



دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: دکتری

رشته: آموزش کشاورزی

پردیس کشاورزی و منابع طبیعی

مصوب جلسه مورخ ۸۴/۴/۷ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آئین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی تدوین شده و در یکصد و چهاردهمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه مورخ ۸۴/۴/۷ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : آموزش کشاورزی

مقطع : دکتری

- برنامه درسی دوره دکتری رشته آموزش کشاورزی که توسط اعضای هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
 - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه برسد.

دکتر علی افشار بکشلو

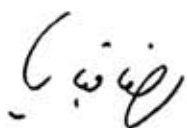
دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه



دکتر سید حسین حسینی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۸۴/۴/۷ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه در مورد تدوین برنامه درسی رشته آموزش کشاورزی در دوره دکتری صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.



دکتر رضا فرجی دانا

رئیس دانشگاه



فصل اول:

مشخصات کلی رشته



فصل اول

مشخصات کلی دوره دکتری رشته آموزش کشاورزی

۱- تعریف و هدف

دوره دکتری آموزش کشاورزی بالاترین مقطع تحصیلات تکمیلی دانشگاهی است که شامل پیشرفته‌ترین موضوعات موجود در زمینه آموزش کشاورزی است. اهداف اصلی در جهت خودکفایی علمی در این رشته شامل موارد زیر است:

- ۱) احاطه یافتن بر آثار علمی در زمینه آموزش کشاورزی
- ۲) آشنایی با روش‌های پیشرفته بررسی و تحقیق در این زمینه
- ۳) دستیابی به جدیدترین مبانی علمی و تحقیقاتی به منظور گسترش دامنه‌های علوم و تکنولوژی‌های مرتبط با توسعه کشاورزی
- ۴) کمک به کاربرد یافته‌های عملی و تحقیقاتی به منظور حل مسایل و رفع مشکلات علمی جامعه در فرایند توسعه.
- ۵) تعلیم و تربیت متخصصان مورد نیاز نهادهای دانشگاهی و مراکز و موسسات پژوهشی و آموزشی و اجرایی در این زمینه‌ها.

۲- طول دوره و شکل نظام

بر مبنای آیین نامه آموزشی دوره دکتری مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طول دوره دکتری آموزش کشاورزی ۴ سال می‌باشد که شامل دو مرحله: (۱) آموزش، و (۲) پژوهش برای تدوین رساله است. طول مرحله آموزش برای گذراندن ۱۸ واحد درسی حداکثر دو سال (۴ نیمسال) و هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته کامل آموزشی است، و به منظور گذراندن ۲۴ واحد رساله، پس از گذراندن موفقیت‌آمیز امتحان جامع حداکثر دو سال بعدی به انجام پژوهش‌های میدانی برای تدوین و ارائه رساله دکتری اختصاص خواهد یافت.

نظام آموزشی این دوره به صورت واحدی است و برای هر واحد نظری در هر نیمسال تحصیلی ۱۶ ساعت آموزش کلاسیک در نظر گرفته شده است.

۳- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره دکتری آموزش کشاورزی ۱۸ واحد به قرار زیر است:

- | | |
|-----------------|---------|
| الف) دروس اصلی | ۱۱ واحد |
| ب) دروس انتخابی | ۷ واحد |

تعداد واحدهای پژوهشی که نتیجه آن به صورت رساله ارائه می‌شود ۲۴ واحد می‌باشد. بدین ترتیب هر یک از دانش‌آموختگان آموزش کشاورزی مجموعاً می‌باید قادر به گذراندن ۴۲ واحد آموزشی و پژوهشی باشد.

۴- نقش و توانایی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان دوره دکتری آموزش کشاورزی به عنوان متخصصان این رشته قادر خواهند بود که در مقام: (۱) آموزش و پژوهش به عنوان استادیار در نهادهای دانشگاهی، (۲) بررسی و تحقیق به عنوان پژوهشیار در نهادهای پژوهشگاهی، (۳) برنامه‌ریزی و ارزشیابی بررسی و تحقیق به عنوان مجری در موسسات و مراکز تحقیقاتی و آموزش کشاورزی، و نیز (۴) مدیریت طرح‌های جامع آموزش کشاورزی در برنامه‌های ملی توسعه کشاورزی و روستایی، انجام وظیفه نمایند.

۵- ضرورت و اهمیت

گسترش روزافزون کاربرد علوم و تکنولوژی‌های پیشرفته در فرآیندهای تولید و تبدیل و توزیع محصولات کشاورزی از یک سو و نیاز رو به تزاید جامعه به مواد خام کشاورزی و فرآورده‌های غذایی از سوی دیگر، ضرورت افزایش مضاعف کارآیی اقشار تولیدکننده محصولات کشاورزی را مشخص می‌سازند، افزایش سطح کارآیی مولدان کشاورزی نیز به نوبه خود در گرو بهره‌گیری به هنگام از کاربرد علوم و تکنولوژی‌های پیشرفته و مناسب توسط میلیون‌ها نفر تولیدکننده در واحدهای تولیدی مربوط است که این ناگزیر ضرورت وجود نظام‌های مفید و موثری را در آموزش کشاورزی ایجاب می‌نماید.

با توجه به پیچیدگی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی در فرآیندهای آموزش و ترویج شیوه‌های پیشرفته و مناسب تولید در بین مولدان سنتی در میلیون‌ها واحد تولیدی در جامعه، اهمیت و نقش فعالیت‌های آموزشی در جریان توسعه کشاورزی روشن می‌شود. بنابراین، به منظور مقابله با این پیچیدگی‌ها از طریق تجزیه و تحلیل و برای حل مسایل و رفع مشکلات موجود و شناخت پدیده‌های نوظهور، علاوه بر تعلیم و تربیت نیروی انسانی در مقاطع کارورزی، کارآموختگی، کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد به متخصصان در عالی‌ترین سطوح علمی نیاز است تا از طریق آموزش و پژوهش، هدایت و رهبری و مدیریت فعالیت‌های علمی در فرآیند آموزش کشاورزی را برعهده گیرند.

۶- شرایط پذیرش

- ۱- داشتن شرایط عمومی ورود به دوره دکتری آموزش عالی
- ۲- داشتن دانشنامه کارشناسی ارشد مورد قبول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جهت ورود به دوره دکتری آموزش کشاورزی
- ۳- قبولی در مراحل سه گانه آزمون ورود به دوره دکتری
- ۴- قبولی در آزمون ورودی
- ۵- قبولی پذیرفته شدگان آزمون کتبی در مصاحبه علمی (آزمون شفاهی) که به منظور اطمینان از تسلط داوطلبان رشته و پی بردن به قدرت تجزیه و تحلیل و استنباط علمی آنان برگزار می‌شود.
- ۶- داشتن حداقل معدل ۱۵ از ۲۰ یا معادل آن در دوره کارشناسی ارشد

۷- مواد آزمون و ضرایب آن

نام درس	ضریب
آموزش کشاورزی	۳
آمار اجتماعی	۲
روش تحقیق	۲
برنامه‌ریزی آموزشی	۳
تکنولوژی آموزشی	۲
زبان تخصصی	۲
مدیریت در آموزش کشاورزی	۲

۸- شرایط گزینش دانشجو

داوطلبان تحصیل در دوره دکتری آموزش کشاورزی باید حایز شرایط عمومی دوره‌های دکتری مطرح در آیین‌نامه مربوط باشند تا بتوانند در این رشته به تحصیل بپردازند.

