



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

کمیته تخصصی علوم تربیتی  
شاخه برنامه ریزی مدیریت آموزشی  
گروه علوم انسانی



مصوب دو یست و نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ : ۱۳۷۳/۱۱/۹



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

گروه : علوم انسانی  
رشته : علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی شاخه : مدیریت آموزشی  
دوره : کارشناسی  
کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دیست و نود و دومین جلسه مورخ ۷۳/۱۱/۸

بر اساس طرح دوره کارشناسی علوم تربیتی که توسط کمیته برنامه ریزی این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.  
الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می‌شوند.

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین، تاسیس می‌شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۹ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی علوم تربیتی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره : کارشناسی علوم تربیتی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره دیست و نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی

- (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.
- (۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره دویست و نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۹ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی صحیح است بمورد اجراء گذاشته شود.

مورد تأیید است.

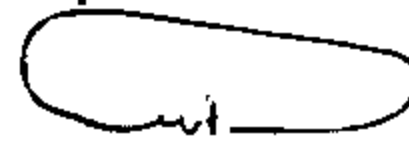
دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی



دکتر علی شریعتمداری

سرپرست گروه علوم انسانی



رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجراء ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی



بسم الله الرحمن الرحيم



## فصل اول

مشخصات کلی ، برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

### مقدمه

بمنظور تربیت نیروی انسانی متعهد و کاردان در زمینه مدیریت آموزشی در سطوح مختلف آموزش و پرورش کشور و بمنظور برآوردن نیازهای آموزشی وزارت آموزش و پرورش براساس معارف و ارزشهای تربیت اسلامی و اصول مدیریت صحیح با توجه به نیازهای کشور رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزش در نظام آموزش عالی کشور و دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی ایجاد می‌شود.

### ۱- تعریف و هدف

دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی یکی از دوره های آموزشی در نظام آموزش عالی است و هدف از دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی تربیت مدیران و برنامه ریزان آموزشی مسلمان و متعهد مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش کشور می‌باشند.

### ۲- طول دوره و شکل نظام :

طول دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۴ سال است ( حداقل ۴ و حداکثر ۶) و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی است کلیه دروس در ۸ ترم برنامه ریزی شده است و طول هر ترم ۱۷ هفته معادل نیمسال تحصیلی است زمان تدریس هر واحد درسی از نوع نظری ۱۷ ساعت و هر واحد عملی ۲۴ ساعت و هر واحد کارورزی ۵۱ ساعت است .

### ۳- واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی ۱۳۲ واحد است این دروس

از لحاظ محتوی به دروس عمومی ، دروس اختصاصی دروس اصلی و دروس اختیاری تقسیم میشوند.

۱- دروس عمومی ۲۰ واحد

۲- دروس اصلی : دروس پایه علوم تربیتی ۶۰ واحد

۳- دروس تخصصی : دروس کاربردی ۴۵ واحد

۴- دروس اختیاری ۱۰ واحد



۱۳۵

#### ۴- نقش و توانایی

فارغ التحصیلان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی با توجه به اهداف ایجاد این رشته

باید دارای شناخت و مهارتهای زیرباشند :

- آشنائی با مدیریت اسلامی در رابطه با مدیریت بطور " اعم " و با مدیریت آموزشی بطور

" اخص "

- آشنائی با تئوریهای مختلف مدیریت آموزشی

- آشنائی با اصول عمومی آموزش و پرورش در ارتباط با مدیریت آموزشی

- آشنائی با اهداف کلی آموزش و پرورش در ارتباط با مدیریت بطور " اعم " و با مدیریت آموزشی

بطور " اخص "

- آشنائی با روشهای اجرایی آموزش و پرورش در رابطه با نحوه آموزشی سازماندهی ادارات ،

تشکیلات و تامین بودجه .

- آشنائی با برنامه ریزی درسی آموزشی

- دارا بودن قدرت تشخیص در برابر مسائل و مشکلات مختلف آموزشی

- دارا بودن قدرت ارتباط ( مدیریت با مدرسان و مربیان ، مدیر با دانش آموزان و اولیاء دانش آموزان  
مدیر با کادر اداری ) .

#### ۵- ضرورت و اهمیت

توجه مختصر به نیازهای مملکتی در زمینه کمبود مدیران و برنامه ریزان آموزشی متعهد  
و مسلمان در مقاطع مختلف تحصیلی در وزارت آموزش و پرورش ضرورت و اهمیت این رشته تحصیلی  
را روشن می نماید.

با توجه به کمبود مدیران آموزشی متخصص در سطوح مختلف آموزش و پرورش ضرورت تربیت  
اینگونه افراد مسجل می باشد.

مدیران آموزشی باشد از ویژگیهای مختلف از جمله نحوه برنامه ریزی ، روابط انسانی ، اصول  
مدیریت آموزشی و ..... برخوردار باشد تا بتواند در رابطه با مسائل و مشکلات آموزشی قدرت  
تشخیص مسائل و تصمیم گیری در مورد رفع آنها را داشته باشد. /



## فصل دوم

### برنامه

الف : دروس عمومی : فرهنگ ، معارف و عقاید اسلامی

"آگاهیهای عمومی"

برای تمام رشته های تحصیلی دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد پیوسته



ردیف	نام درس	واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۲۴	-	۲۴
۲	معارف اسلامی (۲)	۲	۲۴	-	۲۴
۳	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۲۴	-	۲۴
۴	انقلاب اسلامی و ریشه های آن	۲	۲۴	-	۲۴
۵	تاریخ اسلام	۲	۲۴	-	۲۴
۶	متون اسلامی (آموزش زبان عربی)	۲	۲۴	-	۲۴
۷	فارسی *	۳	۵۱	-	۵۱
۸	زبان خارجی *	۲	۵۱	-	۵۱
۹	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۲۴	۲۴
۱۰	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۲۴	۲۴
جمع		۲۰	۳۰۶	۶۸	۳۷۴

\* : هریک از دروس زبان فارسی و زبان خارجی باید در هفته حداقل در دو جلسه

تدریس شوند.



ب- دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش و برنامه ریزی آموزشی (۱)

کد درس	نام درس	تعداد درس	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درسی
			جمع	نظری	عملی	
۰۱	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	۳۴	۳۴	—	
۰۲	فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	—	۰۱
۰۳	اصول مبانی آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۴	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۵۱	۵۱	—	۰۳
۰۵	آموزش و پرورش ابتدائی و متوسطه <b>و راهنمایی</b>	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۶	روشها و فنون تدریس	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۷	روانشناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۸	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱	—	۰۷
۰۹	روانشناسی رشد (کودکی) (۱)	۲	۲۴	۲۴	—	۰۸
۱۰	روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۲۴	۲۴	—	۰۹
۱۱	جامعه شناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱	—	
۱۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱
۱۳	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	۲۴	۲۴	—	۲۳
۱۴	مدیریت عمومی	۲	۲۴	۲۴	—	
۱۵	مقدمات برنامه ریزی آموزشی درسی	۲	۲۴	۲۴	—	
۱۶	آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۰۹-۰۸
۱۷	مقدمات مشاوره و راهنمایی	۳	۵۱	۵۱	—	
۱۸	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	
۱۹	آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	۲۴	۲۴	—	
۲۰	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	۳۴	۳۴	—	



(۱) سرفصل دروس اصلی طبق برنامه قبلی است



بقیه دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی درگرایش و برنامه ریزی آموزشی

کلاس درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۰
۲۲	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۰
۲۳	کلیات اقتصاد	۲	۳۴	۳۴	—	
	جمع	۶۰				




ج- دروس تخصصی دوره کارشناسی علوم تربیتی درگرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

