخی از شیوه های درمانی آنها • اختلالات روانی که مورد بررسی قرار خواهند گرفت عبارتند از:

اختلالات روان - تنی، اختلالات عاطفی، اسکیزوفرنی، اختلالات پارانوئید
اختلالات شخصیت، اختلالات جنسی، اعتیاد، اختلالات مغز و اختلالات مربوط
به دوران پیری •

منابع:

- ۱- آسیب شناسی روانی - دکتر سعید هاملو
- ۲- روانشناسی مرضی - آقای دکتر بیرجندی



طرح های پژوهشی آزمایشگاهی

کد ۴۰۲

تعداد واحد : ۳

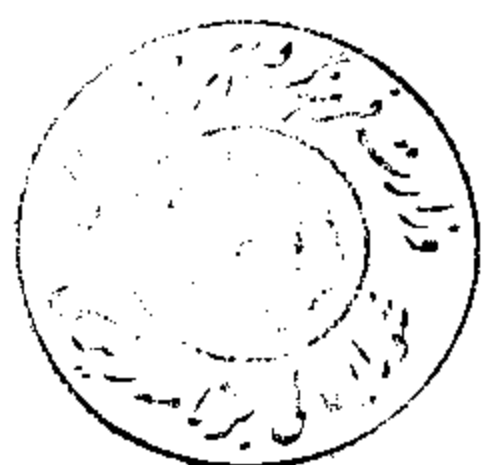
نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : ۱۱۱ روش تحقیق در روانشناسی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با طرح های پژوهشی آزمایشگاهی بمنظور بررسی مطالعه پدیده های روانی و رفتار موجود زنده در آزمایشگاه روانشناسی در زمینه های احساس و ادراک ، انگیزش و هیجان ، یادگیری و روانشناسی اجتماعی .

سرفصل دروس : (۱۷ ساعت نظری و ۶۸ ساعت عملی)

- تحول روانشناسی تجربی
- پژوهش های آزمایشگاهی
- طرح های پژوهشی يك متغیره و چند متغیره
- چگونگی کنترل متغیرهای نامربوط
- زمینه های پژوهش در آزمایشگاه روانشناسی
- احساس و ادراک
- روانشناسی فیزیولوژیک (انگیزش و هیجان)
- یادگیری و حافظه
- روانشناسی اجتماعی
- استفاده از روشهای آماری و کامپیوتر بمنظور بررسی داده های آزمایشگاهی
- چگونگی تدوین گزارش های آزمایشگاهی



مقدمه: نور و پسیکولوژی

۱۰۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۱۲ روان شناسی فیزیولوژیک

هدف : آشنائی با اساس فیزیولوژیک پدیده های روانی و رفتاری مطالعه و تحقیق در ناهنجاریهای رفتاری در ارتباط با فیزیولوژی اعصاب و غدد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

مقدمه : تعاریف موضوع و روشهای پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی

کلیات شامل مباحث زیر :

— پسیکوفیزیولوژی احساس و ادراک طبیعی و ناهنجار

— انگیزش و هیجان رفتار در رابطه با سیستم عصبی و غدد

— یادگیری و فراموشی

— رفتارهای کلامی و اختلالات آن

— پسیکوفیزیولوژی خواب و بیداری و رویا

— پیوشیمی ناهنجاریهای روانی

منابع فارسی

مغز متفکر : نویسنده لوریا ، انتشارات بنیاد جانبازان

نور و هیمن و رفتار : تألیف محمود بهزاد



ارزشیابی شخصیت

۴۰۴

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۲۲ شخصیت (نظریه‌ها ما فاهیم)

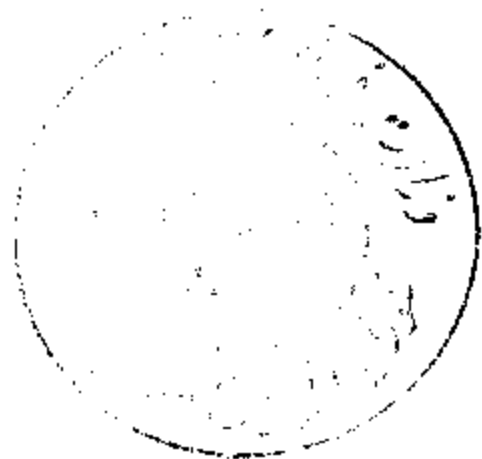
هدف: تشخیص و افتراق کودکان استثنائی از کودکان عادی.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۱ واحد ۱۷ ساعت)

مکارب بردن آزمون‌های تشخیصی نظیر دستگاہ‌های شنوائی سنسج و آزمونهاى ديگرى چون "بندرد- گشتالت" آزمون توانائى روانى كلامى الينوى وغيره به منظور تشخيص و طبقه بندى کودکان استثنائى. آزمونهاى هوشى خواندن و ترسيمى براى کودکان ۵ تا ۱۲ سال بد آزمون هوش عمومى براى کودکان ۸ - ۱۲ سال، آزمونهاى شخصيت Woodworth و دوورث.

ب- عملی (۲ واحد ۲۸ ساعت)



روانشناسی مشاوره‌رانی (خانواده، تحصیلی، شغلی، عاطفی...)

۴۰۵

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری + عملی

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی (۲)

هدف: آشنایی با اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، و غیره.

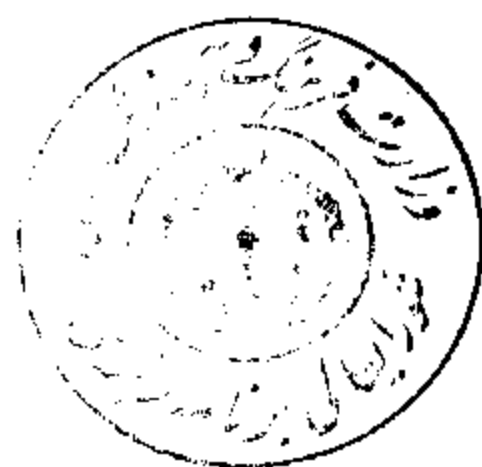
سرفصل دروس: ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

بررسی اصول و مفاهیم و نظریات مربوط به مشاوره و راهنمایی خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی و غیره.

و نیز استفاده از روشهای کاربردی مانند مصاحبه، مشاهده و آزمایش‌ها

برای انجام مشاوره و دانشجو در قسمت عملی این درس میتواند برای کارآموزی به مراکز دانشگاهی و غیردانشگاهی مراجعه کند.

یک واحد عملی (۳۴ ساعت)





تعداد واحد : ۱+۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : آشنائی و فراگیری مسائل مربوط به هوش و استعداد ، ماهیت و سنجش آنها .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

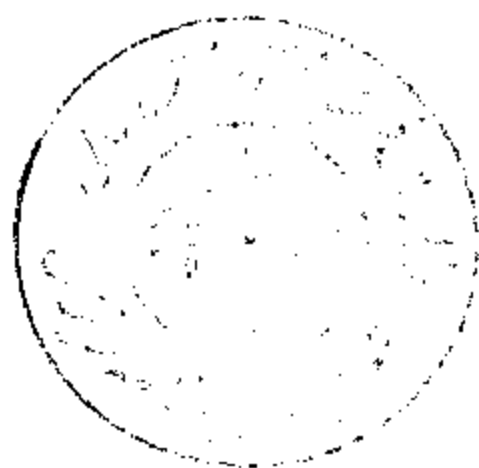
توانائی های ذهنی ، نظریه فرولوژی ، توانائی های ذهنی در نظریه های تربیتی ،
تعریف های گوناگون هوش ، و نظریه دو عاملی اسپرمن ، انتقادات وارد بر نظریه
اسپرمن ، توانائی های ذهنی ابتدائی ترستون نظریه طبقه بندی عوامل گروهی ، نظریه
سلسله مراتب عوامل گروهی در ساختمان استعداد ها ، توانائی های حرفه ای تجزیه
و تحلیل ارزشیابی های تربیتی ، نظریه های مربوط به ساختمان هوش ، ثبات هوش
هوش در مقابل استعداد ، آزمونهای انفرادی هوش ، بررسی آزمون استانفورد - بینه ،
آزمون هوشی وکسلر ، مقایسه آزمون وکسلر و استانفورد - بینه ، بررسی آزمونهای هوشی
برای گروههای مختلف سنی ، آزمونهای گروهی هوشی ، آزمونهای غیر کلامی هوشی ،
توانائیهای حسی - حرکتی ، آزمونهای عملی و توانائیهای مکانیکی ، آزمونهای مربوط
به استعداد های عمومی ، آزمونهای مربوط به انتخاب مغاغل .

ب - عملی (۳۴ ساعت)

منابع و مآخذ

۱- روان شناسی هوش و استعداد و سنجش آنها تألیف : دکتر کیانوش هاشمیان

۲- روان آزمایی ، تألیف آناستازی ترجمه محمد تقی پراهنی .



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف: هدف از این درس آن است که دانشجویان آشنا شدن با مبانی تاریخی، نظری و متدولوژیک مسئله، درک همه جانبه ای از مکانیسم و ماهیت ارتباط زبان با فرایندهای ذهنی و مخصوصاً تفکر پیدا نمایند. بدین منظور سعی می شود جنبه هایی از این ارتباط به شکل تجربی و آزمایشگاهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و توجه خاصی به پیآمدهای تئوریک و عملی آن در زمینه های رشد و شناخت، پردازش اطلاعات و آسیب شناسی روانی به عمل آید.