فصل دوم:

فهرست جداول



فصل دوم

برنامه درسی دوره دکتری

رشته آموزش کشاورزی

۱۱	دروس اصلی
۷	دروس انتخابی
۲۴	رساله
۴۲	جمع



الف) دروس اصلی آموزش کشاورزی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز یا زمان ارایه درس
			نظری	عملی	جمع	
۰۱	تحلیل روش های ارزشیابی برنامه های آموزش کشاورزی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	
۰۲	تحلیل بینش های فلسفی آموزش کشاورزی	۲	۳۲	-	۳۲	
۰۳	آموزش کشاورزی کارآفرینانه در توسعه روستایی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	
۰۴	نظام های آموزش کشاورزی مجازی و از راه دور	۳	۳۲	۳۲	۶۴	
	جمع	۱۱	۱۲۸	۹۶	۲۲۴	



ب) دروس انتخابی آموزش کشاورزی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز یا زمان ارایه درس
			نظری	عملی	جمع	
۰۵	آمار پیشرفته و تحلیل داده‌ها در ترویج و آموزش کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۰۶	روش‌های تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۰۷	ارتباطات و اطلاع رسانی در آموزش و ترویج کشاورزی	۲	۳۲	-	۳۲	
۰۸	طراحی سیستم‌های آموزشی	۲	۳۲	-	۳۲	
۰۹	تحلیل نظام‌های آموزش عالی کشاورزی	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۰	اقتصاد آموزش کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۱۱	طراحی محیط‌های آموزشی	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۲	تحلیل روش‌های تدریس در کشاورزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
	جمع	۱۶	۱۹۲	۱۲۸	۳۲۰	

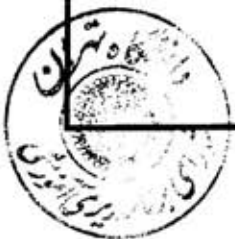


فصل سوم:

سرفصل دروس



سرفصل درس‌ها



تحلیل روش‌های ارزشیابی برنامه‌های آموزش کشاورزی

Analysis of Evaluation Methods in Agricultural Education Programs

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: تحلیل و بررسی روش‌های ارزشیابی برنامه‌های درسی و آموزشی

سرفصل درس:

نظری:

ارزشیابی چه هست و چه نیست، ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی، تغییرات تاریخی در موقعیت ارزشیابی، نگرش‌های نوین و سنتی به ارزشیابی، ارزشیابی و تصمیم‌گیری، کیفیت در آموزش کشاورزی، نقش ارزشیابی در مدیریت کیفیت آموزشی، مسایل کلیدی ارزشیابی، ملزومات و چالش‌های ارزشیابی (استاندارد، ملاک، نشانگر)، ارزشیابی کارایی و اثربخشی، روش‌های ارزشیابی، رهیافت‌های ارزشیابی (عینی‌گرا، ذهنی‌گرا)، الگوهای ارزشیابی و کاربرد آنها در سنجش کیفیت نظام آموزش کشاورزی، قلمرو ارزشیابی، آشکار کردن هدف‌ها و پرسش‌های ارزشیابی، نظام‌های اطلاعاتی برای ارزشیابی آموزشی، تدوین طرح ارزشیابی، روش گردآوری داده‌ها، گردآوری داده‌های تکمیلی، ابزار اندازه‌گیری برای ارزشیابی آموزشی، تحلیل داده‌ها برای ارزشیابی آموزشی، مراحل تحلیل داده‌ها، تحلیل داده‌های کمی، تحلیل داده‌های کیفی، فراتحلیل داده‌ها؛ تفسیر نتایج برای قضاوت و تصمیم‌گیری، تدوین گزارش ارزشیابی، انواع گزارش ارزشیابی.

عملی:

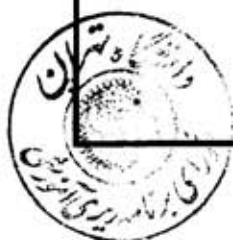
دانشجو یک برنامه درسی و یا دوره آموزشی را بر اساس یکی از الگوهای ارزشیابی مورد مطالعه و گزارش آن را تنظیم می‌نماید.

منابع:

- ابیلی، خدایار. ۱۳۷۵. ارزشیابی طرح‌ها و برنامه‌های آموزشی برای توسعه، موسسه بین‌المللی روش‌های آموزش بزرگسالان.
- بازرگان، عباس. ۱۳۸۲. ارزشیابی آموزشی، انتشارات سمت.
- رضوی، سید یوسف. ۱۳۷۹. نیاز سنجی آموزشی بارویکرد پودمانی، سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران.
- سیف، علی اکبر. ۱۳۸۲. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، انتشارات آگاه.



- طالب زاده، محسن و فتحی، کورش. ۱۳۷۹. مباحث تخصصی برنامه‌ریزی درسی، نشر آیین.
- علی اکبر، سیف. ۱۳۷۱. سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، انتشارات پیام نور.
- فتحی، کورش و اجارگاه، ۱۳۸۰. نیاز سنجی آموزشی الگوها و فنون، سازمان توسعه و نوسازی معادل و صنایع معدنی ایران.
- کرامتی، محمدرضا، ۱۳۷۵. برنامه‌ریزی استراتژیک در آموزش و پرورش، انتشارات آستان قدس رضوی.
- مشایخ، فریده و بازرگان، عباس، ۱۳۷۴. برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی، انتشارات مدرسه.
- موحد محمدی، حمید. ۱۳۸۲. آموزش کشاورزی، انتشارات توسعه روستایی ایران.
- Noram, Joseph J (2001). Assessing Adult learning - A guide for practitioners. Krieger Publishing Company - Malabar, Florida.
- Peter Taylor (2000), The Agricultural science teachers, Hand book.
- Phipps, L.J., and Osborne. (1988). Handbook on agricultural education in public schools.
- Cohen, Norman H. (1995). Monitoring adult learners - A guide for educators and trainers, Krieger Publishing Company - Malabar, Florida.