پیشنیاز یا زمان ارائه درسی	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کل درس
	عملی	نظری	جمع			
۱۴	-	۵۱	۵۱	۳	اصول مدیریت آموزشی	۴۰
۰۸	-	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۴۱
۰۱	-	۳۴	۳۴	۲	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	۴۲
۱۵	-	۵۱	۵۱	۳	اصول برنامه ریزی آموزشی	۴۳
۱۳	-	۳۴	۳۴	۲	میانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۴۴
۱۵	-	۵۱	۵۱	۳	اصول برنامه ریزی درسی	۴۵
۱۳	۳۴	۱۶	۵۱	۱+۱	کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی	۴۶
	-	۳۴	۳۴	۲	اصول حسابداری	۴۷
۱۴	-	۵۱	۵۱	۳	روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	۴۸
۱۴	-	۳۴	۳۴	۲	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	۴۹
۴۹	-	۳۴	۳۴	۲	راهنمایی تحصیلی و شغلی	۵۰
۰۹-۱۰	-	۳۴	۳۴	۲	مسائل نوجوانان و جوانان	۵۱
	-	۳۴	۳۴	۲	آموزش بزرگسالان	۵۲
۴۳	-	۳۴	۳۴	۲	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت (*)	۵۳
۱۴	-	۳۴	۳۴	۲	مدیریت اسلامی	۵۴
	۱۷	۳۴	۵۱	۱+۲	پروژه تحقیقاتی (سمینار)	۵۵
	۶۸	۳۴	۶۸	۲	کار عملی در آموزشگاه مدیریت	۵۶
	۶۸	۳۴	۶۱	۲	کار عملی در سازمانها	۵۷
	-	۳۴	۳۴	۲	متون زبان خارجه (در برنامه ریزی آموزشی درسی)	۵۸
	-	۳۴	۳۴	۲	متون زبان خارجه در مدیریت آموزشی	۵۹
				۴۵		



(\*) - دانشگاهها آزادند در صورت نبودن امکانات این درس را با درس دیگری جایگزین کنند.

د- دروس انتخابی دوه کارشناسی علوم تربیتی درگرایش مدیریت برنامه ریزی آموزشی

پیشنیاز یا زمان ارائه درسی	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-		۳۴	۳۴	۲	بهداشت عمومی	۳۱
-		۳۴	۳۴	۲	بهداشت مدارس	۳۲
-		۳۴	۳۴	۲	کلیات فلسفه	۳۳
-		۳۴	۳۴	۲	انسانشناسی در اسلام	۳۴
-		۳۴	۳۴	۲	روانشناسی شخصیت	۳۵
-		۳۴	۳۴	۲	مسائل آموزش و پرورش در ایران	۳۶
<p><b>توضیح :</b>                      دانشجویان هریک از دوره های                      کارشناسی علوم تربیتی میتوانند                      تعداد ۱۰ واحد درس بعنوان دروس                      اختیاری از دروس فوق یا از دروس                      اختصاصی یکی از رشته های :                      روانشناسی : جامعه شناسی ، اقتصاد                      و الهیات و معارف اسلامی زیر                      نظر استاد راهنما انتخاب کنند</p>						
						



سرفصل دروس دوره کارشناسی علوم تربیتی

گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی



## تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پی ریزی شده است .

کد درس (۵۱)

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام

- زبان و خط در عهد باستان

- آئین زرتشت و تربیت

- تربیت کودکان و نوجوانان

- تربیت اخلاقی

- آئین مانی

- مزدک و آئین او

- مهرپرستی

- آئین عیسوی و بودائی

- تعلیمات عالیہ ( حوزه علمی جندی شاپور )

۲- تعلیمات عالیہ در ایران اسلام

- مدارس در دوران پیش از منقول

- مدارس در دوران منقول

- کارشناسی در عهد صفویه

۳- تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوه تعلیم و تربیت در آنها

- کیفیت تعلیم در مساجد

- کیفیت تعلیم در مدارس

- مواد درسی - کتابهای درسی

- روابط استادان و شاگردان و وظایف آنها





۴- تعلیمات عالیہ و مدارس جدید در عہد قدیم

- تاسیس مدرسہ دارالفنون و اثرات آن

- مدرسہ علمیہ و انجمن معارف

- تاسیس مدارس ملی

۵- مشروطیت و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۱- ادوار آموزش و پرورش اسلامی

۲- تاثیر تمدن اسلام در علوم بیگانه

- فلسفہ در اسلام

- پزشکی در اسلام

- نجوم یا ہیئت

۳- مدارس در اسلام

- تعلیم

- مدارس قبل از نظامیہ

- مدارس نظامیہ

- کتابخانہ های اسلامی

- آموزش و پرورش زبان در اسلام

## فلسفه آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات فلسفه

هدف : ۱- آشنائی با حوزه عمل دانش فلسفه ۲- آشنائی با مکاتب عمده اصلی فلسفه  
۳- ارزیابی رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت ۴- تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم و تربیت  
۵- بررسی فلسفه آموزش و پرورش در رژیم گذشته ۶- ارزیابی چشم انداز فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- معنی و مفهوم فلسفه

- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

- معرفت ( مفهوم معرفت ، انواع ، منابع تشکیل آن )

- تجربه

- حقیقت و ملاک تشخیص آن

- ارزشها ( ماهیت ، اقسام و قضایای ارزشی )

- تعلیم و تربیت در سه مکتب

- ایده آلیسم

- رئالیسم ( و رئالیسم اسلامی )

- ماتریالیسم

- فلسفه آموزش و پرورش غرب ( پراگماتیسم ) و نقد آن

- تاثیر فلسفه آموزش و پرورش غرب در ایران

- ضرورت تدوین فلسفه جدید آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

- چشم انداز عمومی فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی



## اصول و مبانی آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناسائی مجموعه اصولی است که منشاء و مصدر رفتار آموزگار و دانش آموز است و در ضمن عمل یعنی در حین آموختن و فراگرفتن و هدایت کردن و پرورش یافتن آموزگار و شاگرد را بکار آید .  
آشنائی با مبانی فلسفه ، عملی و اجتماعی آموزش و پرورش است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

۱- مفهوم آموزشی و پرورش

۲- اصول از نظر دکتر هوشیار :

۳- اصول از نظر دکتر فیلیپ اسمیت

۴- اصول تعلیم و تربیت از نظر جان دیوئی

۵- اصول تعلیم و تربیت از نظر علی شریعتمداری با توجه به تحقیقات روان شناسی

ب -

۱- مبانی نظری آموزشی و پرورش و نظریه ها و افکار متفکرین بزرگ در آموزش و پرورش

۲- چگونگی تاثیر پیشرفت های علمی و صنعتی

۳- مبانی اجتماعی آموزش و پرورش ( تاثیر تغییرات و تحولات اجتماعی در آموزش و پرورش )





## آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۳  
نوع واحد : نظری  
کد درس (۱۵۴)  
پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش  
هدف : آشنائی با علم آموزش و پرورش تطبیقی و مطالعه نظامهای آموزشی چندکشور.



سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

- ۱- اصول عمومی و مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- ۲- بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم
- ۳- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی و تعریف آن
- ۴- تاریخچه مختصر مطالعات تطبیقی در تعلیم و تربیت
- ۵- عوامل تاریخی و سنتهای فرهنگی
- ۶- روشهای علمی : نقد و بررسی

ب -

- ۱- روش مطالعه چندنظام آموزشی
- ۲- مطالعه مشخصات یک یادونظام تربیتی غیر از ایران
- ۳- مقایسه وجوه مشترک و متفاوت این نظامها

## آموزش و پرورش ابتدائی ، راهنمایی و متوسطه

کد درس (۵۵)



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت دانشجویان با مقاطع سه گانه دبستان - راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و آشنائی با وظایف و مسئولیتها هر یک از این مقاطع . در این درس همچنین دانشجویان با شیوه تربیت معلمان و نهادهای آموزشی ، اجتماعی و فرهنگی آشنا خواهند شد .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعاریف مربوط به آموزش و پرورش دبستانی ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان در نظام آموزش و پرورش ایران - اهداف آموزشی و پرورشی مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان - در دبستان آموزش و پرورش متوجه آموزش مهارتها ، پرورش خلاقیت و ارائه خدمات راهنمایی به کودک و والدین و معلمان می باشد ، در دوره راهنمایی تحصیلی علاوه بر اهداف مزبور ، توجه خاص به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی ، فرهنگی و تربیتی آنان مبذول خواهد شد . آماده ساختن دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمایی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی و وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و تفاوتهای آموزش و پرورش آنها . پویائی گروه در هر یک از گروههای سنی دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان ، چگونگی گزینش و تربیت معلمان صلاحیتدار برای دبستان ، دوره راهنمایی و دبیرستان - نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی و چگونگی فعالیت آنها در رابطه با مدارس مانند انجمن اولیا و مربیان ، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان ، خانه ادبیات و هنر کودکان و نوجوانان ، بازدید از مدارس و نهادهای آموزشی اجتماعی و فرهنگی و تهیه گزارش های مربوط به آنها .