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

— بررسی زمینه تاریخی و نظری ارتباط تفکر و زبان (اشاره ای به نظریه های دیلتای، مکتب ودرتسبورگ، مکتب گشتالت، رفتارگرایی (رادیکیال متدولوژیک)، پیاژه، ویگوتسکی، برونر، جامسکی، آزگود، لوریا، سوکولوف، لئون تی یف، گال پیرین و نظریه پردازان جدیدتر).

— اهمیت و ضرورت برخورد نوروسایکولوژیک با مسئله

— کلمه و ساختار معنایی آن، رشد معنای کلمه، حوزه های معنایی

— زبان و ارتباط، زبان و فرایندهای ذهنی (زبان و شناخت) با نقش کلام در تفکر، نسبیت زبانی.

— پردازش زبانی (ادراک و تولید گفتار)

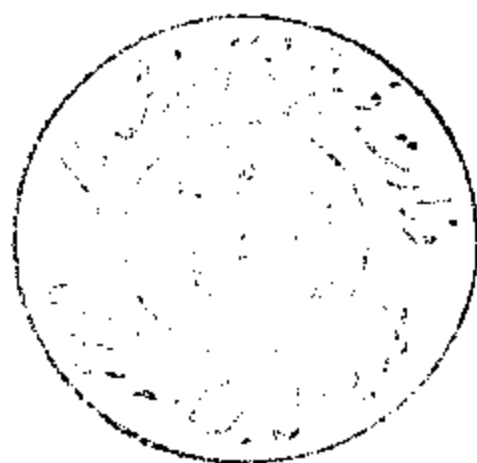
— فرایند تفکر (صورت های ذهنی، تفکر کلامی، مراحل و یا اشکال تفکر، گفتار درونی و تفکر)

— مفاهیم (انواع مفاهیم، نقش مفاهیم در تفکر، عوامل موثر در یادگیری مفاهیم، رشد

دنباله تفکروزبان

تعداد و تکامل مفاهیم در کودکان

- طرح مسئله زبان بدین تفکر و تفکر بدین زبان (؟!)
- حل مسئله و ارتباط آن با تفکر، تفکر خلاق (کشف، ابلاغ و منطق)
- سازمان بندی زبان در قشر مخ
- زبان پریشی (آمازیا)
- دوزبانگی
- کاربرد یافته ها در زمینه های اپیستمولوژی، رشد و یادگیری، عقب ماندگی ذهنی
- اختلال تفکر و اختلالهای عاطفی و شناختی



روانشناسی پویایی گروه

تعداد واحد : ۳ واحد

۴۰۸

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ۱۸ روانشناسی اجتماعی

هدف : آشنا کردن دانشجویان بایکی از رشته های کاربردی روانشناسی اجتماعی بعنوان يك علم جدید برسرچهارراه علوم اجتماعی - هدف این علم مطالعه ماهیت گروهها از ابتدای شکل گیری تا رسیدن به هدف مورد نظر است. دانشجویان با مطالعه گروههای اجتماعی بعنوان يك ارگانیزم زنده و پدیده های تعاملی آنها با نظریه های علمی مبتنی بر پژوهش های تجربی بلکه با فنون و روشهای بررسی انواع گروههای کار، تعلیم و مغلوطی از این د و آشنا میشوند.

سر فصل دروس الف - دو واحد نظری (۳۴ ساعت)

- تعریف پویایی گروه

- خاستگاه پویایی گروه

- جریانهای نظری در پویایی گروه

- زمینه های پژوهش های نظری و کاربردی

- گروه و انواع آن

- چگونگی کار و سطوح فعالیت گروهی

- مسایل و پدیده های گروهی

- رهبری و نقش آن در هدایت گروه

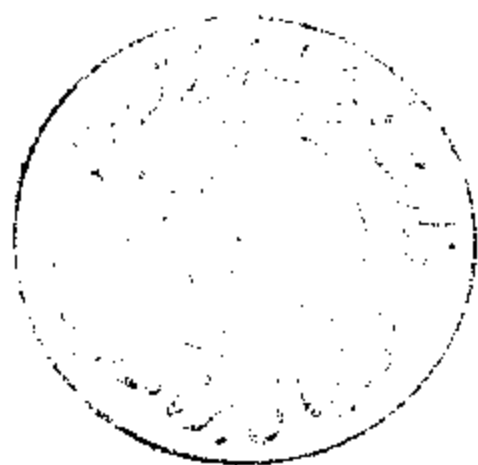
- روشهای تغییر رفتار در گروه

- خود ارزیابی گروه

- فنون گروه سنجی و روان نمایی

- سوسیو درام (نمایش اجتماعی)

- پسیکودرام (نمایش روانی)

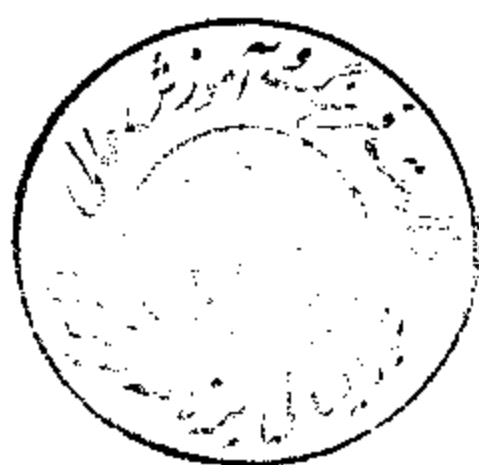


دنباله روانشناسی پویایی گروه

— نقش بازی

— کاربرد روشهای پویایی گروه در راهنمایی، مشاوره، و روان درمانی گروهی

ب — يك واحد عدلی (۳۴ ساعت)



متون روان شناسی عمومی به زبانهای خارجی (۲)

تعداد واحد : ۳

۱۰۹

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ۱۰۹ متون روان شناسی به زبانهای خارجی (۱)

هدف : آشنایی و فراگیری مسائل مهم روان شناسی به زبان انگلیسی (فرانسه ، آلمانی) .

سرفصل دروس : (۵۱ ساعت)

- 1- Intelligence
- 2- personality
- 3- Assessment of personality
- 4- Behavior disorders
- 5- Treatment of behavior disorders

توضیح : حداقل صفحات مورد بررسی برای هر يك از دروس متون (متون يك و متون دوم) مدد صفحه می باشد .



روانشناسی کودکان استثنائی

۴۱۰

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ۱۶ (روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنائی با تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنائی و شناخت علل و ویژگیهای جسمی، روانی و اجتماعی آنها.

سرفصل دروس:

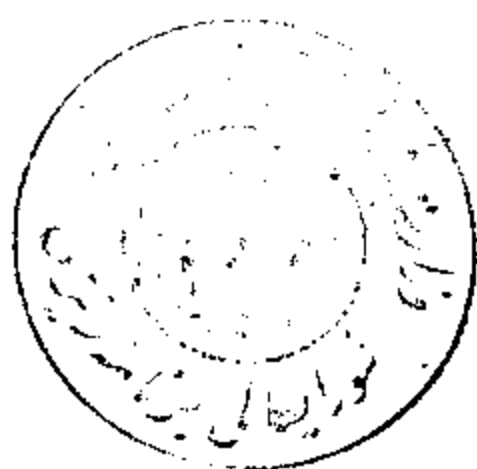
الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف کودکان استثنائی.
- طبقه‌بندی کودکان استثنائی.
- کودکان عقب‌افتاده (ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان عقب‌افتاده).
- عوامل مؤثر در عقب‌افتادگی.
- عوامل ژنتیکی.
- عوامل روانی.
- عوامل اجتماعی.

کودکان پیشرفته (سرآمد)

- ویژگیهای روانی و اجتماعی کودکان پیشرفته.
- عوامل مؤثر در پیشرفتگی ذهنی کودکان.
- عوامل ژنتیکی.
- عوامل روانی.
- عوامل اجتماعی.

ب - عملی (۲ واحد ۲۸ ساعت)



سینار در مسائل روانشناسی عمومی

۴۱۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ۴۰۴ ارزشیابی شخصیت

هدف :

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

طرح و ارائه موضوعات مربوط به مسائل اصل و پایه ای روانشناسی عمومی
با استفاده از کتب و مجلات معتبر مربوط به مسائل روانشناسی عمومی توسط دانشجویان
استادان مربوطه



اختلالات یادگیری

۴۱۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱.۵ روان شناسی یادگیری (نظریه ها - مفاهیم)

هدف: آشناسازی دانشجو با نارسائیهای خواندن و نوشتن و محاسبه کردن (نارساخوانی، نارسا نویسی، نارسائی در محاسبه) و - نظایر آن و کاربرد روشهای به منظور به حداقل ممکن رساندن این اختلالات در هر دسته از کودکان .

سرفصل دروس: (۴ ساعت)

شناخت علل نارسائیهای خواندن و محاسبه و نوشتن و نظایر آن و عرضه روشهای اصلاح و درمان احتمالی آنان .