تحلیل بینش‌های فلسفی آموزش کشاورزی

Analysis of Philosophical insights into Agricultural Education

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: توانمندسازی فراگیران در ارتباط با بینش‌های فلسفی و کاربرد آن در مراحل گوناگون آموزش کشاورزی

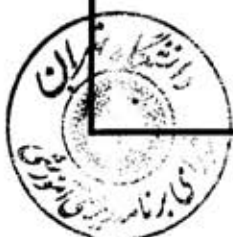
سرفصل درس:

مروری بر اصطلاحات و مفاهیم فلسفه، فلسفه جدید و قدیم، شناخت شناسی، فلسفه در قرن بیستم: پراگماتیسم، اکسپریمنتالیسم، اگزیستانسیالیسم، ایدئالیسم، پازیتویسم، فیلسوفان قرن بیستم (جان دیویی، برگسون، یاسپرس، مارسل، هیدگر، هوسرل، سارتر، کامو، راسل).
فلسفه آموزش و پرورش: آموزش و پرورش در چین، آموزش و پرورش در ایران، یونان، روم، مسیحیت، اسلام، رستاخیز.
فیلسوفان آموزش و پرورش (روسو، پستالتوتین، بابوف، ماسه، مان، اسپنسر، دیوئی، ماکارنکو، مونتسوری)

کاربرد فلسفه در آموزش حرفه‌ای، آموزش فنی، آموزش عالی پایدار، آموزش کشاورزی، توسعه پایدار.

منابع:

- دفتر حوزه دانشگاه، ۱۳۷۲. فلسفه تعلیم و تربیت، سازمان سمت.
- شریعتمداری، علی، ۱۳۷۵، جامعه و تعلیم و تربیت، موسسه امیرکبیر.
- شعبانی ورکی، بختیار و دیگران، ۱۳۸۱. فلسفه آموزش و پرورش، موضوعات اصلی تحلیلی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- Taylor, Peter (2000). The Agricultural science teachers Hand book.
- Travers, Paul D. & Rebores, Ronald W. (1990). Foundations of education. Prentice Hall - New Jersey.



Entrepreneurial Agricultural Education in Rural Development

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: توانمند سازی فراگیران جهت آشنایی اصول آموزش کشاورزی کار آفرینانه در توسعه روستایی

سرفصل درس:

نظری:

- مکاتب عمده توسعه و ارتباط آن با نظام‌های آموزش عالی - تعاریف، سیر تکاملی و انواع و مدل‌های کارآفرینی و نقش و جایگاه آن در توسعه - تحلیل سیر تحول نظام‌های آموزشی کشاورزی و تاثیر پذیری آنها از الگوهای توسعه - سیر تکاملی آموزش کارآفرینی در نظام‌های آموزش عالی در جهان - مدل‌های توسعه کشاورزی و توسعه روستایی و الزامات کارآفرینی هر یک از آنها - مدرنیزاسیون و آموزش کشاورزی - تحلیل ریشه‌های فلسفی، و اقتصادی - اجتماعی آموزش متعارف به منظور شناخت چگونگی جدایی محتوا و روش‌های آنها با جهت‌گیری‌های کار آفرینانه - تحلیل نارسایی‌ها و مسایل عمده نظام آموزشی کشاورزی از دیدگاه کارآفرینانه، در ارکان هفتگانه: مبانی فلسفی و اهداف- سازماندهی و تشکیلات - محتوا - روش‌های آموزشی - آموزشگران - فراگیران و محیط پیرامون - تفکرات، رهیافت‌ها و سیاست‌های نوین در توسعه کشاورزی و الزامات آنها برای آموزش کشاورزی کارآفرینانه- شرایط و عوامل تاثیرگذار بر توسعه کارآفرینی (نقش دولت، نقش نظام آموزش) - مبانی و مولفه‌های آموزش کار آفرینی - سیاست‌ها و راهکارهای ادغام آموزش کارآفرینی در نظام‌های ترویج کشاورزی و آموزش متوسطه و عالی کشاورزی - پارادایم نوین توسعه و الزامات آن برای کارآفرینی و آموزش کشاورزی - راهکارهای توسعه کارآفرینی در بخش کشاورزی و جامعه روستایی ایران.

عملی :

مطالعه موردی یک فعالیت کارآفرینانه در بخش کشاورزی از ابعاد مختلف، با هماهنگی استاد درس - شناسایی تعدادی از کارآفرینان موفق در بخش کشاورزی و دعوت از آنها توسط استاد مربوطه و با هماهنگی مدیر گروه به منظور تبادل تجربیات و دیدگاه‌ها با دانشجویان از طریق شرکت در کلاس‌ها و یا جلسات عمومی گروه.



منابع:

- ازکیا، مصطفی. ۱۳۷۹. جامعه شناسی توسعه، موسسه نشر کلمه.
- ضیایی بیگلدی، محمد. ۱۳۷۹. استراتژی آموزش حرفه‌ای، سارگل.
- محمدزاده، عباس. ۱۳۷۴. مدیریت توسعه، انتشارات سمت.
- Training entrepreneurs or small business creation: Lessons from experience.
- Morrison, Alison. (1998). Entrepreneurship: An international perspective. Need Educational and Professional Publishing Ltd.
- Drucker, Peter F. (1993). Innovation and entrepreneurship-Harper Business.



نظام‌های آموزش کشاورزی مجازی و از راه دور

Virtual and Distance Education Systems in Agriculture

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: بررسی و تحلیل آموزش از راه دور و آشنایی با زیر ساخت‌های آموزش مجازی و کاربردهای آن در آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

نظری:

مفاهیم و مضامین آموزش از راه دور - بررسی تاریخی پیدایش و تکامل روش آموزش از راه دور در ایران و جهان - گروه‌بندی فراگیران از راه دور بر حسب ویژگی‌های فردی - شیوه‌ها و فناوری‌های آموزش از راه دور - رسانه‌های آموزش از راه دور - امتیازها و محدودیت‌های آموزش از راه دور - بررسی میزان کارایی آموزش از راه دور در زمینه‌های علوم و مهارت‌های کشاورزی - ابزار، وسایل، لوازم و تسهیلات و تدارکات لازم برای توفیق برنامه‌های آموزش از راه دور - بررسی روش‌های آموزش از راه دور در مقایسه با روش‌های آموزش حضوری و نیمه حضوری از نظر عملکرد یادگیری - بررسی و تحلیل روش آموزش از راه دور به منظور تعیین میزان عملکرد اقتصادی آن در مقایسه با روش‌های حضوری و نیمه حضوری - ویژگی‌های آموزشگران آموزش از راه دور - بررسی و تحلیل به منظور تطبیق روش آموزش از راه دور با شرایط گروه‌های روستایی از جمله جوانان، زنان، سایر مولدان و نیز گروه‌های استثنایی روستایی - چگونگی آماده سازی فراگیران و محیط آموزش در آموزش از راه دور - شیوه‌های ارایه مطلب در آموزش از راه دور و نرم‌افزارهای تهیه کتاب‌های الکترونیکی - ارزشیابی برنامه‌های آموزش از راه دور

مفاهیم پایه آموزش الکترونیکی، تاریخچه آموزش مجازی و الکترونیکی، انواع آموزش‌های مجازی و الکترونیکی کشاورزی، نقش و کارکرد آموزش کشاورزی مجازی، قابلیت‌های رایانه و اینترنت در آموزش الکترونیکی، اجزا و فرآیندهای نظام آموزش مجازی، کلاس مجازی، آموزش عالی کشاورزی مجازی، طراحی یک وب سایت برای دروس کشاورزی، طراحی زیر ساخت‌های آموزش مجازی، طراحی و توسعه دروس دوره‌های آموزش مجازی کشاورزی.