## روشها و فنون تدریس

کد درس (۵۶)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : ۱- مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس و مقایسه آنها ( پرورش تفکر در مقابل عادت ) ۲- شیوه ها و الگوهای تدریس ۳- چگونگی طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد درسی ۴- روشهای معمول در حوزه های علمی و مقایسه آنها با روشهای معمول در دانشگاهها.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- مقدمه

- تفکر، مسئله اساسی تربیتی

- تحلیل تفکر

- پرورش تفکر در مقابل عادت ( دو روش متضاد در آموزش )

- تدریس و یادگیری

- فرآیند تدریس و یادگیری

- مدل‌های یادگیری

- مراحل یادگیری

- تئوریهای یادگیری

- کاربرد اساسی یادگیری در روشهای تدریس

- ارتباط انسانی



- ارتباط کلامی و غیرکلامی
- مدل‌های ارتباطی
- فرآیند ارتباط
- مشخصات معلم خوب
- تاثیر شخصیت و رفتار معلم در پیشرفت آموزشی فراگیران
- رفتارهای شایسته معلمان
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی

- اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی

- تحلیل آموزشی

- تهیه و انتخاب اهداف آموزشی

- طبقه بندی اهداف آموزشی - عناصر و خصوصیات اهداف آموزشی (کلی و جزئی رفتاری)

- شیوه های تدریس

- شیوه سخنرانی

- شیوه بحثی

- شیوه پرسشی

- شیوه آزمایشی

- شیوه نمایشی

- شیوه گردش علمی

- الگوهای تدریس

- الگوی پیش سازمان دهنده

- الگوی فردمداری

- الگوی مشکل گشایی (حل مسئله - روش علمی)

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- تدوین هدفها

- بررسی شرایط

- تعیین تجارب یادگیری

- تعیین گروههای آموزشی



- بررسی منابع

- نیروی انسانی

- مواد و تجهیزات آموزشی

- فضاهای آموزشی

- بازده

- ارزشیابی

- اصلاح طرح

- نقد و بررسی چند نمونه از طرحهای درسی

- تهیه و کاربرد پیش آزمون

- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

- محتوا

- روشهای تدریس و ارزیابی در حوزه های علمیه

- مقایسه دو نوع سیستم یاددهنده تدریس ( حوزه ، دانشگاه )

- نتیجه گیری .



## روانشناسی عمومی

کد درس ( ۵۷ )

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با مفهوم روان شناسی و روشهای تحقیق آن . شناخت جایگاه روان شناسی در میان سایر علوم .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- تاریخچه روانشناسی

- مکاتب روانشناسی به اختصار

- موضوع ، هدف و روش روانشناسی

- رشته های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم

- روش های تحقیق در روانشناسی

- عوامل موثر بر رفتار ( وراثت و محیط )

- بحثی پیرامون فطرت و غرایز

- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن

- اساس عصبی رفتار

- نقش حواس

- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گورهای مختلف

- انگیزه و هیجان

- یادگیری ، عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری

- تفکر و زبان آموزی

- یادآوری و فراموشی



## روانشناسی تربیتی

کد درس (۵۸)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : کسب دانشهای لازم در زمینه اصول و مبانی روانشناسی تربیتی و موضوعات مربوطه - تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، رفتاری و عاطفی - ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی و عاطفی - ایجاد قدرت راهیابی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی

روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی

وراثت و محیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی

محیط و هوش - وراثت و هوش

محیط و رفتار فردی و اجتماعی

رشد : تعریف و خصوصیات عمومی رشد

جنبه های مختلف رشد ( رشد بدنی ، عاطفی و عقلانی )

خانواده و تاثیر آن در رفتار کودکان :

اهمیت خانواده و موقعیت کودک ، انتظار والدین

جو عاطفی خانواده و موقعیت اجتماعی خانواده

گروه همسن و تاثیر آن در رفتار کودکان

ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت ، پذیرش و میزان های گروهی

احتیاجات اساسی فرد :

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری :

تئوریهای ارتباطات عمیق ( پاولف و ثورندایک و اسکینر )

تئوریهای شناختی ( گنزالت ، پیازه ، برونر )

عوامل موثر در یادگیری

اسفند یادگیری



حافظه :

تعریف و انواع حافظه

تشخیص و یادآوری فراموشی

عوامل موثر در حافظه

دقت :

تعریف و شرایط دقت

انواع دقت

عوامل موثر در دقت

تفکر :

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناصر عمده در تفکر

تفکر منطقی و اساس آن

خلاقیت :

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

هوش :

تعریف هوش و ماهیت آن

انواع هوش ( هوش ماشینی ، تجربیدی ، اجتماعی )

عوامل موثر در هوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط و انواع آن

مقررات معلم ، گروهی و شخصی

عوامل موثر در پیدایش مسائل انضباطی







شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی

## روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

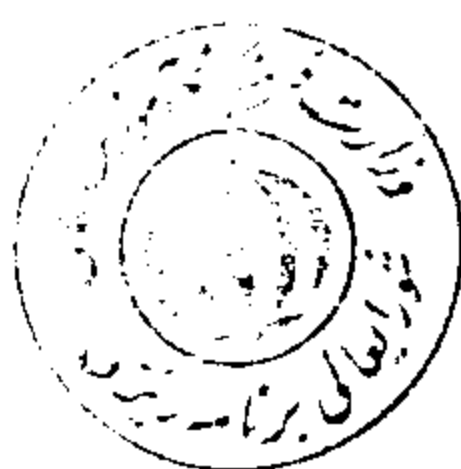
کلردرس (۵۹)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی ، روانی و اجتماعی کودک .



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف و موضوع روانشناسی رشد، قلمرو روانشناسی رشد

- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)

- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)

نظریه های رشد

- رشد بدنی ( رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن )

- رشد حسی - حرکتی

- رشد شخصیت

- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان

- رشد عاطفی

- رشد روانی - جنسی

- رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علائق

- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی

- کودک در خانواده ( روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو ) و اثرات خانواده بر رشد کودک

روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)

کد درس (۱۰)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشد کودک (۱)

هدف : آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی .

سرفصل دروس : ۲۴ ساعت

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی - رویا و خیال‌بافی - بحران ارزشها - ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگهای مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیاز مندیها و تواناییهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- کودک و مدرسه (عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی) - زبان آموزی و اهمیت بازی در رشد کودک



## جامعه شناسی عمومی

تعداد واحد : ۳

کد درس : (۱۱)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه شناسی و ارتباط آن با سایر رشته های نزدیک به نحوی که در عین آشنائی دانشجویان به نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد بهره برداری قرار دهد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

موضوع ، تعریف : تعاریف مختلف جامعه شناسی و نظریه های انتقادی به این تعاریف :

- تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه شناسی - روشهای معمول در تحقیقات جامعه شناسی - شیوه های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه شناسی ( روش کمی و کیفی ) - نقادین روشها .

- جایگاه جامعه شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شعب آن .

- کاربرد و ضرورت جامعه شناسی در ایران .

- تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی در کشورهای اسلامی و مغرب زمین .

فرد و جامعه : تعریف جامعه - مذهب اصالت فرد - مذهب اصالت جمع - نظریات پدیدارشناسی -

روانشناسی اجتماعی و جامعه شناسی - اشکالات وارده بر این مقولات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در

مورد فرد و جامعه .

نا برابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروهها و قشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامی

و نابرابریهای اجتماعی - قدر و منزلت اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعی -

ناهنجاریهای اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران ( شهر و روستا و عشایر ) - انواع

جوامع سرمایه داری - سوسیالیسم و جامعه توسعه نیافته .



جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

کد درس (۱۲)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه‌شناسی عمومی

هدف : آشنائی دانشجویان با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن، تعمق و تحلیل مسائل پرورشی در رابطه با نهادهای اصیل اجتماعی که در برنامه ریزی و هدایت تحصیلی و غیره نیز موثر است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

مقدمات :

الف - آموزش و پرورش یک واقعیت تاریخی - لزوم بررسی دائمی در آموزش و پرورش

ب - آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی

ج - تعریف - موضوع و هدف جامعه‌شناسی پرورشی

د - زمینه کلی جامعه‌شناسی پرورش یا جامعه‌شناسی



بخش اول : تاثیر فرهنگ جوامع بر رفتارهای فردی

۱- تاثیر متقابل فرهنگ و شخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی و خصومیات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیر آموزش و پرورش بر وجهه نظر گروهی ( و بالعکس )

۴- توجه به جنبه های انسانی آموزش و پرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی و تحول آموزش و پرورش

۱- تاثیر توسعه صنعتی در همگانی شدن آموزش و پرورش

۲- توسعه صنعتی و توجه به آموزش متوسطه ( با مورفی سطح تحصیلات همگانی )

۳- دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به طرف آموزش فنی و حرفه‌ای

۴- بحران آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات ( ناهماهنگیها )

بخش سوم : روشهای برآورد سنجش سطوح آموزشی ( بحث در کمات )

۱- ضرایب تحصیلی در دوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی و رابطه آن با هرم سی

۳- برآورد دینامیک دوره های تحصیلی - سنجش افت تحصیلی

۴- مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵- بررسی تعادل آموزشی و پرورشی از طریق نیازبه متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش و پرورش در ایران

۱- مشخصات آموزش و پرورش در گذشته ( تاریخچه ۵۰ ساله )

۲- وضع آموزش و پرورش کنونی و دگرگونی ارزشها

۳- بررسی آموزش و پرورش از نظر کمی ( سطوح مختلف )

۴- کیفیت آموزش و پرورش و ارزیابی

۵- کیفیت آموزش و پرورش فنی و حرفه ای

۶- برنامه ریزی آموزش و پرورش و مشکلات آن در ایران

بخش پنجم : اثرات محیط اجتماعی در همگانی ساختن آموزش و پرورش

۱- تاثیر نابرابریهای طبیعی و جسمانی

۲- محیط اجتماعی و نابرابریهای فکری

۳- تاثیر محیط اجتماعی محل اقامت بر پیشرفت تحصیلی و راهنمایی  
- محیط اجتماعی خانواده

۴- رابطه موفقیت تحصیلی و محیط اجتماعی

۵- بررسی نابرابریهای اجتماعی تحصیلی در سطح بین المللی

۶- نوع و سطوح تحصیلات در کشورهای مختلف

۷- تفاوتهای منطقه ای و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۸- توجیه تفاوتهای منطقه ای در توسعه آموزش و پرورش و ضرائب تحصیلی

۹- راهنمایی تحصیلی و راهنمایی شغلی

بخش ششم : آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

۱- تعریف تحرک اجتماعی و انواع آن ( عوامل موثر در تحرک اجتماعی )

۲- مفهوم جامعه شناسی تحرک اجتماعی و مطالعات انجام شده

۳- مجاری تحرک اجتماعی به نظر سوروکن و عوامل اجتماعی موثر

۴- تاثیر اساسی آموزش و پرورش در تحرک اجتماعی

۵- نظامهای آموزشی - شاس ادانه بحملات و تحرک اجتماعی

۶- مساج مهم - تحرک اجتماعی



بخش هفتم: آموزش و پرورش سواد و حرفه و سایر طرح‌های جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور.



## اقتصاد آموزش و پرورش

کد درس (۱۳)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات اقتصاد

هدف : ۱- تجزیه و تحلیل نقش و اهمیت تعلیم و تربیت از دیدگاه توسعه اقتصادی اجتماعی - ۲- ارزیابی نقش تعلیم و تربیت در توسعه اقتصادی ۳- آشنائی با مفاهیم اصلی هزینه - بهر دهی در آموزش و پرورش ۴- آشنائی با روشهای محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز در برنامه های توسعه اقتصادی ۵- بررسی مقایسه ای سرمایه گذاری کشورها در تعلیم و تربیت ۶- آشنائی با جنبه های اقتصادی آموزش و پرورش ایران .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش

- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش

- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد

- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد

- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش

- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها

- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها

- معیارهای اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز

- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه اقتصادی

- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور





مدیریت عمومی

شماره درس : ۱۴



نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :

هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و نظرات عملی علمی مدیریت

و ارائه دانش کلی در این زمینه

سرفصل دروس

۱. تعاریف و مفاهیم مدیریت
۲. جایگاه علم مدیریت در میان سایر علوم
۳. فلسفه تحمّلی و علم مدیریت
۴. فلسفه مدیریت
۵. بررسی تطوّر علم مدیریت در جهان
۶. بررسی تطوّر علم مدیریت در ایران
۷. شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت

## مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۱۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : در این درس دانشجویان از مقدمات برنامه ریزی عموماً " و برنامه ریزی آموزشی خصوصاً " مطالبی را خوانده و کاربرد روش های مختلف برنامه ریزی را در امر برنامه ریزی آموزشی یاد خواهند گرفت، هم چنین دانشجویان با مقدمات برنامه ریزی درسی در رابطه با مفاهیم اصول و روشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنائی پیدا خواهند کرد.

سرفصل دروس : ۲۴ ساعت

۱- تعریف برنامه ریزی آموزشی

۲- تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

الف - کوتاه مدت

ب - میان مدت

ج - دراز مدت

۳- روند برنامه ریزی آموزشی

الف - میدان برنامه ریزی

ب - ایجاد اهداف

ج - سنجش نیازها

د - شناخت مسئله

ه - ایجاد راه حلها

و - تحلیل راه حلها

ز - تعیین و انتخاب راه حلها

ح - حل مساله

ط - ارزیابی

ی - چرخ و تعدیل روش

۴- روشهای مختلف برنامه ریزی

الف - روش تقاضای اجتماعی

ب - روش نیروی انسانی

ج - روش نرخ بازده



- ۵- انواع برنامه ریزی
- الف - برنامه ریزی کلی
- ب - برنامه ریزی جزئی
- ۶- تحلیل نظام آموزشی
- الف - تحلیل رسالت
- ب - تحلیل عمل
- ج - تحلیل وظیفه
- د - تحلیل روشها - هدفها
- ۷- تعریف برنامه ریزی درسی
- ۸- بررسی مفاهیم اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی
- ۹- آشنائی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی درسی
- ۱۰- آینده نگری در برنامه ریزی درسی



## آموزش و پرورش کودکان استثنائی

کد درس (۱۶)

تعداد واحد : ۱+۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : روانشناسی رشد (۱) و روانشناسی تربیتی

هدف : هدف کلی این درس آشنائی دانشجویان با چگونگی آموزش و تعلیم کودکان استثنائی شامل تاریخچه اهداف ، طبقه بندی های برنامه های درسی ، چگونگی تدریس و آشنائی با وسایل کمک آموزشی و برخورد صحیح با توجه به نوع کودکان استثنائی است .

( ۳۴ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی )

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده ، ناتوانی حسی ( بینائی ، شنوائی ، گویائی ) ناتوانی حرکتی ( معلولین ) مشکلات رفتاری ( ناسازگاریها ) تیزهوشان درجهان و ایران .

- هدف از آموزش کودکان استثنائی و نگرش اسلام در مورد کودکان استثنائی ( قوانین موجود )

- شناخت محیطهای آموزشی ( انواع مدارس استثنائی ) مانند شبانه روزیها - کلاسهای ویژه - کلاسهای ادغام شده .