روانشناسی جنایی

۴۱۳

تعداد واحد : ۳ واحد

نوع واحد : نظری و عملی

پیشیاز : ۱۱۸ روان شناسی اجتماعی

هدف :

سرفصل دروس (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

تعریف روانشناسی جنایی

حدود روانشناسی جنایی

موضوعهائی که در حیطه روانشناسی جنایی قرار میگیرد

فایده جرم شناسی

برقراری عدالت

اصلاح و بازسازی بزهکار

ممانعت از تکرار جرم

حفظ خانواده مجرم از

جرم شناس کیست و رابطه آن با روانشناس

آیا جرم شناس یک محقق است ؟

اقسام جرم شناسی

جرم شناسی بیولوژی نظریات لمبرزو - هوتن

جرم شناسی اجتماعی

جرم شناسی عمومی

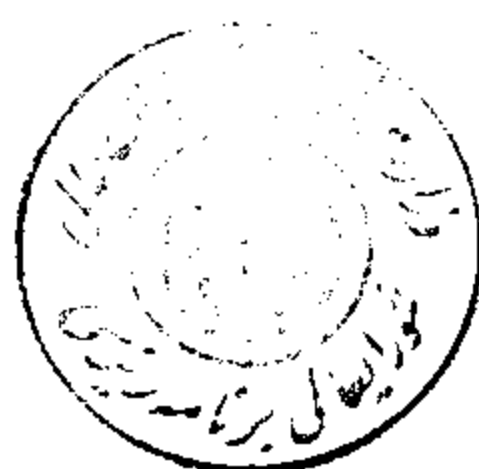
جرم شناسی بالینی

بررسی بزهکار بوسیله جرم شناس بالینی

جرم شناسی اختصاصی

بزهکاری و علل آن

اختلال غدد داخلی



بیماریهای روانی

عوامل و شرایط اجتماعی و خانوادگی

درمان :

بازپروری کوتاه مدت

روان درمانی

روان درمانی فردی
گروهی

پسیکودرام تحلیلی

نقش و وظیفه مؤسسات تربیتی در درمان و پیشگیری بزهکاری



پژوهشهای عملی انفرادی در روانشناسی هوش

۴۱۴

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : ۱۲۲ آشنایی با روانشناسی روانی (۱)

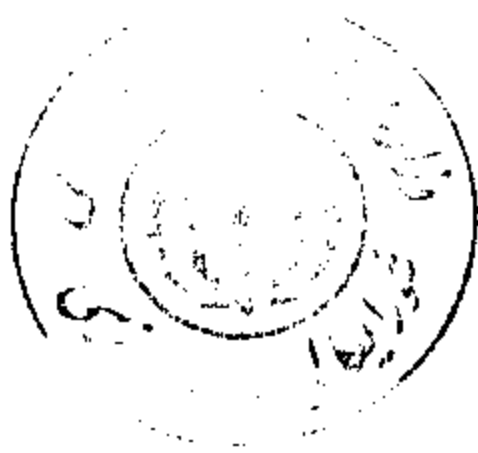
هدف :

سرفصل دروس : (۱۳۶ ساعت)

تحقیق در زمینه های : یادگیری ، انگیزش و هیجان ، احساس و ادراک ، رشد
شخصیت ، هوش و سایر موارد تدریس شده در دوره لیسانس .



گزارش روانشناختی به رئیس
مرفوضت و روس تخصصی



کاربرد مقدماتی روشهای تشخیص بالینی
(آزمونهای هوش، استعداد، آموخته‌های عملی، بالینی و فراقکن و مصاحبه تشخیصی)

۲۰۱

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : ۱.۲۷ اصول روانشناسی بالینی

هدف : آشنائی با استفاده عملی از روشها و تکنیکهای تشخیصی که در درس
روانشناسی بالینی آموخته شده است.

سرفصل دروس (۱۳۶ ساعت)

- کاربرد تاریخچه فردی
- کاربرد مصاحبه تشخیصی (بالینی)
- کاربرد تستهای هوش و استعدادها
- کاربرد تستهای شخصیتی (عملی و فراقکن)
- کاربرد مشاهده کوتاه مدت و دراز مدت



کاربرد مادی روشهای درمان

(مصاحبه درمانی و روشهای باز پروری و حمایتی و رفاهی)

۲۰۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی

هدف: آشنائی با استفاده عملی از روشها و تکنیکهای درمان که در درس اصول روانشناسی بالینی آموخته شده است.

سرفصل دروس: (۱۰۲ ساعت)

آشنائی با کاربرد روشهای روان درمانی در تغییر رفتار افرادی که دچار اختلالات روانی هستند، مانند: روان درمانی فردی، روان درمانی گروهی، خانواده درمانی رفتار درمانی و مانند آن



سینارسیل روانشناسی بالینی در جهان و ایران

۲۰۳

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : اصول روانشناسی بالینی

هدف : طرح و ارائه موضوعات مربوط به تشخیص و درمان از جنبه های روانشناختی

با استفاده از کتب معتبر و مجلات مربوط به مسائل روانشناسی بالینی

توسط دانشجویان و استادان مربوط

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



پژوهشهای عملی (انفرادی) در روانشناسی بالینی

تعداد واحد: ۴

۲۰۴

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ۱۲۲- آسیب شناسی روانی (۱)

هدف: انجام دادن تحقیقات علمی توسط دانشجویان

سرفصل دروس: (۱۳۱ ساعت)

در این درس که در فاکتور "درسی است تحقیقی، دانشجویان به کمک استاد و سرپرست و راهنمای تحقیق موضوعی را جهت پژوهش انتخاب میکنند و سپس با کمک استاد راهنما به نحو منظم و پیگیر در مورد هدف تحقیق، روش تحقیق، کاربرد و مسائل تحقیق، نمونه گیری، روش بررسی تجزیه و تحلیل آماری و نتیجه گیری و تفسیر آن نتایج به فعالیت میپردازد و در پایان نیمسال این تحقیق تداوم یافته شده (و در صورت امکان ماشین شده) بصورت رساله ای به استاد راهنما جهت ارزیابی داده میشود.



دروس انتخابی
رشته روانشناسی



کاربرد کامپیوتر در مجزیه و تحلیل آماری

۹۰۱

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : آمار توصیفی

هدف : ۱-۱- آشنائی با سیستمهای محاسباتی و اصول برنامه نویسی در حد

دوره های مقدماتی IBM

۱-۲- مقدمات برنامه نویسی به زبان BASIC یا PORTAN

• برای حل مسائل ساده ریاضی

۱-۳- استفاده از یکی از برنامه های آماده (PACKAGE

جهت حل مسائل آماری (ترجیحا' SPSS)

سرفصل دروس : (۳۶ ساعت) نظری

۱-۲- تاریخچه کامپیوتر - اجزاء ماشینهای محاسباتی - نقش کامپیوتر در جهان

امروز - واژه ها و اصطلاحات علم انفورماتیک - آشنائی با حساب دوتائی

زمینه های کاربرد و کامپیوتر - کاربردهای کامپیوتر در پژوهش

۲-۲- دستگاهاهی ورودی و خروجی کامپیوتر - وظایف کامپیوتر - مفهوم برنامه نویسی

طرز دادن و گرفتن اطلاعات از کامپیوتر

۳-۲- دستگاهاهی ورودی و خروجی کامپیوتر - وظایف کامپیوتر - مفهوم برنامه نویسی

طرز دادن و گرفتن اطلاعات از کامپیوتر

۳-۲- مفهوم کدگذاری - کدهای ALPHA NUMERIC کدهای Bit

- محیطهای ثبت اطلاعات -

Parity مفهوم

• حافظه

۴-۲- سیستم عدد نویسی در کامپیوتر - جمع و تفریق در سیستم دوتائی - نمایش اعداد

بر مبنای ۱۶ سیستم Hexadecimal

۵-۲- مفهوم شمای عملیاتی - تهیه شمای عملیاتی سیستمهای محاسباتی •

۶-۲- خصوصیات و کاربرد برنامه های متداول کامپیوتری

۷-۲- آشنائی با برنامه نویسی Basic

۸-۲- آشنائی با برنامه های آماده کامپیوتری (package)



دیهاله کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری

معرفی برنامه های متداول در روشهای آماری

۹-۲- کاربرد برنامه های Basic در حل مسائل آماری

۹-۳- تمرینات عملی در کاربرد های پژوهشی برنامه های مختلف آمپوتری

ب- عملی (۳۴ ساعت)



روان شناسی صنعتی و سازمانی

کد ۹۰۲

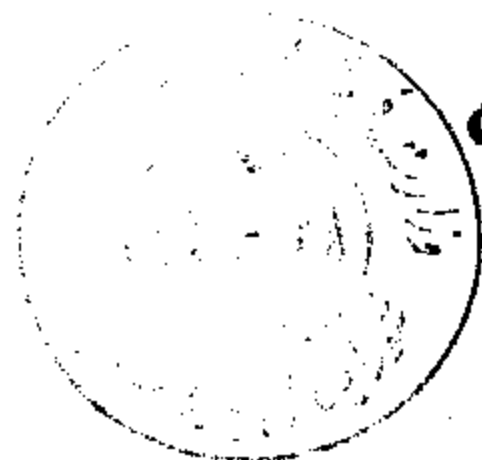
تعداد واحد : ۲

پیشرو واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۰۷ مبانی جامعه شناسی

هدف : آشنایی دانشجویان با نحوه کاربرد نتایج حاصل از تحقیقات روان-
شناسی در محیط سازمانها و صنایع و ارتقای کیفی سطح آگاهی دانشجویان
به منظور بهبود بخشیدن عملکرد و فعالیت آنان در محیط کار

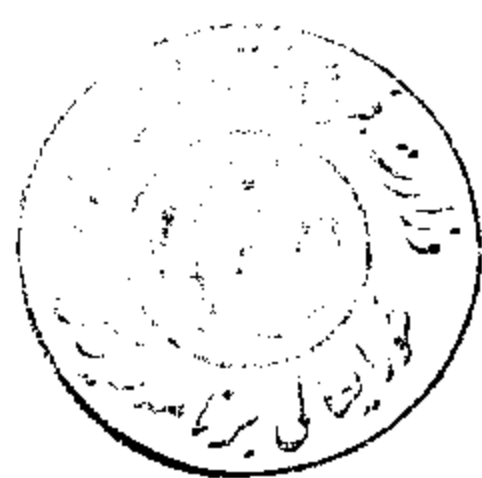
سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