عملی:

دانشجویان در بخش عملی این درس باید در یک از زمینه‌ها مانند طراحی وب سایت یا معماری



شبکه LAN و سایر زمینه‌ها یک کار عملی شبیه یک پروژه انجام دهند که حاصل آن بتواند مورد استفاده نظام آموزش کشاورزی کشور قرار گیرد. در ضمن با بکارگیری نرم‌افزارهای رایانه‌ای یک درس را در قالب آموزش الکترونیکی طراحی نمایند.

منابع:

- اسلامی و دیگران. ۱۳۸۳. برنامه درسی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، نشر آییژ.
- بروور، ای. دبلیو؛ دوزنج، ژاو؛ استوت، و.ژ. ۱۳۸۲. به سوی یادگیری برخط الکترونیکی: گذار از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن. ترجمه فرید، مشایخ و عباس بازرگان. چاپ اول. نظر آگه.
- Jochems, Wim; Van Merriënboer, Jeroen, & Koper, Rob. 2004. Integrated E-Learning: implications for pedagogy, technology & organization.
- Bower, Beverly. I, & Hardy, Kimberly.P. 2004. From distance education To e - learning: lessons along the way. Wiley company.
- Clark, Ruth Colvin, & Mayer, Richard E. 2003. E-learning and the science of instruction. John Wiley & sons, inc.



آمار پیشرفته و تحلیل داده‌ها در ترویج و آموزش کشاورزی
Advanced Statistics and Data Analysis in Agricultural Extension and Education

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با روش‌های پیشرفته آماری و تحلیل داده‌ها

سرفصل درس:

نظری:

تحلیل کواریانس چند متغیری (MANCOVA) - آزمون فرض چند متغیری درباره میانگین‌های دو گروه (t^2 Hotelling's) - آزمون‌های مقایسه‌های چندگانه - تحلیل واریانس چند متغیری (MANOVA) - شاخص‌های همبستگی (رابطه) در تحلیل‌های پارامتری و ناپارامتری - همبستگی چندگانه - رگرسیون چندگانه - رگرسیون لجستیک - تحلیل تشخیصی - تحلیل عاملی - تحلیل مولفه‌های اصلی - تحلیل مسیر - تحلیل همبستگی کانونی، تحلیل خوشه‌ای - همبستگی جزئی.

عملی:

دانشجویان در بخش عملی بر اساس سرفصل یک موضوع پژوهشی را زیر نظر استاد درس انتخاب می‌کنند و روش‌های آماری گفته شده را عملاً با استفاده از نرم‌افزار SPSS برای تحلیل داده‌ها به کار می‌گیرند و گزارش مکتوب آن را به استاد درس تحویل می‌دهند.

منابع:

- دلاور، علی. ۱۳۸۲. احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی، انتشارات رشد.
- سیگل، سیدنی. ۱۳۷۲. آمار غیر پارامتری برای علوم رفتاری، علامه طباطبائی.
- عمیدی، علی. ۱۳۷۹. نظریه نمونه‌گیری و کاربردهای آن، مرکز نشر دانشگاهی.
- کلاتری، خلیل. ۱۳۸۲. پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی نشر شریف.
- کورتز، نورمن آر. ۱۳۷۲. آمار در علوم اجتماعی، ترجمه تیموری، حبیب اله، نشر نی.
- هاشمی پرست، سید مقتدی. ۱۳۷۸. آمار ناپارامتری کاربردی، نشر دانشگاه تهران.
- منصورفر، کریم. ۱۳۷۹. روشهای آماری، انتشارات دانشگاه تهران.
- Byrne, David. (2002). Interpreting quantitative data, SAGE Publications, London.
- Regression with SPSS. WWW. ats. Ucla. Edu/stat/spss/ Web books.
- Sharma, Subhash. (1996). Applied multivariate techniques. John Wiley & sons, Inc. New York.



آمار پیشرفته و تحلیل داده‌ها در ترویج و آموزش کشاورزی
Advanced Statistics and Data Analysis in Agricultural Extension and Education

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با روش‌های پیشرفته آماری و تحلیل داده‌ها

سرفصل درس:

نظری:

تحلیل کو واریانس چند متغیری (MANCOVA) - آزمون فرض چند متغیری درباره میانگین‌های دو گروه (t^2 Hotelling's) - آزمون‌های مقایسه‌های چندگانه - تحلیل واریانس چند متغیری (MANOVA) - شاخص‌های همبستگی (رابطه) در تحلیل‌های پارامتری و ناپارامتری - همبستگی چندگانه - رگرسیون چندگانه - رگرسیون لجستیک - تحلیل تشخیصی - تحلیل عاملی - تحلیل مولفه‌های اصلی - تحلیل مسیر - تحلیل همبستگی کانونی، تحلیل خوشه‌ای - همبستگی جزئی.

عملی:

دانشجویان در بخش عملی بر اساس سرفصل یک موضوع پژوهشی را زیر نظر استاد درس انتخاب می‌کنند و روش‌های آماری گفته شده را عملاً با استفاده از نرم‌افزار SPSS برای تحلیل داده‌ها به کار می‌گیرند و گزارش مکتوب آن را به استاد درس تحویل می‌دهند.

منابع:

- دلاور، علی. ۱۳۸۲. احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی، انتشارات رشد.
- سیگل، سیدنی. ۱۳۷۲. آمار غیر پارامتری برای علوم رفتاری، علامه طباطبایی.
- عمیدی، علی. ۱۳۷۹. نظریه نمونه‌گیری و کاربردهای آن، مرکز نشر دانشگاهی.
- کلانتری، خلیل. ۱۳۸۲. پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی نشر شریف.
- کورتز، نورمن آر، ۱۳۷۲. آمار در علوم اجتماعی، ترجمه تیموری، حبیب اله، نشر نی.
- هاشمی پرست، سید مقتدی. ۱۳۷۸. آمار ناپارامتری کاربردی، نشر دانشگاه تهران.
- منصورفر، کریم، ۱۳۷۹. روشهای آماری، انتشارات دانشگاه تهران.
- Byrne, David. (2002). Interpreting quantitative data, SAGE Publications, London.
- Regression with SPSS. WWW. ats. Ucla. Edu/stat/spss/ Web books.
- Sharma, Subhash. (1996). Applied multivariate techniques. John Wiley & sons, Inc. New York.