- شناخت کادر آموزشی در امر آموزش کودکان استثنائی و وظایف آنها

- آشنائی با سازمانهای مختلف در رابطه با کودکان استثنائی ، نوع خدمات و اقدامات ممکن مانند

( سازمان بهزیستی و مدارس تحت پوشش ، آموزش و پرورش سازمان رفاه ناشنوایان - مرکز رفاه

نابینایان و غیره )

برنامه های مختلف آموزشی :

الف - کودکان عقب مانده ذهنی }  
- آموزش پذیر  
- تربیت پذیر  
- پناهگاهی

ب - کودکان دارای مشکلات شنوائی ( آشنائی با نوع تدریس آنها )

ج - کودکان دارای مشکلات گفتاری ( چگونگی گفتار درمانی )

د - کودکان پرمهوش و با استعداد

و - کودکان دارای مشکلات روانی و رماری



## مقدمات مشاوره راهنمایی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۱۷)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان رشته های مختلف علوم تربیتی با خدمات مشاوره و راهنمایی و اصول و فنون آن .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع مشاوره و راهنمایی - هدایت و ارشاد در اسلام - تاریخچه مشاوره و راهنمایی - هدفهای مشاوره و راهنمایی - اهمیت لزوم برنامه مشاوره و راهنمایی ( شخصی - حرفه ای ، تحصیلی ) صفات و خصوصیات مشاور و راهنما - وظایف و مسئولیتهای مشاور و راهنما - نقش معلم در مشاوره و راهنمایی - مراحل عمل مشاوره و راهنمایی - روشهای مشاوره و راهنمایی ( تحلیلی ، شناختی ، انسانی رفتاری ، واقعیت گرایی ، عقلانی ، عاطفی ، ....



## مقدمات تکنولوژی آموزشی

کد درس (۱۸)

تعداد واحد: ۲ + ۱

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز:

هدف: آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی و مواد و وسائل آموزشی.

( ۳۴ ساعت نظری و ۳۴ ساعت عملی )

سرفصل دروس:

- مقدمه

- تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان

- فلسفه کاربرد تکنولوژی آموزشی

- تعاریف

- یادگیری و ارتباط افکار و عقاید

- اهمیت ارتباط و تبلیغ

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- نقش رسانه هادرا آموزشی رسمی

- تعریف رسانه

- اصول طراحی مواد آموزشی

- رسانه های آموزشی غیرنورتاب

- تابلوها

- تصاویر آموزشی

- پوسترها

- چارتهای

- نمودارها

- مواد آموزشی سه بعدی

- مواد چاپی



- رسانه‌های آموزشی نورتاب
- اسلاید
- فیلم استریپ
- فیلم
- تلق‌های شفاف
- وسایل و تجهیزات
- پروژکتور اسلاید
- پروژکتور فیلم استریپ
- پروژکتور اوورهد
- پروژکتور اوپک
- پرده‌های نمایشی
- کاربرد مواد و تجهیزات شنیداری
- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری شنیداری
- بازدیدهای علمی .



شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن  
( آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری )

کد درس (۱۰۹)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان با طرز استفاده از امکانات و منابع کتابخانه

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

اهمیت کتابخانه در روند آموزش و پرورش - آشنائی با تنظیم انواع مواد در کتابخانه ( کتاب ، نشریه و غیره ) - آشنائی با انواع منابع و مراجع و شیوه استفاده از آنها ( با توجه به رشته تحصیلی دانشجویان ) - آشنائی با مراحل ضبط و تنظیم اطلاعات جهت ارائه طرحی مقدماتی ( شیوه یادداشت برداری ، ضبط ارجاعات ، تنظیم و ارائه ) .





## روشهای آماری در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۰)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱- آشنائی با مفاهیم اساسی علم آمار ۲- آشنائی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت  
۳- آشنائی با قواعد اصلی احتمالات و کاربردهای آنها ۴- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش

سرنخ دروس : ۳۴ ساعت

مفاهیم اساسی علم آمار - تعریف و اهمیت کاربرد آمار در علوم تربیتی

توزیع فراوانی ها و روشهای گرافیک ( رسم جدول و نمودار )

معیارهای تمایل مرکزی ( میانگین ، نما و میانگین )

شاخص های پراکندگی ، چولگی و پخش ( دامنه تغییر ، نقاط درمندی ، انحراف استاندارد و واریانس )

احتمالات و توزیع دو جمله ای

منحنی طبیعی

همبستگی ، پیش بینی و همبستگی

روشهای نمونه گیری

تستهای معنی دار بودن

مقایسه فراوانی های مشهود با فراوانی های مورد انتظار و تست کادو.



سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی



کد درس (۲۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : آشنائی با کاربرد و محدودیت های آزمونهای تربیتی - آشنائی با مفاهیم و نقش اعداد و ارقام در اندازه گیری - آشنائی با طرح و نوشتن و سوالاتی که در یک آزمون باید شامل گردد - آشنائی با انجام یک آزمون بطور شایسته و موثر - آشنائی با تعبیر و تفسیر نتایج یک آزمون بطور کامل و توجه به محدودیتهای آن - بطور کلی دانشجویان باید بدانند که چگونه آزمون ، طرح ، اجرا و تعبیر می شود .

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت ( ۲ واحد نظری ۲۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۴۴ ساعت )

مبانی اندازه گیری و سنجش

- اهمیت و فواید کاربرد روشهای اندازه گیری در علوم تربیتی ، مقیاس های اندازه گیری تاریخچه

کوتاهی از اندازه گیری و سنجش

- هنجارها و تفسیر داده ها : مرور اجمالی بر مفاهیم اساسی آماری - انواع هنجارها ( سنی ، کلاسی و

درصدی ) تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر - نیم رخها

اعتبار : ضریب همبستگی - انواع اعتبار - روشهای تعیین اعتبار خطای معیار اندازه گیری .

- روایی : انواع روایی ( محتوایی ، معیاری و مفهومی ) - روشهای تعیین ضریب روایی و خطای

برآورد .

- آزمونهای میزان نشده - آزمونهای میزان شده .

آزمونهای پیشرفت تحصیلی ( میزان نشده )

- تعریف کلی آزمون - نقش و محدودیتهای یک آزمون - مراحل لازم برای طرح یک آزمون ، شرایط و

مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون - نمره دادن و تهیه گزارش .

- تعریف هدفهای تربیتی - انواع هدفها و طبقه بندی آنها ( الحسی - حرکتی ، عاطفی و شناختی ) تهیه

جدول مشخصات .

- ساختن امتحان انشائی : ماهیت امتحان انشائی - قواعد ساختن پرسشهای انشائی ، قواعد تصحیح

امتحان انشائی .

- ساختن آزمون عینی ( معلومات ) : پرسشهای چندگزینه ای - پرسشهای صحیح - غلط - پرسشهای

چهارگزینه ای .

- اجرا و ارزشیابی آزمون : تجزیه و تحلیل پرسشها - تعیین و ترتیب پرسشها - اجرا و تصحیح آزمون .

آزمونهای میزان شده

- آزمون هوش عمومی: آزمونهای انفرادی - آزمونهای گروهی
- آزمونهای استعدادها: آزمونهای شغلی - آزمونهای خلاقیت
- آزمونهای شخصیت: آزمونهای خودسنجی - آزمونهای علایق و نگرشها

کار عملی

دانشجویان در گروههای ۳ نفره مطالعه مطالعه مباحث نظری درس، آزمونی تهیه، اجرا و ارزشیابی می کنند.



مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۲)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : تفهیم ارزش و لزوم اهمیت انجام تحقیق در تعلیم و تربیت و همچنین ارائه معلومات ضروری و ایجاد مهارت‌های لازم در دانشجویان در کسب توانائی استفاده و برداشت صحیح از تحقیقات دیگران و نیز آماده شدن برای فراگیری دروس پیشرفته تر در زمینه تحقیق در تعلیم و تربیت و آمادگی برای کمک در انجام تحقیقات ضروری پس از اشتغال به کار.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت ( ۲ واحد نظری ۲۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۲۴ ساعت )

تحقیق چیست ، لزوم و اهمیت تحقیق ، خصوصیات ضروری برای محقق

شناخت : تعریف شناخت - ابزار شناخت - انواع شناخت

تعریف تحقیق : انواع تحقیق از نظر روش ( تاریخی ، توصیفی ، ارتباطی ، عملی مقایسه‌ای تجربی ) -

مراحل تحقیق ( تشخیص مسئله - هدف تحقیق ، تعریف و تبیین مسئله ) .

تشکیل فرضیه : تعریف فرضیه و نظریه و ذکر تفاوت‌های آن دو

بررسی اجمالی و انتقادی مطالب موجود ( معرفی منابع و مراجع و طرز استفاده از آنها . طرز تنظیم

مطالب موجود ) - طرح تحقیق ، روش تحقیق ، نمونه‌گیری و انواع آن و سائل و ابزار جمع‌آوری اطلاعات

( مشاهده ، پرسشنامه ، مصاحبه ، آزمایش ) آمار توصیفی بصورت کاربردی ( تهیه و تشکیل جداول

و نمودارها ، اندازه‌ها گرایش مرکز اندازه‌های پراکندگی - ملاکهای ارزیابی ارتباط ) .