- ۱- مقدمه : سیر تاریخی کاربرد رجوامع بشری و تعاریف مربوط به آن
تاریخچه روانشناسی صنعتی ، موضوع و مسائل آن
محدوده فعالیت های روانشناسی صنعتی
- ۲- ساعات کار و استراحت ، کارچرخشی ها و کاربندی
- ۳- موارد خستگی ، خستگی روانی در محیط کار
- ۴- ارزیابی مشاغل ، تعریف شغل ، مبانی ارزیابی ، دستمزدها و حقوق ، روش های
سنجش و ارزیابی ، ارتقای کیفی و گسترش شغلی
- ۵- آموزش و کارآموزی در صنعت ، مبانی و انواع آن ، اجرای برنامه های آموزشی ،
سیستم ماشینی خودآموز
- ۶- انتخاب و گزینش پرسنل ، اقسام روش های گزینش ، کاربرد آزمون های روان شناسی
در صنعت
- ۷- ارزشیابی عملکردها ، اصول و انواع آن ، موارد کاربرد ارزشیابی
- ۸- احساس رضایت شغلی ، مساله انگیزه در کار ، روحیه صنعتی
- ۹- عملکرد حرفه ای زنان از دیدگاه روان شناسی صنعتی
- ۱۰- سراغ و ایمنی در کار ، سرو صدا ، نور ، حرارت ، رنگ ، لرزش و سایر فاکتورهای
مربوط به محیط فیزیکی کار ، سیستم انسان و ماشین ، مهندسی انسانی
- ۱۱- احساس مسئولیت و تعهد در کار ، نحوه ایجاد و تقویت آن در متصدیان مشاغل
پویائی گروه

دنیاه روان شناسی صنعتی و سازمانی

- ۱۲- روابط و مناسبات انسانی در محیط کار، ارتباط فیما بین کارگر و کارفرما و سرکارگر و کارگر- نگرش ها و تغییر آنها
- ۱۳- مساله افراد مسن، کارآئی آنها و مشکلات مربوط به دوران پانزدهستگی



روان شناسی مدیریت

کد ۹۰۳

تعداد واحد : ۲

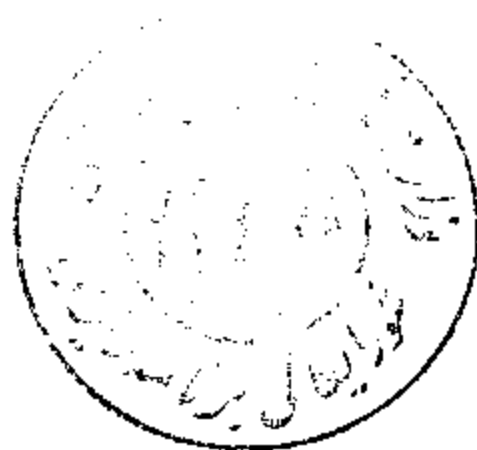
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۰۷ مبانی جامعه شناسی

هدف : ارتقاء سطح آگاهی و بینش دانشجویان در زمینه مسائل مربوط به مدیریت از دیدگاه روان شناسی بررسی موارد اطلاق روان شناسی مدیریت در محیط کار

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

تعریف ، موضوع و مسائل مربوط به روان شناسی مدیریت
تعریف سازمان ، سیستم های ارتباطی در سازمان ، انواع سازمانها و تشکیلات
سازمان رسمی ، سازمان غیررسمی
تئوریهای مربوط به سازمان و تشکیلات
عوامل انسانی در سازمان و اهمیت آن
مدیریت در سازمان ، شناخت طبیعت و ماهیت سازمان و مدیریت وظایف مدیریت
مناسبات انسانی و نقش آن در مدیریت
تاریخچه پیدایش دانش مناسبات انسان و سیر تحول آن
تئوریهای مدیریت از دیدگاه دانش مناسبات انسانی
آزمایش های مانون - پژوهش های دانشگاه میشگان
تشریک مساعی در سازمان ، رضامندی شغل و افزایش کارآیی
نظریه های کار و رضامندی از دیدگاه یک گریگور و تایلر
ارتباطات رفتاری انسانها با یکدیگر در سازمان
شخصیت ، انگیزش و نیازهای انسانی در سازمان



دنباله روان شناسی مدیریت

روحیه و ارتباط آن با کارآئی و نحوه سنجش آن
رهبری : تعریف و اهمیت آن — رابطه رهبری و مدیریت — شیوه های
رهبری
رهبری و مدیریت از دیدگاه اسلام



روز واحد : ۲ نظری ۱ عملی

پیش نیاز : روانشناسی اجتماعی ۱۱۸

هدف : آشنایی دانشجویان با روش و تحقیقات آزمایشگاهی به منظور مطالعه دقیق پدیده های روانی - اجتماعی

سرفصل دروس : (نظری ۳۴ ساعت)

بخش اول : کلیات

بخش دوم : گسترش روانشناسی اجتماعی

بخش سوم : تاثیر حضور جمع در رفتار فرد

بخش چهارم : بررسی رفتار در موقعیت " عمل مشترک "

بخش پنجم : هم رنگی و نفوذ اجتماعی

بخش ششم : تقلید و یادگیری اجتماعی

بخش هفتم : پختی بانی اجتماعی و تقویت اجتماعی

بخش هشتم : فرایند گروه

بخش نهم : رابطه و تعامل اجتماعی

بخش دهم : تقسیم کار و عملکرد گروه

ب - عملی (۳۴ ساعت)



اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲

۹۰۰

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۵ روان شناسی یادگیری (نظریه ها - مفاهیم)

هدف: آشناسازی دانشجو با نارسائیهای خواندن و نوشتن و محاسبه کردن (نارسا خوانی، نارسا نویسی، نارسائی در محاسبه) و - نظایران و کاربرد روشهای به منظور به حداقل ممکن رساندن این اختلالات در هر دسته از کودکان .

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

شناخت علل نارسائیهای خواندن و محاسبه و نوشتن و نظایران و عرضه روشهای اصلاح و درمان احتمالی آنان .



روانشناسی اجتماعی کاربردی

۹۰۶

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ نظری ۱ عملی

پیشنیاز : ۱۰۷ مبانی جامعه شناسی

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با موارد استفاده و کاربرد روانشناسی اجتماعی در زمینه های مختلف زندگی اجتماعی •

سرفصل دروس : (يك واحد نظری ۱۷ ساعت و يك واحد عملی ۳۴ ساعت)
بخش اول = کلیات

الف - یادآوری اجمالی پدیده های روانی - اجتماعی

ب - نظریه های جدید روانشناسی اجتماعی کاربردی

ج - اهمیت روانشناسی اجتماعی کاربردی در زندگی اجتماعی

بخش دوم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در محیط زیست (زندگی آدمی)

الف - ازدحام جمعیت و تاثیر متقابل افراد

ب - فضای زندگی و رفتار اجتماعی

ج - صرفه جویی یا حفظ انرژی

بخش سوم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در محیط کار (گروه های کوچک)

بخش چهارم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در رسانه های گروهی (تبلیغات)

بخش پنجم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در روانشناسی بالینی (گروه درمانی)

بخش ششم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در آموزشگاه و تعلیم و تربیت

بخش هفتم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در تجارت و بازاریابی

بخش هشتم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در ورزش

بخش نهم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در سنجش عقاید و افکار عمومی

بخش دهم : کاربرد روانشناسی اجتماعی در فعالیت های سیاسی و مسائل اجتماعی



بقیه روانشناسی اجتماعی کاربردی

کار عملی این درس :

بازدید دانشجویان از مراکز و سازمانهای صنعتی ، تهیه گزارش و پیشنهاد طرح‌های تحقیقاتی در رابطه با استفاده روانشناسی اجتماعی در محیط‌ها و سازمانهای اجتماعی .

منابع درس:

روانشناسی اجتماعی تألیف ارونسون ، ترجمه دکتر حسین شکرکن
جزوات درسی و استفاده از منابع خارجی به تناسب موضوع مورد بحث



انسان شناسی در اسلام

۹۰۷

تعداد واحد : ۲

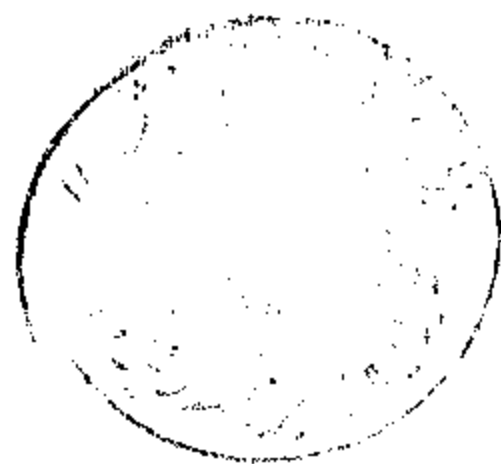
نوع واحد : نظری

پیش نیاز : ندارد

هدف :