روش‌های تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی

Advanced Research Methods in Agricultural Extension and Education

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با روش‌های پیشرفته تحقیق و مطالعات کمی و کیفی در ترویج و آموزش کشاورزی

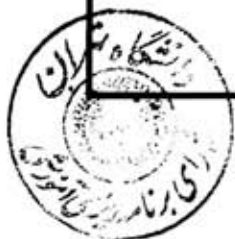
سرفصل درس:

نظری:

مروری بر مفاهیم اساسی تحقیق - مسیریابی تحقیق - زبان تحقیق - فلسفه تحقیق - اخلاق در تحقیق - مفهوم سازی - انتخاب موضوع، مساله و بیان گزاره‌های تحقیق - ارزشیابی تحقیق - نمونه‌گیری - اندازه‌گیری اعتبار ابزار تحقیق - سنجش روایی ابزار تحقیق - سطوح اندازه‌گیری و مقیاس‌های اندازه‌گیری، انواع متغیرها در تحقیق پیمایشی، انواع روش‌های پیمایشی، انتخاب روش پیمایشی، ساخت تحقیق پیمایشی، قوت‌ها و ضعف‌های روش‌های پیمایشی، مطالعات کمی و کیفی و مراحل آن - طرح‌های تحقیق نیمه تجربی، انواع طرح‌های تحقیقی، تجربی، ارتباط میان طرح‌های قبل و بعد، الگو سازی تحقیق تحلیل داده‌ها (اعتبار نتایج، آماده سازی داده‌ها، آمار توصیفی، آمار استنباطی) نحوه نگارش طرح پیشنهادی تحقیق (Research Proposal)، اصول تهیه و تدوین گزارش تحقیق - تحلیل تطبیقی پارادایم‌های تحقیق کیفی و کمی و زمینه‌های کاربرد آنها در ترویج و آموزش کشاورزی - انواع تحقیقات و تعمیم آنها به ترویج و آموزش کشاورزی: تئوری بنیانی - اقدام پژوهی - قوم‌نگاری و تحقیق ارزشیابی - روش‌های تلفیق روش‌های کمی و کیفی در ترویج و آموزش کشاورزی - روش‌های جمع‌آوری، ثبت و تحلیل داده‌ها در تحقیقات کیفی - روش‌های انجام مشاهده و مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند و عمیق در شرایط روستائی ایران - نرم‌افزارهای کامپیوتری در «ایده‌پردازی» و داده‌های کیفی.

عملی:

دانشجویان در بخش عملی درس براساس محتوای نظری، مراحل مختلف یک پژوهش کمی و یک پژوهش کیفی را با انتخاب یک موضوع پژوهشی زیر نظر استاد درس به کار می‌گیرند و گزارش آن را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل می‌دهند.



منابع:

- امینی، سید کاظم. آشنایی با تشکیلات اداری، فرآیند تحلیل سلسه مراتبی، موسسه فرهنگی تکوک زرین.
- دلاور، علی. ۱۳۷۴. مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، انتشارات رشد.
- سیف، علی اکبر. ۱۳۷۱. سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، انتشارات پیام نور.
- شعبانعلی فمی، حسین و همکاران، ۱۳۸۳. رهیافت‌ها و فنون مشارکت در ترویج کشاورزی و توسعه روستایی، انتشارات موسسه توسعه روستایی ایران.
- کرلینجر، اف. ان. ۱۳۷۶. مبانی پژوهش در علوم و فناوری، ترجمه پاشا، حسن شریفی، جلد یک و دو، تهران، انتشارات آوای نور.
- گنجی، حمزه؛ ثابت، مهرداد، روان سنجی (مبانی نظری آزمونهای روانی)، نشر ساوالان.
- مارشال، کترین و گرچن ب. راس من، ۱۳۷۷. روش تحقیق کیفی، ترجمه پارسائیان، علی و اعرابی، سید محمد، دفتر پژوهشهای فرهنگی، تهران.
- هومن، حیدر علی. تهیه و استاندارد ساختن مقیاس سنجش رضایت شغلی، مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- Baker, T.C. 1999. Doing social Research. Mc Grow- Hill New York.
- Byrne, David, 2002. Interpreting Quantitative Data, SAGE Publications, London.
- Claser, Barney G., 1998. Doing Grounded Theory: issues and Discussions. Sociology Press.
- Struss, A. and Corbin, J. 1990. "Basics of Qualitative research. California: Sage Publication.
- Miles, Mathew B & Huberman A. Michael 1994. "An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis". Sage Publication, New Delhi, India.



**Communication and Information Dissemination in Agricultural
Extension and Education**

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بررسی و تحلیل ارتباطات روستایی و مدیریت ارتباطات و اطلاع رسانی در آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

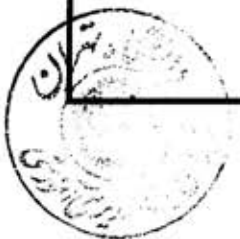
روستا شناسی و تحلیل ویژگی‌های جوامع روستایی، از جنبه‌های اقتصادی، اجتماعی و روانشناختی، تحلیل نقش ارتباطات در آموزش و ترویج کشاورزی، مدل‌های ارتباطی و تحلیل شیوه‌های برقراری ارتباطات موثر، تئوری‌های ارتباطات موثر، تحلیل تئوری‌های ارتباطات بین فردی و کاربرد آن در ترویج و آموزش رسمی کشاورزی، استراتژی‌های برنامه‌ریزی ارتباطات در آموزش و ترویج کشاورزی، اصول و فرآیندهای طراحی ارتباطات موثر، رویکردهای نظری در برنامه‌ریزی ارتباطات، عناصر نظریه‌های ارتباط جمعی، تحلیل مدل‌ها و تئوری‌های برنامه‌سازی در رادیو و تلویزیون آموزشی، روش‌های تحقیق در ارتباطات جمعی، گونه شناسی روش‌های کنترل، نظارت و ارزشیابی در ارتباطات (جمعی)، تعاریف و مفاهیم اطلاعات و سیستم‌های اطلاع‌رسانی (کشاورزی)، تحلیل عناصر سیستم اطلاعاتی مدل‌ها و پایگاه‌های اطلاعاتی و اطلاع رسانی در ترویج و آموزش کشاورزی، فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و ترویج کشاورزی، طراحی پایگاه داده‌های (اطلاعاتی) در ترویج و آموزش کشاورزی، نظام دانش و اطلاعات کشاورزی، تحلیل و طراحی اجزاء نظام دانش و اطلاعات کشاورزی، مدل بندی نظام دانش و اطلاعات در ترویج و آموزش کشاورزی، تحلیل نظام دانش و اطلاعات کشاورزی در ایران.

منابع:

- احدیان، محمد؛ و دیگران، ۱۳۷۹. طراحی و تولید برنامه‌های ویدئویی، تلویزیونی و فیلم‌های آموزشی، نشر آبیژ.
- اتکینسون، دیتا ال و دیگران، ۱۳۷۸. زمینه روانشناسی هلیگارد، ترجمه براهنی، محمد نقی و همکاران. تهران، انتشارات رشد.
- اینگلس، اف. ۱۳۷۷. نظریه رسانه‌ها، ترجمه حقیقت کاشانی، محمود، تهران، انتشارات مرکز تحقیقات، مطالعات و سنجش برنامه‌ای.