## کلیات اقتصاد

کد: ۲۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با مکانیزم، عملکردها و ساختهای اقتصادی و نیز مطالعه نظریات

وتئوریهای گوناگون

(۳۴ ساعت)

سرفصل دروس:

تعریفهای علم اقتصاد، مسائل اساسی در جوامع اقتصادی، عرضه و تقاضا منحنی تعدیل، بازده نزولی، درآمد ملی و محصول خالص ملی، نظریه تعیین درآمد، سرمایه گذاری، مصرف و پس انداز، ضریب افزایش، تعیین محصول خالص ملی، ادوار تجاری، جریان گردش کالا و پول بانک و ایجاد سپرده های بانکی، سیاستهای بانک مرکزی، سیاست مالی و اشتغال کامل بدون تورم، کشش های عرضه و تقاضا، محاسبه کشش های عرضه و تقاضا، تعادل در بازار، تعادل کوتاه مدت و تعادل بلند مدت، شرایط ثبات تعادل تئوری هزینه های تطبیقی، محدودیت های تجاری و دخالت دولت و تراز پرداختهای خارجی، شناخت کلی از نظام های اقتصادی.



## درس اصول مدیریت آموزشی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۳

پیشنیاز : ۱۴

شماره درس : ۴۰



هدف درس: آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم کلی مدیریت و مدیریت آموزشی و کاربرد اصول

در مدیریت آموزشی .

سرفصل دروس :

- تعاریف مختلف مدیریت و اهمیت آن
- نظراجمالی به اهداف آموزش و پرورش
- تعاریف مدیریت آموزشی و رهبری
- بررسی اصول از نظر کلاسیک ها
- بررسی اصول از نظر نئوکلاسیک ها
- وظایف صف و ستاد
- تمرکز و عدم تمرکز
- اختیار و مسولیت
- نظریه سیستم و کاربرد آن در حل مسائل مدیریت آموزشی
- رابطه نیازها و سازمان
- ارتباطات سازمانی
- روش رهبری و انجام تغییرات

## درس روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۵۸

شماره درس : ۴۱



هدف درس : آشنا کردن مدیران با مفاهیم روانشناسی اجتماعی و کاربرد روش های این رشته در سازمان موسسات آموزشی به منظور شناخت رفتار اجتماعی فرد و گروه های آموزشی

### سرفصل دروس

- ۱- مفهوم روانشناسی اجتماعی
- ۲- رابطه روانشناسی اجتماعی با جامعه شناسی و روانشناسی عمومی
- ۳- علل رفتار
- ۴- انواع ارتباطات (ارتباطات محیط آموزشی)
- ۵- رابطه آموزش و پرورش با فرهنگ
- ۶- تکوینی و تغییرنگرش ها ATTITUDE
- ۷- خصیصه های اجتماعی شخصیت
- ۸- تحلیل تبادل
- ۹- تشخیص محیط با تاکید بر محیط های آموزشی
- ۱۰- گروه سنجی با تاکید بر گروه های آموزشی
- ۱۱- وسایل ارتباط جمعی و تاثیر آن بر آموزش رسمی

## سازمان وقوانین آموزش وپرورش درایران

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۵۱

شماره درس : ۴۲



هدف: ۱- آشنائی مدیران آموزشی با سازمان وقوانین آموزش وپرورش کشور.

۲- آشنائی مدیران با وظایف ومسولیت های مسولین آموزش وپرورش .

سرفصل دروس :

۱- سازمان واصول آن

۲- مفهوم حقوق

۳- مفهوم قانون ، مصوبه ،بخشنامه

۴- تشریح قوانین آموزشی

۵- تحلیل قوانین آموزشی ( کاربرد آن درمدیریت )

۶- سازمان وتشکیلات وزارت آموزش وپرورش درحال

۷- تشریح نظام آموزش وپرورش

۸- تشریح وظایف مدیران درسطوح مختلف

۹- سازمانهای وابسته به آموزش وپرورش



## درس اصول برنامه ریزی آموزشی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۳

پیشنیاز : ۱۵

شماره درس ۴۳



هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و اصول برنامه ریزی آموزشی

سرفصل دروس :

۱- تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی آموزشی

۲- فرق بین برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی

۳- تاریخچه برنامه ریزی آموزشی

۴- تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

- کوتاه مدت

- میان مدت

- دراز مدت

۵- اصول برنامه ریزی آموزشی

۶- فرایند برنامه ریزی آموزشی

- تعیین هدف

- سنجش نیازهای آموزشی جامعه

- آشنائی با منابع و اطلاعات موردنیاز برنامه ریزی آموزشی



- موارد استفاده از اطلاعات

- تعیین خط مشی ها

۷- تحلیل نظام آموزشی

۸- روش های مختلف برنامه ریزی آموزشی

درس مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۳



شماره درس ۴۴

هدف درس : آشنائی مدیران با کلیات امور مالی و اصول بودجه و مراحل تنظیم و پیشنهاد آن با

تاکید بر سازمان آموزش و پرورش

سرفصل دروس :

۱- اهداف و وظائف امور مالی

۲- موارد هزینه های آموزش و پرورش

۳- نحوه تنظیم گزارش هزینه ها

۴- مفهوم بودجه

۵- اصول بودجه

۶- طبقه بندی بودجه

۷- انواع بودجه

۸- سیکل بودجه در ایران

۹- مراحل نظارت بر اجرای بودجه

( قبل از هزینه ، ضمن هزینه ، بعد از هزینه اعتبارات )

۱۰- کنترل بودجه

۱۱- تهیه گزارش تفریح بودجه

## درس اصول برنامه ریزی درسی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۵

شماره درس ۴۵



هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی است .

سرفصل دروس :

۱- تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی درسی

۲- تاریخچه برنامه ریزی درسی

- دوره موضوع مدار

- دوره کودک مدار

۳- بررسی اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی ( تئوری گشتالت ، تئوری کلاسیک و اصول

یادگیری ،.....)

۴- فرایند برنامه ریزی درسی

- تعیین هدف ها

- سنجش نیازها ( جمع آوری اطلاعات )

- آشنائی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی درسی

موارد استفاده از اطلاعات

- تدوین محتوا

- اجرا

- ارزشیابی

روش های مختلف برنامه ریزی با تاکید بر برنامه ریزی درسی

## درس کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی

نوع درس : نظری ، عملی

تعداد واحد : ۱+۱

پیشنیاز : ۱۳

شماره درس : ۴۶



هدف درس : آشنائی با مبانی و طرز استفاده از کامپیوتر ، چگونگی ارتباط با ماشین در جهت کل

مدیریت مسائل مدیریت آموزشی و فراگرفتن اصول برنامه ریزی به زبان فرترن .

سرفصل دروس : ( ۱۷ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی )

کلیاتی درباره کامپیوتر و مدیریت

- سیستم کامپیوتر

- نیاز سازمان به کامپیوتر

- اصطلاحات کامپیوتر

- چگونگی بهره برداری از کامپیوتر

- برنامه نویسی به زبان فرترن

## درس اصول حسابداری

نوع درس ، نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :-

شماره درس : ۴۷



هدف درس : آشناساختن دانشجویان با مفاهیم حسابداری و نقش حسابداری در تهیه اطلاعات مفید

در سازمانهای آموزشی است

سرفصل دروس

۱. اصول و طرز عمل حسابداری

۲. مراحل مختلف حسابداری

۳. درآمد، هزینه، پیش دریافت‌های درآمد و هزینه‌های ثبت نشده

۴. حسابداری در سازمانهای دولتی

۵. حسابداری در سازمانهای آموزشی

۶. تهیه گزارشهای ماهانه

۷. بستن حسابها در پایان سال مالی و انتقال مانده حسابها به سال بعد

۸. تهیه گزارش نهائی پایان مالی

## روابط انسانی در سازمانهای آموزشی

شماره سری: ۴۸



نوع درس: نظری

تعداد واحد: ۳

پیشنیاز: ۱۴

هدف: ایجاد شناخت در مدیران آموزشی به منظور کمک به تحکیم روابط انسانی و افزایش

انگیزش کاری در معلمان و سایر کارکنان

( ۵۱ ساعت )

سرفصل دروس:

۱- تاریخچه پیدایش و تکامل روابط انسانی

۲- شناخت روابط انسانی

۳- نظریه‌های اصلی در روابط انسانی

۴- نقش مدیریت در روابط انسانی

۵- بررسی ساختار روابط انسانی در مدیریت

۶- بودجه کارکنان

۷- گروه و رفتار سازمانی

۸- فرد و طرح سازمانی

۹- نوع ارتباطات

۱۰- ماهیت و اهمیت ارتباطات

## نظارت و راهنمایی تعلیماتی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۴



شماره درس ۴۹

هدف : آشنائی مدیران و مسوولین آموزشی با ماهیت نظارت و راهنمایی آموزشی به منظور بهبود کیفیت آموزشی فراگیران از طریق راهنمایی و ایجاد آمادگی های آموزشی در معلم .