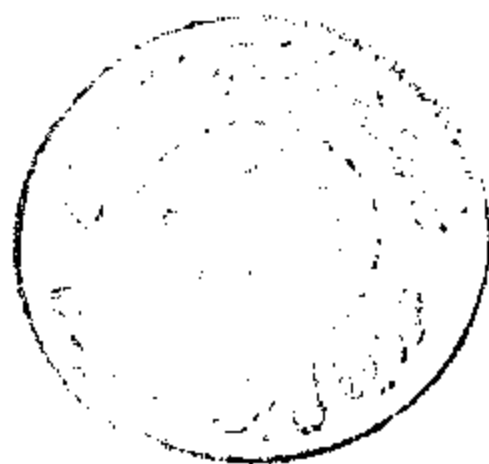
سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنتروپولوژی
- ۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید ، نبوت ، معاد ، اخلاق) و با علوم انسانی .
- ۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن
- ۴- بیان مبداً مادی انسان (تراب ، ماء ، کین ، صلصال ، نطفه ، علقه ، مضغه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه شناسی
- ۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن
- ۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن
- ۷- بقای روح پس از مرگ
- ۸- روابط متقابل روح و بدن
- ۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیقه خدا امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)
- ۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری
- ۱۱- بیان مفاهیم اختیار ، انتخاب ، اراده و نسبت بین آنها
- ۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدانی



بقیه انسان شناسی در اسلام

- ۱۳- لزوم اختیاریه عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و
۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی با و راست
ب) جبر اجتماعی
ج) جبر تاریخی
د) جبر فلسفی یا ضرورت علی علت و معلولی
ه) جبر الهی (علم الهی - قضا و قدر الهی)
۱۵- لوازم و مقدمات اختیار: آگاهی و دانش، میل و کشش، سنجش بین سود و زیان کار، اراده و تصمیم
۱۶- انواع شناخت و آگاهی انسان: حضوری و حصولی، جسمی و خیالی و عقلی، بدیهی و غیر بدیهی، عادی و غیر عادی (وحي والهام و مکشفات) نظری و عملی
۱۷- فطرت: شناخت فطری، کشش فطری
۱۸- ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها
۱۹- معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام
۲۰- کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (خدا پرستی)



روانشناسی و آموزش کودکان معلول

۹۰۸

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

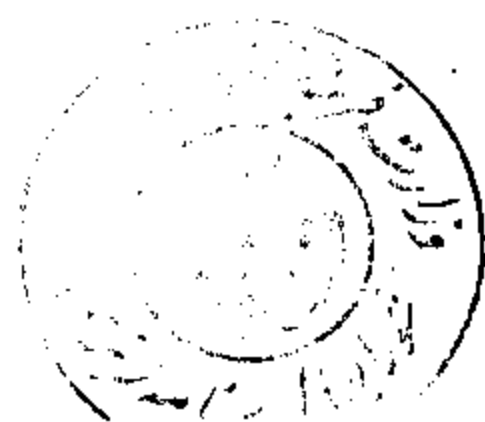
پیشنیاز: ۱۳۴ روانشناسی مرشدان کودک

هدف: آشنائی با روانشناسی معلولین جسمی که به علل مختلف (وبسـه
خصوصاً انقلاب و جنگ) از نعمت اعضای مهم بدن محروم هستند.

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف معلولیت.
- علل و عوامل ایجادکننده معلولیت.
- تاءثیر عوارض روانی اجتماعی معلولیت.
- روشهای کمکهای جسمی، روانی، فرهنگی و آموزش خودیاری به معلولین.



نگرش‌ها و تغییر آن

۹۰۹

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی اجتماعی ۱۱۸

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم ، موضوع و نظریه های نگرش
چگونگی سنجش و تغییر نگرش فردی و اجتماعی با استفاده از مقیاس های
نگرش *

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

بخش اول : کلیات

— موضوع — مفهوم و عناصر شکل دهنده نگرش

بخش دوم : نظریه های نگرش

بخش سوم : روش های سنجش نظرات ، نگرش ها (عقاید و افکار عمومی)

بخش چهارم : مقیاس های نگرش سنجی

بخش پنجم : تغییر نگرش فردی و اجتماعی

بخش ششم : رابطه رفتار و نگرش و نظریه های مربوط به آن

منابع و مآخذ

۱- فرد در اجتماع ، تالیف کرج و کراچنیلد وال بلاکی ترجمه محمود صناعی

۲- روانشناسی اجتماعی تالیف ارونسون ، ترجمه حسین شکرکن

۳- جزوات درسی و استفاده از منابع خارجی *



فلسفه اسلامی

تعداد واحد: ۲

۹۱۰

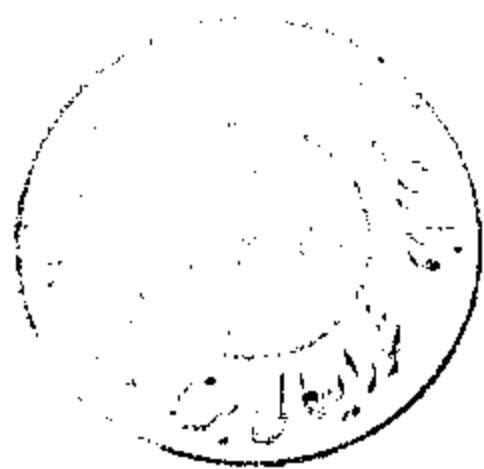
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۰۶ کلیات فلسفه

هدف: آشنائی کلی با مسائل فلسفی و مذاهب و حوزه‌های مهم فلسفه

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

تعریف فلسفه و تقسیمات آن - نظریات مهم اخلاقی در مغرب زمین -
شناخت سیاسی و اهمیت آن - نظریه اصالت عقل و نمایندگان بزرگ آن، -
افلاطون و دکارت - نظریه اصالت تجربه و نمایندگان بزرگ آن (لاک، بکرلی،
هیوم)، نظریه عقل و تجربه (نظریه کانت) فلسفه اولی و مسائل اساسی
و مهم آن (ثبات و تغییر، نقش و بدن جبر و اختیار، خداشناسی استدلالی)،
ظنای مهم ما بعد الطبیعه: افلاطون، ارسطو، دکارت، ...، جریانهای
مهم فلسفه معاصر (پراگاتیسم، فلسفه‌های تحلیلی، گزیستانسیالیسم) .



مَدَدکاری اجتماعی

۹۱۱

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با اصول و مبانی روشهای مَدَدکاری اجتماعی.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۴ واحد ۳۴ ساعت)

- تعریف و تاریخچه مَدَدکاری اجتماعی.
- اصول اساسی مَدَدکاری اجتماعی (ارزشهای اساسی - هدفهای مَدَدکاری).
- اصول مَدَدکاری فردی.
- اصول مَدَدکاری گروهی.
- اساس و تکنیکهای مَدَدکاری (شناسائی منابع جامعه - علم رفتارشناسی و مَدَدکاری - حمایت از مَدَدجو - تعریف مَدَدجو - درک موقعیت مَدَدجو - درک احساسات و عواطف مَدَدجو و احترام به او - ارزشیابی پیشرفت مَدَدجو - کمک به ایجاد تغییر در طرز فکر مَدَدجو و خودتصمیم گیری مَدَدجو - چگونگی عرضه کمک در مَدَدکاری).

ب - عملی (۲ واحد ۳۴ ساعت)



مقدمات ریاضی

۹۱۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : آماده ساختن دانشجویان برای درک و فهم پایه‌های ریاضی، آمار و فرمولها و محاسبات آماری در پژوهش‌های روانشناسی •

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

فصل یکم : مقدمه موضوعی

فصل دوم : کسرها و خواص آن

فصل سوم : عملیات جبری

فصل چهارم : جذر و مجذور اعداد

فصل پنجم : مقادیر متوسط

فصل ششم : مجموعه‌ها

فصل هفتم : حالات مختلف گروه بندی متغیرهای ناپیوسته

منابع و مآخذ

مقدمات ریاضی تالیف حیدر علی هومن



آسیب شناسی اجتماعی

۹۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۰۷ مبانی جامعه شناسی

هدف: شناسایی رفتارهای ناسازگار و ناهنجار و احیاناً "مرضی که بسیاری از معضلات و مسائل اجتماعی را ناشی از آن بدانند. با مطالعه علل این پدیده در جامعه و تحلیل صحیح آن میتوان راه درست مبارزه با آن را پیدا کرد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بخش اول:

- ۱- مفهوم آسیب شناسی اجتماعی
- ۲- تعریف انحراف و کج روی از دیدگاه جامعه شناسی
- ۳- جامعه شناسی انحرافات (تاریخچه، مطالعه جامعه)
- ۴- چگونگی گستردگی و رابطه (انحرافات با اختلالات جامعه)
- ۵- حدود و معیارها در جامعه بیمار (جنبه های آماری)
- ۶- معیارها و ضوابط اسلامی در شناخت انحرافات، راه حل های دیدنی

بخش دوم:

- ۱- عوامل مؤثر در انحراف و کج روی
- ۲- بیسوادی
- ۳- عوامل اجتماعی:
- الف- عوامل خانوادگی (اختلافات خانوادگی، طلاق، خانواده منحرف)
- ب- محیط (آموزشگاه، محله، محل کار)



ج - بحرانها -

د - وسائل ارتباط جمعی (مطبوعات ، رادیو ، تلویزیون ، سینما)

ه - ارزشها و قوانین

۴ - عوامل اقتصادی (فقر)

۵ - عوامل انفرادی (ناراحتیهای عاطفی ، اختلالات روانی)

بخش سوم :

۱ - انواع انحرافات و دامنه وسیع آن (انحرافات ، تخلفات ، جرائم ،

جنایات)

۲ - رابطه انحراف با سن (بزهکاری اطفال و نوجوانان ، بزهکاریهای

گروهی)

۳ - رابطه انحراف با جنس (بزهکاری زنان و مردان)

۴ - بزهکاری

۵ - اعتیاد

۶ - فحشاء

۷ - خودکشی

۸ - تغییر انواع انحرافات بر حسب قشرها و گروههای اجتماعی

بخش چهارم :

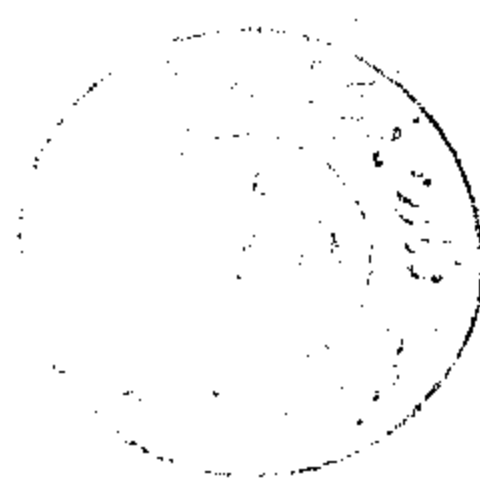
۱ - روابط اجتماعی و انحرافات

۲ - شهرنشینی و آسیبهای اجتماعی

۳ - تحرک اجتماعی و انحرافات

۴ - مهاجرتها و روستائیان به شهرها

۵ - رشد جمعیت



بخش پنجم :

- ۱ - رابطه قانون با انحرافات و کج رویها
- ۲ - تاء شیرنوع تدا بیر، مجازاتها در از بین بردن یا تشدید انحراف .