- تامسون، جان ب؛ ۱۳۷۹. ایدئولوژی و فرهنگ مدرن (نظریه اجتماعی - انتقادی در عصر ارتباطات)، مترجم اوحدی، مسعود. ناشر موسسه فرهنگی آینده پویان، تهران.
- جعفر نژاد، آتش. ۱۳۷۹. آشنائی و با بانک‌های اطلاعاتی، تهران، انتشارات سمت.
- رولی، ج. ترجمه سیف کاشانی، زهرا، ۱۳۸۰. مبانی سیستم‌های اطلاعاتی، تهران، انتشارات سمت.
- صراف‌زاده، اصغر. ۱۳۸۰. فناوری اطلاعات در سازمان، انتشارات میر.
- گراونیتزکی، ج، برچ-گری؛ ۱۳۷۲. سیستم‌های اطلاعاتی در تئوری و عمل، مترجم غیبی، منوچهر. مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۷۲.
- معتمد نژاد، کاظم، ۱۳۷۹. وسایل ارتباط جمعی، تهران، انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- Weil, Susan. (1994), Managing innovation and change in universities and colleges, Kogan page.
- Sivakumar, C. (2000). Management of information services. New Delhi: Tata Mc Graw- Hill Publishing Company Limited.



طراحی سیستم‌های آموزشی Designing Educational Systems

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با فرایند طراحی سیستم‌های آموزشی

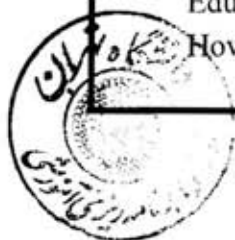
سرفصل درس:

- یادگیری چیست- تشریح هدف‌های یادگیری- استخراج هدف‌های یادگیری- فرایند یادگیری- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در آموزش- انواع یادگیری (مهارت‌های ذهنی، راهبردهای شناختی- اطلاعات و نگرش‌ها در مهارت‌های حرکتی) حیطه و ساخت‌های یادگیری- تحلیل تکلیف یادگیری- نظریه‌های سازمانی و کاربرد آن در یادگیری- تجزیه و تحلیل وظایف و هدف‌ها و ویژگی‌های فراگیر- رویکرد سیستمی به آموزش- مسایل موجود در سیستم‌های یادگیری- طراحی سیستم یادگیری- فنون طراحی سیستم یادگیری- ارزشیابی سیستم یادگیری- کاربرد و نقش آموزش برنامه‌های در یادگیری- راهبرد طراحی سیستم یادگیری (تجزیه و تحلیل حیطه‌ها- تجزیه و تحلیل و مرتب کردن محتوی- تهیه و طراحی و تنظیم درس‌ها- طراحی تعاملی پیام و استفاده از رسانه‌ها- ارزشیابی و سنجش عملکرد.

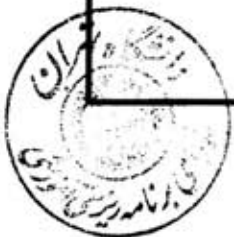
منابع:

- بلوم ، آبرهام ؛ مترجمان حسینی، سید محمود؛ مقدس فرهانی، شهرام؛ ۱۳۸۲. تدریس و یادگیری در آموزش کشاورزی- راهنمای کاربردی برای مدرسان کشاورزی، نشر آموزش کشاورزی.
- بهرنگی، محمدرضا. ۱۳۷۶. الگوهای جدید تدریس، انتشارات کمال تربیت.
- بهرنگی، محمدرضا. ۱۳۸۱. الگوهای تدریس ۲۰۰۰، انتشارات سمت.
- حسینی، سید محمود. ۱۳۸۲. تدریس یادگیری، نشر آموزش کشاورزی.
- میردامادی، سید مهدی. ۱۳۸۲. آموزش و یادگیری در کشاورزی، نشر آموزش کشاورزی.
- میردامادی، سیدمهدی. ۱۳۷۹. تدوین برنامه درسی مشارکتی در آموزش کشاورزی، نشر آموزش کشاورزی.

- Biggs Telfer Prentice. (1989). The process of learning. - Hall of Australia.
- Bruce joyce Marshal well, Models of teaching.
- Draw Baugh, Charles; Hull, William L. Newill, Charles E. (1971). Agricultural Education - Approaches to learning and teaching - Publishing Company. A Bell & Howell Company - Columbus, Ohio.



- Feldman, R.S. (1997). Understanding psychology. New York: The Mc Grow-Hill Companies, Inc.
- Hobson, Bowen.(1987). Theories of education, JoHN Wiley & Sons.
- Mccarthy, Bernice. (1996). About Learning, - Published by Excel, Inc.
- Travers, Paul D. & Rebores, Ronalal W. (1990). Foundations of Education. Prentice Hall - New Jersey.
- Peter Taylor, (2000) The Agricultural science teachers Hand book.



تحلیل نظام‌های آموزش عالی کشاورزی Analysis of Higher in Agriculture Education Systems

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: تحلیل و بررسی نظام آموزش عالی کشاورزی و تبیین نحوه مدیریت و ارتقای بهره‌وری در آن

سرفصل درس:

- بررسی و شناخت مفاهیم و تعاریف مدیریت آموزش عالی، رسالت آموزش عالی، تولید و همگانی کردن علم، تحقیقات و عوامل موثر در توسعه و تشویق آن، آموزش عالی و توسعه آن، امور فرهنگی در آموزش عالی و توسعه آن، عوامل و اجزای موثر در مدیریت آموزش عالی (هیأت امناء، هیأت ممیزه، شورای برنامه‌ریزی آموزشی، شورای گسترش، شورای فرهنگی و مانند آنها)، تشکلهای دانشجویی؛ تحلیل ارکان هفتگانه نظام آموزش عالی کشاورزی در ایران: فلسفه، اهداف - سازماندهی و تشکیلات - محتوا - آموزشگر - روش‌های آموزشی - فراگیران - محیط پیرامونی

تفاوت نظام آموزش عالی کشاورزی با سایر نظام‌های آموزش رسمی، جایگاه و موقعیت نظام آموزش عالی کشاورزی در جامعه، انتظارات جامعه از نظام آموزش عالی کشاورزی، آموزش عالی کشاورزی و کارآفرینی، استانداردهای آموزش عالی (تجهیزاتی، تاسیساتی و امکاناتی آموزشی، کارگاهی و آزمایشگاهی)، جذب و استخدام و ارتقای هیأت علمی، تامین نیازهای علمی و رفاهی (هیأت علمی کارکنان و دانشجویان) - توسعه نهادی در نظام آموزش کشاورزی ایران و چشم‌اندازها و چالش‌های پیش‌روی آن - زمینه‌ها و راهکارهای تلفیق اصول و نظریه‌های پارادایم نوین توسعه روستایی و کشاورزی پایدار در نظام آموزش عالی کشاورزی-تبیین رسالت و عملکرد سه گانه: آموزش-تحقیق- و خدمات مشاوره‌ای نظام آموزش عالی کشاورزی و زمینه تحقق و تقویت آن- تبیین زمینه‌های تلفیق نوآوری‌های آموزشی و نهادی در نظام آموزش کشاورزی مانند ICT - کارآفرینی - بازارمداری- خصوصی‌سازی -بررسی و تجربیات و برنامه‌های آموزش کشاورزی موفق بین‌المللی و ربط آن به شرایط ایران.