سرفصل دروس

- ۱- کلیات و تاریخچه نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۲- مفهوم نظارت و راهنمایی
- ۳- ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۴- انواع نظارت و راهنمایی
- ۵- اصول نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۶- نظارت و راهنمایی تعلیماتی در مقاطع آموزش و پرورش رسمی و نهضت سواد آموزی
- ۷- راهنمایان تعلیماتی
- ۸- وظائف راهنمایان تعلیماتی
- ۹- نیازمندان به نظارت و راهنمایی آموزشی  
( گروه های معلمین یک رشته ، انواع معلمین ، مدیران )



## راهنمایی تحصیلی و شغلی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۴۹

شماره درس : ۵۰



هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم ، مهارت‌ها و فنون لازم در مورد راهنمایی و مشاوره

تحصیلی و شغلی است .

سرفصل دروس

- ۱- تعریف و موضوع راهنمایی تحصیلی - اهمیت و ضرورت آن
- ۲- راهنمایی تحصیلی در سطوح مختلف تحصیل
- ۳- ابزار مورد نیاز در راهنمایی تحصیلی
- ۴- فنون مشاوره و عوامل موثر در راهنمایی تحصیلی
- ۵- راهنمایی تحصیلی در ایران
- ۶- تشکیل پرونده تحصیلی
- ۷- پرسشنامه ها و فرمهای مورد لزوم در راهنمایی تحصیلی
- ۸- رابطه راهنمایی تحصیلی و شغلی
- ۹- برنامه راهنمایی حرفه‌ای در نظام آموزش و پرورش ایران
- ۱۰- تعریف و موضوع راهنمایی حرفه‌ای
- ۱۱- لزوم راهنمایی حرفه‌ای - هدفهای راهنمایی حرفه‌ای
- ۱۲- تاریخچه راهنمایی شغلی
- ۱۳- کاربرد اطلاعات شغلی و حرفه‌ای ( اصول - هدف و روشهای ارائه اطلاعات شغلی )

۱۴ - راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس

۱۵ - طرح ریزی حرفه‌ای

۱۶ - اشتغال موفقیت آمیز به کار

۱۷ - نظریه‌های انتخاب شغلی

۱۸ - مشاوره حرفه‌ای و مراحل آن

۱۹ - اصول و فنون اساسی در مشاوره حرفه‌ای

۲۰ - راهنمایی حرفه‌ای در سطوح مختلف تحصیلی

۲۱ - تشکیل پرونده راهنمایی حرفه‌ای - محتوای پرونده راهنمایی حرفه‌ای

۲۲ - روشهای کاریابی (پاره وقت - تمام وقت - چگونگی نوشتن درخواست کار)

فرمهای مورد لزوم در راهنمایی حرفه‌ای



## مسائل نوجوانان و جوانان



شماره درس ۵۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۱۰ ، ۰۹

هدف : دریافت اطلاعات عمومی از مسائل و مشکلات عاطفی ، روانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان

۲- شناخت مشکلات و بررسی امکانات و راه حل‌های تربیتی و آموزشی برای پاسخگویی به مشکلات

نوجوانان و جوانان

۳- تجزیه و تحلیل توصیه‌های اسلام جهت هدایت قشر نوجوان و جوان

سرفصل دروس

قسمت اول :

۱- بررسی ویژگیها و مختصات نوجوانان و جوانان ( رشد و تکامل بدنی ، عقلی ، هیجانی و عاطفی ،

اجتماعی و رشد و تکامل شخصیت )

۲- شناخت رفتارهای ناهنجار نوجوانان و راههای پیشگیری و درمان آنها

۳- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی ( بحران بلوغ - بحران هویت )

۴- شناخت مکانیزم های دفاعی یا سازگاری

قسمت دوم : بررسی مسائل نوجوانان و جوانان

۱- مسئله تحصیل ( علل افت تحصیلی انتخاب رشته تحصیلی - ادامه تحصیلی - مشاوره تحصیلی )

۲- مسئله کار ( جنبه های فردی - اجتماعی و اقتصادی - مشاوره شغلی )

۳- مسئله ازدواج و تاثیر آن در جامعه ( بررسی آن از دیدگاههای اقتصادی و روانی و تربیتی و بالاجس و از دیدگاه حقوقی و اجتماعی بطور اعم )

۴ - مسئله تربیت جنسی ( تربیت جنسی درمقاطع سنی مختلف - انحرافات جنسی شایع —

پیش گیری و درمان )

۵ - مسئله اوقات فراغت

۶ - مسئله بزهکاری ( ذرابعد زیستی - روانی و اجتماعی )

۷ - مسئله اعتیاد ( مشکل اعتیاد - علائم هشداردهنده - علل اعتیاد )

۸ - مسئله ارتباط نوجوانان و جوانان با خانواده بالاخص پدر و مادر، همسالان و مربیان

۹ - رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان و جوانان

۱۰ - لزوم مشاوره ( تحصیلی - شغلی و سازشی ) درمقاطع مختلف آموزشی و نقش آن در کمک

به نوجوانان و جوانان - رهنمودهای اسلام برای برخورد با مشکلات جوانان .



## آموزش بزرگسالان

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :-



شماره درس : ۵۲

هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با کلیات و قلمرو آموزش بزرگسالان است

سرفصل دروس :

۱- مفهوم بزرگسالان

۲- مفاهیم آموزش بزرگسالان

۳- مفهوم آموزش بزرگسالان در ایران

۴- فلسفه آموزش بزرگسالان

۵- تاریخچه آموزش بزرگسالان در ایران

۶- ابعاد آموزش بزرگسالان :

( سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی ، فرهنگی ، مذهبی ، شغلی )

۷- آموزش مداوم ، آموزش تابعی ، سواد آموزی

برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۴۳

شماره درس : ۵۳



هدف درس : ایجاد آمادگی در مدیران ، به منظور تنظیم برنامه های آموزش ضمن خدمت به فراخود

نوع نیاز سازان آموزش

سرفصل دروس :

- ۱- تاریخچه آموزش ضمن خدمت
- ۲- تعریف آموزش ضمن خدمت
- ۳- شناخت نیازهای نیروی انسانی
- تعیین شاخص های مشاغل
- تجربه شغلی
- تطبیق نیروی انسانی با شرایط احراز شغل
- ۴- طبقه بندی نیاز بر حسب نیازهای نیروی انسانی
- ۵- تعیین هدفهای دوره آموزشی
- ۶- تعیین مواد درسی در دوره های آموزشی
- ۷- تعیین محتوای دروس دوره های آموزشی
- ۸- تعیین مدت اجرا
- ۹- تدارک منابع انسانی و مالی

۱۰ - ارزشیابی دوره از طریق

مجریان ، آموزشگران ، و شرکت‌کنندگان دوره

۱۱- تنظیم گزارش ارزشیابی برای نارسائی‌ها



## درس مدیریت اسلامی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۴

شماره درس : ۵۴



هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با مدیریت اسلامی که در قرآن ، نهج البلاغه و روایات

بیان شده است .