بخش ششم :

- ۱ - نقش قانون و نظم در سازمانهای اجتماعی
 - ۲ - حدود و تاء شیرا انحرافها در نظام گسیختگی اجتماعی و تاء شیرمقابل
- انحرافات و نظام گسیختگی
- ۳ - تغییرات فرهنگی و اجتماعی و تاء شیرآن در روابط و رفتارها .
 - ۴ - تحول ارزشها و اثرات آن
 - ۵ - راه حلهای غربی
 - ۶ - راه حلهای اسلامی .



بازپروری معلولین

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : عملی

پیش نیاز :

هدف : آشنائی با شیوه های توانبخشی جسمی و ذهنی به منظور کوشش

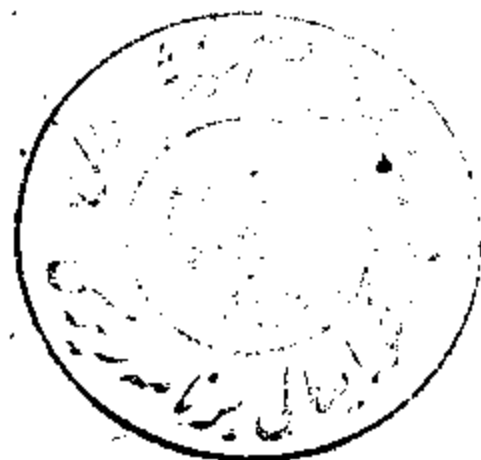
در ادامه فرد به زندگی عادی و طبیعی .

سرفصل دروس :

(۲ واحد ۲۸ ساعت)

۱- ارائه روشهای توانبخشی جسمانی و ذهنی به منظور بازگرداندن کودکان

نا توان جسمی و ذهنی به حداکثر ممکن توانائیهای عادی .



روانشناسی تفاوت‌های فردی

۹۱۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روان‌شناسی رشد (۲)

هدف: آشنایی با مفهوم تفاوت‌های فردی در روانشناسی و شیوه‌های بررسی آن و شناخت عوامل مؤثر در ایجاد تفاوت‌های فردی اعم از عوامل محیطی و وراثتی.

سرفصل دروس: (۴۴ ساعت)

- مفاهیم و اصول اساسی تفاوت‌های فردی.
- تفاوت‌های مشهود در انسان و حیوان.
- اندازه‌گیری تفاوت‌های - توزیع تفاوت‌ها - الگوهای تحقیق در تفاوت‌های فردی - روش‌های آماری و وسایل نمونه‌برداری - تحقیقات طولی و تحقیقات مقطعی - بررسی همبستگی‌ها - بررسی تفاوت‌گروه‌ها.
- تاءثیر عوامل محیطی در تفاوت‌های فردی: در قلبوها در محیط‌های مختلف.
- کودکان پرورشگاهی - اثر تجارب پیشین - اثر میزان تحصیلی.
- اثر وراثت در تفاوت‌های فردی: بررسی روی حیوانات - شباهت‌ها و تفاوت‌های خویشاوندان - مطالعات دوقلوها.
- تفاوت‌های فردی از لحاظ هوش - استعدادها - اختصای - پیشرفت‌های درسی - شخصیت و ارزشها.
- تفاوت‌های گروهی از لحاظ جنسیت، سن، نژاد و وظایف اجتماعی.



روانشناسی کودکان تیزهوش و آموزشهای آن

تعداد واحد: ۳

۹۱۶

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

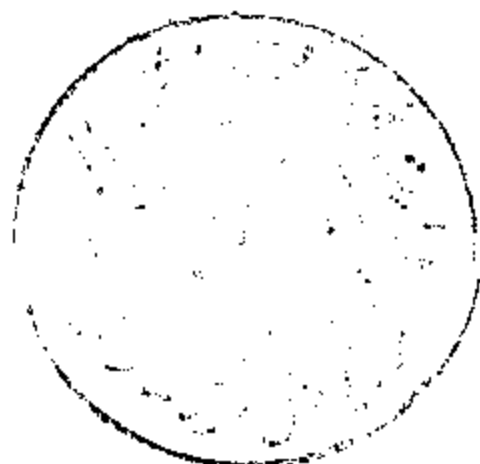
هدف: آشناسازی دانشجویان با ویژگیهای رفتاری، سرآمدان و کودکانی که از بهره هوشی بالاتری برخوردارند.

سرفصل دروس:

الف - نظری (۲ واحد ۳۴ ساعت)

شناخت روشهای تشخیص و کاربرد شیوههای آموزش به منظور استفاده و

بهره‌وری از تواناییهای خدبای هوشی و روانی کودکان تیزهوش.



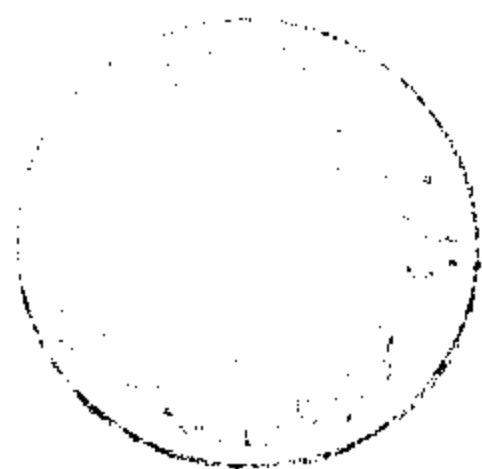
روانشناسی جنایی

۴۱۳

تعداد واحد : ۳ واحد
نوع واحد : نظری و عملی
پیشیاز : ۱۱۸ روان شناسی اجتماعی
هدف :

سرفصل دروس (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

تعریف روانشناسی جنایی
حدود روانشناسی جنایی
موضوعهائی که در حیطه روانشناسی جنایی قرار میگیرد
فایده جرم شناسی
برقراری عدالت
اصلاح و بازسازی بزهکار
مانعت از تکرار جرم
حفظ خانواده مجرم از
جرم شناس کیست و رابطه آن با روانشناس
آیا جرم شناس یک محقق است ؟
اقسام جرم شناسی
جرم شناسی بیولوژی نظریات لبرزو - هوتن
جرم شناسی اجتماعی
جرم شناسی عمومی
جرم شناسی بالینی
بررسی بزهکار بوسیله جرم شناس بالینی
جرم شناسی اجتماعی
بزهکاری و علل آن
اختلال عود داخلی



بیماریهای روانی

عوامل و شرایط اجتماعی و خانوادگی

درمان :

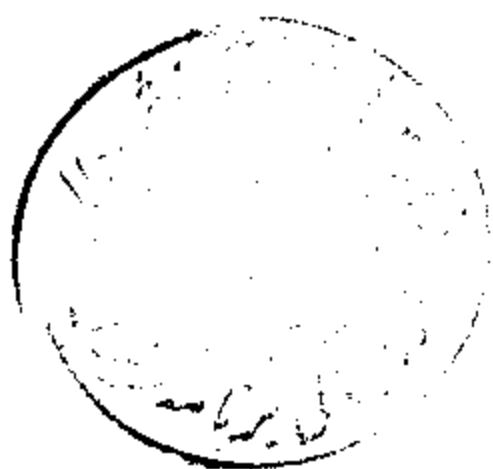
باز پروری کوتاه مدت

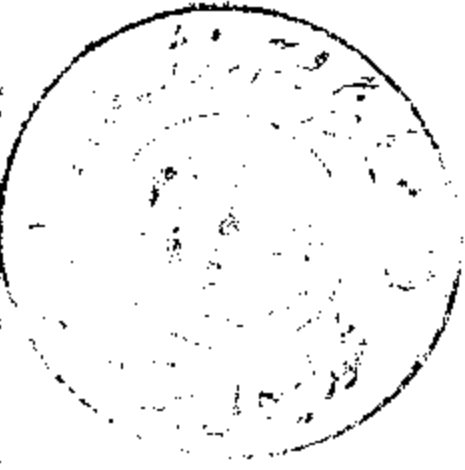
روان درمانی

روان درمانی فردی
گروهی

پسیکودرام تحلیلی

نقش و وظیفه مؤسسات تربیتی در درمان و پیشگیری بزهکاری





تفکر و زبان

۹۱۸

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیاز : ۱۱۶ روانشناسی رشد (۲)

هدف : هدف از این درس آن است که دانشجو ضمن آشناس شدن با مبانی تاریخی ، نظری و متدولوژیک مسئله ، درک همه جانبه ای از مکانیسم و ماهیت ارتباط زبان با فرایندهای عالی ذهنی و مخصوصاً تفکر پیدا نماید . بدین منظور سعی می شود جنبه هایی از این ارتباط به شکل تجربی و آزمایشگاهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد و توجه خاصی به پیآمدهای تئوریک و عملی آن در زمینه های رشد و شناخت ، پردازش اطلاعات و آسیب شناسی روانی به عمل آید .