منابع:

- بهرنگی، محمدرضا. ۱۳۷۹. مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، نشر کمال تربیت.



- دفتر امور آموزش عمومی، عالی و تحقیقات، ۱۳۷۳. آموزش عالی و برنامه‌ریزی نیروی انسانی، انتشارات سازمان برنامه و بودجه.

- عینی دوزن سرخابی، محمد. ۱۳۷۹. برنامه‌ریزی توسعه دانشگاهی نظریه‌ها و تجربه‌ها، دانشگاه شهید بهشتی.

- Barn, John; lietow, Eva & Ross, Bob. (2002) Promoting teaching in higher education. Gniffitto University and Contributors.

- Beare, Hedley & Slaughter, Richard. (2003) Education for the twenty - first century,. London and New York (Routledge).

- Blewitt, John (2004), The Sustainableility curriculum (The challenge for higher education), Earthscan, London.

- FAO. (1985). The Management of agricultural schools and colleges. A manual for practical use, FAO, Rome.

- Fryej, Bill; and et al. (1989). Teaching in College., INFO - Tec, Inc - Cleveland, Ohio.

- Fox, Richard (2005), Teaching and learning, Blackwell publishing.

- Hobson, Bowen.(1987). Theories of education, JoHN Wiley & Sons.

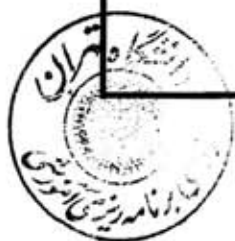
- Jossey, (1991). Transformative dimensions of adult learning, Jack Mezirow, Bass Publishers.

- Kunkel, H.O; MAW, LAN I; & Skaggs, C.L. (1996). Revolutionizing higher education in agriculture. Framework for change. Edited by. Iowa State University Press- Ames, Iowa.

- Sheed & Word. (1974). Education for critical consciousness, Paulo Freire, London.

- Travers, Paul D. & Rebore, Ronalal W. (1990). Foundations of education. Prentice Hall - New Jersey.

- Weil, Susan. (1994), Managing innovation and change in universities and colleges, Kogan page.



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی

پیشنیاز :

هدف: شناخت مفاهیم اقتصاد و تحلیل نقش اقتصاد در آموزش کشاورزی

سرفصل درس:

نظری:

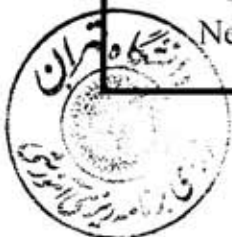
تعاریف و مفاهیم اقتصادی - اهمیت بخش کشاورزی در اقتصاد ملی - اهمیت آموزش در ادبیات اقتصادی - نظریه سرمایه انسانی - فواید اقتصادی آموزش کشاورزی - بازده اقتصادی آموزش کشاورزی - تحلیل تقاضا برای آموزش عالی کشاورزی - تامین مالی آموزش کشاورزی - عوامل تولید در کشاورزی: آموزش کشاورزی به عنوان یک نهاده - عوامل کمیاب و فعالیت‌های اقتصادی رقیب - تطبیق و تحلیل قوانین کلی علم اقتصاد در رابطه با اقتصاد آموزش کشاورزی - آموزش و منابع انسانی - بازده آموزش کشاورزی: ارزش افزوده بر مولدان، ارزش افزوده بر منابع و محصولات - هزینه‌های آموزش کشاورزی: هزینه‌های صریح، ضمنی، ثابت و متغیر - آموزش کشاورزی: مصرف یا سرمایه‌گذاری - نقش اقتصادی آموزش در توسعه کشاورزی - نقش اقتصادی آموزش در توسعه روستایی - نقش اقتصادی آموزش کشاورزی در برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی - بررسی و تحلیل مطالعات موردی پیرامون اقتصاد آموزش کشاورزی در ایران و جهان - پی ریزی روش‌های ارزشیابی اقتصادی برنامه‌های آموزش کشاورزی - اصول و روش‌های تهیه و تدوین گزارش‌های توجیه اقتصادی آموزش کشاورزی

عملی:

در این قسمت دانشجو باید یک پروژه آموزش کشاورزی را از نظر اقتصاد آموزش مورد ارزیابی قرار دهد.

منابع:

- دسلر، گ. ۱۳۸۱. مدیریت منابع انسانی، ترجمه پارسائیان، علی، تهران، انتشارات پژوهش‌های فرهنگی.
- شجاع رضوی، محمدرضا، ۱۳۷۸. تاریخ جهانی آموزش و پرورش، انتشارات آستان قدس رضوی.
- عمادزاده، مصطفی. ۱۳۸۲. اقتصاد آموزش و پرورش، دانشگاه صنعتی اصفهان.
- متوسلیان و آهنگیان، ۱۳۸۲. اقتصاد آموزش و پرورش، انتشارات سمت.
- نفیسی، عبدالحسین، ۱۳۷۱. سرمایه‌گذاری آینده، آموزش و پرورش، انتشارات مدرسه.
- Sheed & Word. (1974). Education for critical consciousness, Paulo Freire, London.
- Tripathi, P.c. (1997). Human Resource Development, Educational Publishers, New Delhi.



تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف: آشنایی با طراحی محیط‌های آموزشی و آماده سازی محیط‌های آموزشی در کشاورزی

سرفصل درس:

طراحی و مفاهیم اساسی آن - ارتباط بین امکانات آموزشی با هدف‌های برنامه - لزوم طراحی دقیق فضاهای آموزشی در کشاورزی - مکان و معماری مراکز آموزشی در کشاورزی - وضعیت کلاس، دفترهای کار، کارگاه و آزمایشگاه‌ها در مراکز آموزشی (اندازه و شکل - اصول، به ساخت فضاهای آموزشی) - تهویه و نور، گرما و اندازه فضاهای آموزشی در کشاورزی - انواع تجهیزات مورد نیاز مراکز آموزشی - مشخصات کلاس درس - تجهیزات مورد نیاز در سالن کنفرانس / مبلمان - انبار - تجهیزات (تلفن - کامپیوتر، اینترنت، چاپگر - ویدئو پروژکتور - صفحه نمایش - وایت برد - تابلو اعلانات - فایل - سوراخ کن - قیچی و سایر تجهیزات) - وسایل و تجهیزات مورد نیاز در آزمایشگاه‌های کشاورزی (اطمینان وسایل و تجهیزات مناسب و کافی - انواع تجهیزات مورد نیاز در آزمایشگاه‌های کشاورزی (اطمینان وسایل و تجهیزات مناسب و کافی - انواع تجهیزات مورد نیاز و عوامل موثر در انتخاب آب - تجهیزات و وسایل عمومی مورد نیاز) - تجهیز کارگاه‌های ماشین‌های کشاورزی (امکانات ابزار و تجهیزات مورد نیاز - چگونگی چیدمان تجهیزات) - تجهیز آزمایشگاه‌ها و گلخانه‌ها (امکانات - تجهیزات مورد نیاز) - اهمیت و نقش مزارع آموزشی (اهمیت - تاریخچه - هدف‌ها و مزایا) - احداث و راه‌اندازی مزارع آموزشی - اعتبارات مورد نیاز برای راه‌اندازی مزارع

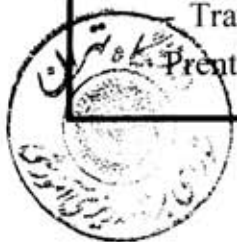
منابع:

- عینی دوزن سرخابی، محمد. ۱۳۷۹. برنامه‌ریزی توسعه دانشگاهی نظریه‌ها و تجربه‌ها، دانشگاه شهید بهشتی.

- Beare, Hedley & Slaughter, Richard. (2003) Education for the twenty - first century., London and New York (Routledge).

- Warmbrod, Mc Crachen. (1986). Methods of teaching agriculture - New Comb.

- Travers, Paul D. & Rebores, Ronald W. (1990). Foundations of Education. Prentice Hall - New Jersey.



- Phipps, L.J., and Osborne. (1988). Handbook on Agricultural Education in public schools.
- Kunkel, H.O; MAW, LAN I; & Skaggs, C.L. (1996). Revolutionizing Higher Education in Agriculture. Framework for change. Edited by. Iowa State University Press- Ames, Iowa.
- Peter Taylor (1999), The Agricultural science teachers, Hand book.
- Hobson, Bowen.(1987). Theories of Education, Printed: JoHN Wiley & Sons.
- Fryej, Bill; Redwine, Judith; Kazmierski, Paul and Ann Roe, Mary. (1989). Teaching in College., INFO - Tec, Inc - Cleveland, Ohio.
- Draw Baugh, Charles; Hull, William L. Newill, Charles E. (1971). Agricultural Education - Approaches to learning and teaching - Publishing Company. A Bell & Howell Company - Columbus, Ohio.



تحلیل روش‌های تدریس در کشاورزی

Analysis of Teaching Methods in Agriculture

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: تحلیل و بررسی الگوهای تدریس در کشاورزی

سرفصل درس:

نظری:

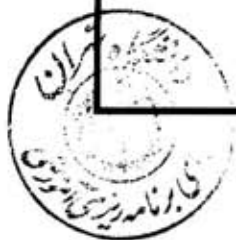
تفاوت آموزش و یادگیری - فرایند یادگیری - برآیند یادگیری - استراتژی‌های یادگیری - سبک یادگیری - کاربرد نظریه‌های یادگیری در فعالیت‌های آموزشی، تدریس چیست؟ فرایند تدریس، راهبردهای تدریس - الگوها و روش‌های تدریس، سبک تدریس، مهارت‌های تدریس، مقایسه روش‌های سنتی و روش‌های نوین تدریس، طرح درس و تحلیل روش‌های تنظیم آن، تعیین روش‌های تدریس مناسب در برنامه‌ریزی آموزش کشاورزی، بررسی الگوهای جدید تدریس (روش تدریس تسلط یاب، روش تدریس یادسپاری، روش تدریس نوآفرینی، روش تدریس فرا شناختی، روش تدریس یادگیری کنترل خود، روش تدریس ساخت گرایی، روش تدریس استقرایی؛ خانواده الگوهای اجتماعی، پردازش اطلاعات، انفرادی، و سیستم‌های رفتاری.

عملی:

دانشجویان در بخش عملی براساس محتوای درس، روش‌های مختلف تدریس را مورد نقد و بررسی قرار می‌دهند و گزارش مکتوب آن را به استاد درس ارائه می‌نمایند. تهیه یک طرح درس مناسب برای آموزش کشاورزی در رابطه با یکی از روش‌های تدریس.

منابع:

- ابیلی، خدایار. ۱۳۷۵. ارزشیابی طرحها و برنامه‌های آموزشی برای توسعه، موسسه بین‌المللی روشهای آموزش بزرگسالان.
- بلوم، آبراهام؛ مترجمان حسینی، سید محمود و مقدس فرهانی، شهرام؛ ۱۳۸۲. تدریس و یادگیری در آموزش کشاورزی-راهنمای کاربردی برای مدرسان کشاورزی، نشر آموزش کشاورزی.
- بهرنگی، محمدرضا. ۱۳۷۶. الگوهای جدید تدریس، انتشارات کمال تربیت
- بهرنگی، محمدرضا. ۱۳۸۱. الگوهای تدریس ۲۰۰۰، انتشارات سمت.



- حسینی، سید محمود. ۱۳۸۱. تدریس یادگیری، نشر آموزش کشاورزی.
- خورشیدی، عباس. ۱۳۷۹. روشها و فنون تدریس، نشر سیطرون.
- سجادی، سید مهدی، ۱۳۷۳. فرآیند تدریس (تجزیه و تحلیل روان شناختی و علمی فرآیند تدریس) انتشارات تربیت.
- موحد محمدی، حمید. ۱۳۸۲. آموزش کشاورزی، انتشارات توسعه روستایی ایران.
- میردامادی، سید مهدی. ۱۳۸۲. آموزش و یادگیری در کشاورزی، نشر آموزش کشاورزی.

- Beare, Hedley & Slaughter, Richard. (2003). Education for the twenty - first century,. London and New York (Routleoge).
- Draw Baugh, Charles; Hull, William L. Newill, Charles E. (1971). Agricultural education - Approaches to learning and teaching - Publishing Company. A Bell & Howell Company - Columbus, Ohio.
- Fryej, Bill; Redwine, Judith; Kazmierski, Paul and Ann Roe, Mary. (1989). Teaching in College., INFO - Tec, Inc - Cleveland, Ohio.
- Hamilton, N.A.(Gus) (1995). Learning to learn with farmers. An adult learning extension project.
- Hobson, Bowen.(1987). Theories of education, JoHN Wiley & Sons.
- Jovce. B. Well, M. (1982). Models of teaching, Prentice Hall International Editions, Third Edition.
- Kolb, David A.. (1984), Experiential Learning, United States of America.
- Warmbrod, Mc Crachen. (1986). Methods of teaching agriculture - New Comb.
- Phipps, L.J., and Osborne. (1988). Handbook on agricultural education in Public Schools.