سرفصل دروس

- ۱- انسان از دیدگاه قرآن
- ۲- سازمان از دیدگاه اسلام
- ۳- مدیریت از دیدگاه اسلام
- ۴- اصول مدیریت اسلامی
- ۵- مشخصات مدیراسلامی
- ۶- مدیریت در فرمان علی (ع) به مالک اشتر
- ۷- روابط انسانی در مدیریت اسلامی



پروژه تحقیقاتی ( سمینار )

نوع درس : نظری و عملی

تعداد واحد : ۱+۲

پیشنیاز : -



شماره درس : ۵۵

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با اجرای پروژه‌های و تنظیم گزارش تحقیقاتی در زمینه مدیریت

آموزشی

سرفصل دروس :

- ۱- ضرورت انجام یک پروژه تحقیقاتی
- ۲- آشنائی با مسائل مبتلابه مدیران آموزشی
- ۳- تحلیل آموزشگاه
- ۴- بررسی تحقیقات انجام گرفته در مورد مسائل آموزشی
- ۵- هدایت دانشجویان به تنظیم یک طرح تحقیقاتی
- ۶- انتخاب موضوع و ارائه طرح تحقیق بوسیله دانشجویان
- ۷- دریافت گزارش پیشرفت کار در دانشجویان
- ۸- تبادل افکار بین دانشجویان و رسیدن به حد مسائل مبتلا در حین تحصیل

درس عملی مدیریت در آموزشگاه

نوع درس : عملی

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :-



شماره درس : ۵۶

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با وظائف و عملکرد مدیران درمقاطع مختلف تحصیلی وامور

ستادی ( ۶۸ ساعت )

سرفصل دروس :

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ۱- کارورزی درمدارس ابتدائی   | در رابطه با :                                   |
| ۲- کارورزی درمدارس وراهنمائی | - برنامه کارروزانه مدیرآموزشگاه                 |
| ۳- کارورزی درمدارس متوسطه    | - ارتباط برنامه روزانه با واحدفرادست            |
|                              | اطلاعات مورد استفاده درارتباط با موردانش آموزان |
|                              | - نحوه بدست آوردن این اطلاعات                   |

تبصره :

کارورزی ها برحسب زمان تعیین می شود بدانشجو موظف است که گزارش خودرا از واحدهائی که در آن به کارورزی می پردازد در اختیار استاد مربوطه قراردهد.

درس عملی مدیریت در سازمانها



نوع درس : عملی

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :-

شماره درس : ۵۷

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و عملکرد مدیران سازمانهای مختلف

( ۶۸ ساعت )

سرفصل دروس :

- ۱- آشنائی با برنامه کارروانه مدیرسازمان
  - ۲- آشنائی با چگونگی ایجاد ارتباط با واحد فرادست
  - ۳- آشنائی با نوع آمار و اطلاعات مورد استفاده در برنامه ریزی
  - ۴- آشنائی با برآورد اعتبارات موردنیاز سازمان
  - ۵- آشنائی با روش های استفاده از نظرات مسوولین سرپرستی
  - ۶- آشنائی با نحوه استفاده از اختیارات
  - ۷- آشنائی با نحوه تحلیل روش های امور جاری
  - ۸- آشنائی با نحوه استفاده از اماکن موجود.
- تعیین گزارش تفکیکی برای هریک از مقوله ها

درس متون زبان خارجه  
در برنامه ریزی آموزشی ودرسی

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :-

هدف درس :

آموزش لغات ، اصطلاحات و متون از منابع متداول رشته های برنامه ریزی آموزشی ودرسی  
به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع علمی و فنی رسته تحصیلی مربوط به

زبان انگلیسی

سرفصل دروس :

اصطلاحات و لغات با استفاده از متون مربوط به برنامه ریزی آموزشی ودرسی



شماره درس : ۵۸

درس متون زبان خارجه

درمديريت آموزشي

نوع درس : نظري

تعداد واحد : ۲

پيشنياز : -

هدف درس :

شماره درس : ۵۹



آموزش لغات ، اصطلاحات و متون از منابع متداول رشته های مديريت و مديريت آموزشي به منظور توسعه معلومات دانشجويان جهت استفاده از منابع علمي و فني رشته تحصيلي مربوط به زبان انگليسي

سرفصل دروس :

اصطلاحات و لغات با استفاده از متون مربوط به مديريت آموزشي



بهداشت مدارس

کد درس (۲۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

بهداشت عمومی

کلاس (۳۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

## کلیات فلسفه

کد درسی (۳۳)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

آشنائی با فلسفه - کلام و مسائل مهمی که در آن مطرح است . فلسفه مشاء و ابن سینا حکمت اشراقی و شیخ اشراق - اجمالی از سیر فلسفه اسلامی بعد از ابن رشد - مکتب فلسفی صدرالمقاه لهین سیر فلسفه بعد از ملا صدرا .





## انسان شناسی در اسلام

کد ( ۳۴ )



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:

سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

- ۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنترپولوژی
- ۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید، نبوت، معاد، اخلاق) با علوم انسانی
- ۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن
- ۴- بیان مبدا مادّی انسان (تراب، ماء، کین، صلصال، نطفه، علقه، مطلقه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدیل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه‌شناسی
- ۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن
- ۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن
- ۷- بقای روح پس از مرگ
- ۸- روابط متقابل روح و بدن
- ۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیقه خدا امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)
- ۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری
- ۱۱- بیان مفاهیم اختیار، انتخاب، اراده و نسبت بین آنها
- ۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان
- ۱۳- لزوم اختیار به عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ...
- ۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی یا وراثت  
ب) جبر اجتماعی  
ج) جبر تاریخی

د ( جبر فلسفی یا ضرورت علی علت و معلولی

ه) جبر الهی (علم الهی- قضا و قدر الهی)

۱۵- لوازم و مقدمات اختیار: آگاهی و دانش، میل و کشش، سنجش بین سونو زیان کار، اراده و تصمیم.

۱۶- انواع شناخت و آگاهی انسان: حضوری و حصولی، جسمی و خیالی و عقلی، بدیهی و غیر بدیهی

عادی و غیر عادی (وحی و الهام و مکشفات) نظری و عملی

۱۷- فطرت: شناخت فطری، کشش فطری

۱۸- ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها

۱۹- معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام

۲۰- کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (خداپرستی)



## روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها و مفاهیم)

کد درس (۳۵)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:



هدف: آشنایی با نظریه‌های مختلف روانشناسان در مکاتبت مختلف

مختلف و بررسی نظریه‌ها هر یک از آنها در مورد شخصیت

- آشنایی با روش‌های تحقیق در شخصیت

- آشنایی با اختلالات شخصیتی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- ۱- مفهوم و معنی شخصیت
- ۲- بحث شخصیت از نظر فلسفی
- ۳- شخصیت از دیدگاه‌های مختلف
- ۴- روش‌های تحقیق در شخصیت
- ۵- انگیزش رفتار و شخصیت و تاثیر عامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن
- ۶- تئوری‌های مختلف شخصیت
- ۷- رشد شخصیت
- ۸- وجدان اخلاقی و تاثیر آن در شخصیت
- ۹- وسائل و مکانیسم‌های دفاعی در شخصیت
- ۱۰- اختلالات روانی طبقه بندی شخصیت‌های ناپسندگار بر اساس بیماری‌های روانی.
- ۱۱- درمان اختلالات و بیماری‌های روانی

مسائل آموزش و پرورش ایران

کد درس (۳۶)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

## تذکره:

اساتید محترم علاوه بر منابع اعلان شده در برنامه قبل می توانند از کتابهای موجودی که بهتر می تواند نیازهای دانشجویان را مطابق با سرفصل های دروس برطرف کنند استفاده نمایند.

در ضمن استفاده از کتب جدید برای تدریس پیشنهاد می شود.





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم تعالی

تاریخ ۱۳۷۴/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳۲/۲۶۶۲



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی  
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد  
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند بر اساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
  - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
  - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
  - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در جدول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
    - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
    - ب: درسهایی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سه‌پارا قبلاً گذرانده است، بر اساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
    - ج: گذراندن درسهایی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
    - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کاپه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مقرر جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا جاشعی کلپایگانی  
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: م. داوودت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و  
م. داوودت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و  
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نماید.  
سید محمد کاظم ناشینی  
۴۳۳  
د. ا. ی. عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۴

شماره ۲۲/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی  
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)  
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد. این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می تواند اختصاص به رساله داشته باشد، در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۳-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحمیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای شماره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به هر جا که اجرا گذارده شود.

لکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