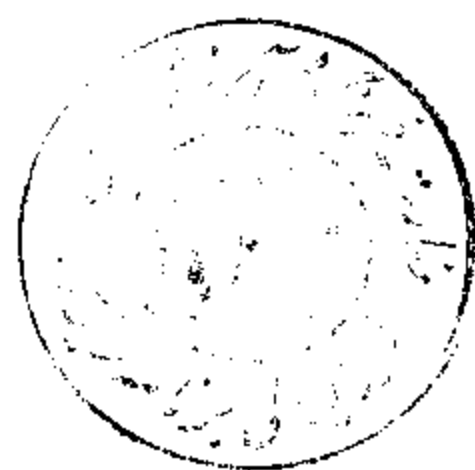
سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- بررسی زمینه تاریخی و نظری ارتباط تفکر و زبان (اشاره ای به نظریه های دیلتای ، مکتب ودرتسبورگ ، مکتب گشتالت ، رفتارگرایی (رادیکال متدولوژیک) ، پیاژه ، ویگوتسکی ، رورر ، جاکوبسون ، آژکود ، اوریا ، سوکولوف ، لئون تی یف ، گال پیرین و نظریه پردازان جدید تر) .
- اهمیت و ضرورت برخورد نوروسایکولوژیک با مسئله
- کلمه و ساختار معنایی آن ، رشد معنای کلمه ، حوزه های معنایی
- زبان و ارتباط ، زبان و فرایندهای ذهنی (زبان و شناخت) با نقش کلام در تفکر ، نسبت زبان
- پردازش زبانی (ادراک و تولید گفتار)
- فرایند تفکر (صورتهای ذهنی ، تفکر کلامی ، مراحل و یا اشکال تفکر ، گفتار درونی و تفکر)
- مفاهیم (انواع مفاهیم ، نقش مفاهیم در تفکر ، عوامل موثر در یادگیری مفاهیم ، رشد

دبالة تفکروزبان

تعدا و تکامل مفاهیم در کودکان

- طرح مسئله زبان بدین تفکرو تفکر بدین زبان (؟!)
- حل مسئله و ارتباط آن با تفکر، تفکر خلاق (کشف، ابلاغ و منطق)
- سازمان بندی زبان در قشر مخ
- زبان پریشی (آمازیا)
- دوزبانگی
- کاربرد یافته های اپیستمولوژی، رشد و یادگیری، عقب ماندگی ذهنی
- اختلال تفکرو اختلالهای عاطفی و شناختی



اعتیاد (سبب شناسی و درمان آنان)

۱۹۹

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : شناخت و درمان معتادان در گروه های مختلف اجتماعی
میباشد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

اعتیاد (سبب شناسی و درمان آن)

تعریف

تاریخچه

انواع

عوامل ایجاد کننده

ارشی - بدنی

روانی

اجتماعی

عوارض روانی ، بدنی ، اجتماعی

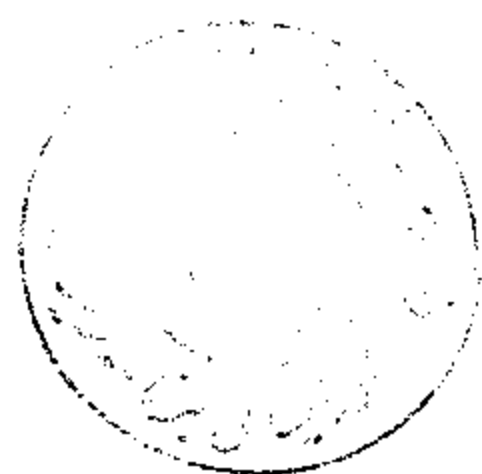
روشهای تشخیص اعتیاد

درمان :



دبالة اعتیاد (سبب شناسی و درمان آنان)

داروئی
روانی
اجتماعی
پیشگیری



مباحث دروس

دوره کارشناسی روانشناسی



فهرست منابع درس روانشناسی

۱- روانشناسی عمومی (۱)

- ترجمه روانشناسی تالیف الگینسون و هیلکار دقتی جلد اول
- "اصول روانشناسی عمومی" تالیف سیروس عظیمی
- اصول روانشناسی عمومی "ترجمه محمود ساعتچی جلد اول

۲- آمار (۱) توصیفی

- "اصول و روشهای آمار" تالیف مرتضی نصفت
- "آمار توصیفی در روانشناسی و امور تربیتی" تالیف جین گلاس - جولین استانیلی ترجمه جمال عابدی و اسفندیاری
- "روشهای آماری در روانشناسی و علوم تربیتی" انتشارات دانشگاه پیام

۳- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

- "علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی" تالیف دکتر حسن احدی بنی جمالی
- علم النفس از دیدگاه عزالی تالیف محمد حجتی کرمانی جلد اول

۴- فیزیولوژی عمومی (اعصاب و غدد)

- "فیزیولوژی عمومی" تالیف حائری روحانی مرکز نشر دانشگاهی
- "بیولوژی عمومی" تالیف حائری روحانی زیر چاپ کمیته سمع شورای عالی انقلاب



۵- مبانی فلسفه (۱)

- "مقدمه" اثر ابن خلدون ترجمه گنابادی

۶- مبانی جامعه شناسی

- ۱- " مبانی جامعه شناسی " تألیف هانری مندراس
- ۲- " جامعه شناسی " تألیف هانری مندراس
- ۳- " جامعه شناسی " ، تألیف ساموئل کوئیگ
- ۴- " جامعه و تاریخ " تألیف شهید مطهری

۷- متون روانشناسی به زبان انگلیسی

مطالب آماده شده در گروه روانشناسی که به ضمیمه برنامه ارسال خواهد شد .

۸- روانشناسی تربیتی .

- " روانشناسی تربیتی " تألیف دکتر علی شریعتمداری
- " روانشناسی تربیتی " دکتر علی اکبر سیف
- " روانشناسی تربیتی " تألیف فردریک مک دونالد ، ترجمه زهره سرمد
- " روانشناسی و دانش آموزش و پرورش " تألیف ژان پیاژه ترجمه محمد علی کاردان .

۹- روانشناسی عمومی (۲)

- " اصول روانشناسی " تألیف نرمان مان . ترجمه محمود ساعتچی جلد دوم

۱۰- آمار (۲) استنباطی

- " اصول روشهای آمار " تألیف مرتضی نصفی
- " استدلال آماری در علوم رفتاری " ترجمه دکتر علیرضا کیا منش

۱۱- مبانی فلسفه (۲)

- " کلیات فلسفه " ترجمه دکتر مجتبی



۱۲- تاریخچه و مکاتب روانشناسی

- "مکتب های روانشناسی" تالیف غلامرضا بهرامی و جواد نوربخش
- "سیری در روانشناسی غرب" تالیف سیروس ایزدی

۱۳- روانشناسی فیزیولوژیک

- "روانشناسی فیزیولوژیک" تالیف تی مورگان کلیفورد • ترجمه محمود بهزاد
- "فیزیولوژی روانی" تالیف نادره مهتدی

۱۴- انگیزش و هیجان

- کتاب انگیزش و هیجان : دکتر احدی و بنی جمالی ^{زیر چاپ} بنیاد مستضعفان

۱۵- شخصیت (نظریه ها و مفاهیم)

- "روانشناسی شخصیت" تالیف علی اکبر سیاسی
- روانشناسی شخصیت دکتر شاملو

۱۶- روانشناسی احساس و ادراک

- "روانشناسی احساس و ادراک" تالیف ام دی ورنون • ترجمه علی پورمقدس

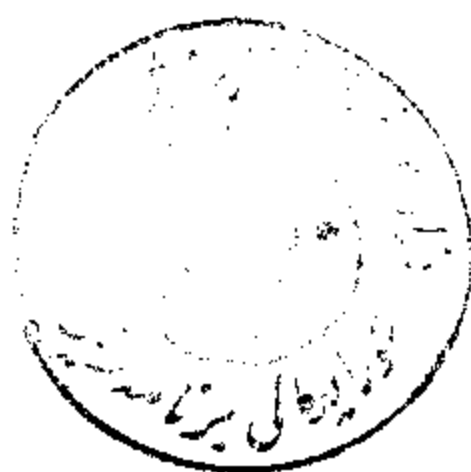
۱۷- آسیب شناسی روانی (۱) و (۲)

- "روانشناسی رفتار غیرعادی" تالیف دکتر پروین بیرجندی
- "آسیب شناسی روانی دکتر شعید شاملو

۱۸- روانشناسی تجربی

- "روانشناسی تجربی" تالیف مسعود اعی

- "روانشناسی تجربی" تالیف فرس ترجمه حمزه گنجی
- "فن روانشناسی تجربی" تالیف دکتر مصطفی نجاحی



۱۹- روانشناسی رشد (۱)

- "روانشناسی رشد (کودک)" دکتر حسن احدی و بنی جمالی

- روانشناسی زنتیک دکتر مسعود منصور

۲۰- روانشناسی اجتماعی

- "روانشناسی اجتماعی" ترجمه شکرشکن

- "روانشناسی اجتماعی" اتوکلاین برگ (جلد ۲)

- "روانشناسی اجتماعی" تجربی "تالیف روبرت زادومک ترجمه محمود ایروانی

۲۱- تفاوت‌های فردی

- "روانشناسی اختلافی" تالیف موریس دیس ترجمه محمد حمحسن سروری

۲۲- روانشناسی یادگیری

- "روانشناسی یادگیری" تالیف علی اکبر شعاری نژاد

- "روانشناسی یادگیری" تالیف جیمزدیز ترجمه دکتر پراگاتی

- "روانشناسی آموختن" تالیف محمود مناعی

۲۳- آسیب‌شناسی اجتماعی

- "آسیب‌شناسی اجتماعی" ترجمه شیخاوندی

- "جامعه‌شناسی انحرافات و مسائل اجتماعی" تالیف محمد حسین فرجاد

- "مبانی مشکل‌شناسی" تالیف ضوابطی چاپ دانشگاه علامه

۲۴- بهداشت روانی

- "بهداشت روانی" تالیف سعید شاملو

- "بهداشت روانی" سید ابوالقاسم حسینی جلد ۱



۲۵- روانشناسی مرضی کودک

- "روانشناسی مرضی کودک"، تألیف دکتر حسین آزاد
- "روانشناسی و روانپزشکی کودک"، تألیف هادی سلیمی شکوری
- "مسائل روان تنی در کودکان" تألیف لیوکارنر ترجمه مسعود میربها

۲۶- آسیب شناسی روانی (۲)

- آسیب شناسی روانی تألیف دکتر سعید شاملو

۲۷- روانشناسی رشد (۲)

- پنج گفتارد روانشناسی تألیف خانم دکتر محسنی
- نوجوانی و جوانی تألیف دکتر محسنی و دکتر احدی

۲۸- روشهای تحقیق در روانشناسی

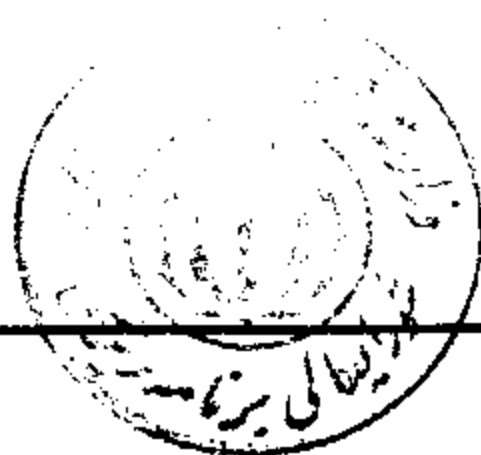
- "روشهای تحقیق در روانشناسی" ترجمه دکتر جمال طاهدی
- "روش تحقیق آقای باها شریفی و خانم دکتر طالقانی
- "روشهای علمی پژوهش" تألیف دکتر هومن
- روشهای تحقیق و روانشناسی و علوم تربیتی، انتشارات دانشگاه پیام

۲۹- مبانی نظری آزمونهای روانی

- "روان آزمائی" تألیف آ. آناستازی ترجمه بهرامی

۳۰- اصول روانشناسی بالینی

- "روانشناسی بالینی" تألیف دکتر سعید شاملو
- "روانشناسی بالینی" تألیف هانری یاروک ترجمه رضایی، ارکانی



۳۱- روانشناسی کودکان استثنائی

- "روانشناسی کودکان استثنائی" مرکز میلانی فر

- "روانشناسی کودکان استثنائی" دکتر افروز

- "بهداشت روانی در کودکان استثنائی" تألیف دکتر حسن احدی و خانم منی جمالی

۳۲/۱- مددکاری اجتماعی

- "مددکاری اجتماعی" تألیف محسن قندی

- "مددکاری اجتماعی و روانشی" تألیف جواد نوربخش



۳۲/۲- متون روانشناسی بالینی به زبان خارجی

- متن ارسالی از طرف کمیته علوم انسانی کمیته روانشناسی

۳۳- بررسی مقدماتی نظریه‌های روان درمانی

- "اصول نظری و عملی روان درمانی یا پسیکوتراپی" تألیف والی الله اخوت

- "روان درمانی یا پسیکوتراپی" تألیف جواد نوربخش

۳۴- کاربرد روشهای مقدماتی روشهای تشخیص

۳۵- روانشناسی معلولین

- "نقش کتابهای کودکان در همسازی کودکان معلول با جریان زندگی

روزمره "ترجمه ثریا قزل ایاغ

۳۶- کلیات روانپزشکی

- "روانپزشکی برای روانپزشکان و دانشجویان روانشناسی" تألیف عزالدین

معنوی و دیگران

- روان پزشکی تألیف سیروس یزدی

- "مختصر روان پزشکی گروه مترجمان زیر نظر دکتر وهاب زاده

۳۷- " کاربرد روشهای مقدماتی درمان
- کاربرد روان درمانی تالیف کترسعید شاملو

۳۸- مشاوره و راهنمایی

- " اصول راهنمایی " تالیف شرترزواستون * ترجمه علی شریعتمداری
- " فنون مشاوره و راهنمایی " تالیف شفیع آبادی
- " اصول راهنمایی و مشاوره " تالیف سیدمهدی حسینی
- " راهنمایی و مشاوره " تالیف سیدمهدی حسینی و راجا شریفی
- " نظریه های مشاوره " راهنمایی تالیف دکتر شفیع آبادی و دکتر ناصری
- " راهنمایی حرفه ای تالیف دکتر سیدمهدی حسینی

۳۹- پژوهش انفرادی

- " این درس فقط شامل دروس عملی است "

۴۰- بهداشت روانی در کودکان عقب مانده و خانواده آنها در مورد پیشگیری از تولد این کودکان

۱- بهداشت روانی کودکان عقب مانده ذهنی: تالیف دکتر احدی - بنی جمال
انتشار راه نشری سال ۱۳۶۸



۴۱- روان شناسی صنعتی و سازمانی

الف- روان شناسی صنعتی: دکتر حبیب اسفیرجانی
ب- روان شناسی صنعتی: وجیهه حاکمی

A- Industrial psychology; M.L. Blum, J.C. Naylor. 1970

B- Psychology of work; Ed. P. B. Warn. 1971

C Psychology and work; Dattiel and Shackleton 1975

D- Industrial Psychology Mc Cormick 1985.

۴۲- روان شناسی مدیریت

روابط انسانی در مدیریت - تألیف کمال پرهیزگار
مقدمه ای بر روابط انسانی ترجمه ناصر رحیمی و محمود توتونچیان نوشته کیه
ایدیس

Organizational Psychology 4H Ed. Kolb, Rubin, McIntyre. 1984

Industrial and Organizational Psychology B. Von Haller Gilmer. 1971

Industrial psychology, M.L. Elumu J.c. Naylor . 1970

۴۳- اختیاد (سبب شناسی و درمان آن)

کتابهای خارجی و داخلی بخش اختیاد () از کتابهای آسیب شناسی
روانی دکتر شاملو محقق روانپزشکی ، عظیم وهاب زاده ، آسیب شناسی
اجتماعی دکتر فرجاد مباحث عمده در روانپزشکی جواد ذهاب زاده
خلاصه روانپزشکی ، پورافکاری - اختیاد - سینار - همدان مجله
پژوهش جلد ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴

۴۴- روانشناسی پویائی گروه

۱- درآمدی برگرد ، سنجش و پویائی گروه تألیف مری نورشای ترجمه
غلامعباس توسلی

۲- تکاپوشناسی گروهها ، ترجمه محسن قلندی

۳- خاستگاه پویائی گروه تألیف کارثرایت ترجمه حسین شکرکن

۴- روان درمانی و مشاوره گروهی تألیف باقر ثنائی

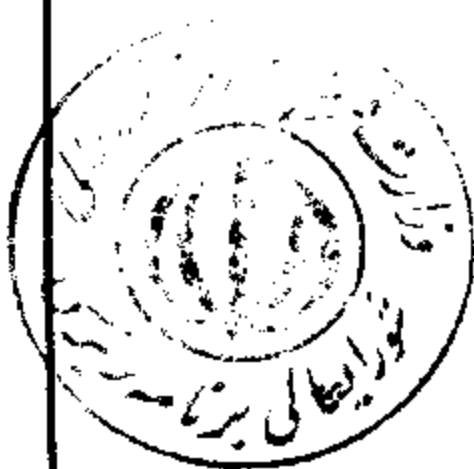
۵- راهنمایی و مشاوره گروهی تألیف عبدالله شفیع آبادی

۴۵- طرح های پژوهشی آزمایشگاهی

۱- روانشناسی تجربی تألیف دکتر محمود ایروانی سال ۱۳۶۸

۲- روانشناسی تجربی (آزمایش) تألیف صفرداغی

۳- روانشناسی تجربی تألیف سروری





جمهوری اسلامی ایران
دانشگاه فرهنگ و آموزش عالی

فرهنگ و آموزش

تاریخ ۱۳۷۴/۱۱/۲۳

شماره ۷۳/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضروری و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد. این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردد.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد میتواند اختصاص به رساله داشته باشد.

در اینصورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۳-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در اینصورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به برجاء اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۲/۲۶۶۲



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
 - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
 - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
 - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در جدول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:

الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.

ب: در سبایشی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبایش قبلا گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.

ج: گذراندن در سبایشی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.

د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کایه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مورخ جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد مصحح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمایید به واحدهای مجری ابلاغ نماید.

سید محمد کاظم ناشینی

معاونت عالی برنامه ریزی