



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته روان شناسی تربیتی

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

گروه علوم انسانی



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: روان شناسی تربیتی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: روان شناسی تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۸/۱۴

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی، طی نامه شماره ۹۸/۵۱۲۰/دش تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی مصوب جلسه شماره ۳۱۹ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۷۵/۰۳/۱۳ می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنگیان
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





شورای عالی تعلیم و تربیت
شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی

برنامه و سرفصل رشته روان شناسی تربیتی در دوره کارشناسی ارشد



شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

کارگروه روان شناسی - کمیته روان شناسی تربیتی

روان شناسی تربیتی، یکی از شاخه‌های روان شناسی است که به جنبه‌های روان‌شناختی تعلیم و تربیت به معنای عام آن می‌پردازد. بنابراین موضوعاتی همچون یادگیری، رشد، انگیزش، آموزش، سنجش و ارزشیابی، بافت‌های تربیتی (کلاس، خانواده، گروه‌های همسالان) و هر نوع موضوع تربیتی که جنبه‌ی روان‌شناختی داشته باشد در ذیل شاخه‌ی روان شناسی تربیتی قابل تعریف است. روان شناسی تربیتی همواره به تحولات حوزه آموزش و فرهنگ حساس بوده و با اتکا به نظریه‌های موجود و ارایه نظریه‌ها و روش‌های جدید، این تحولات را مورد بررسی قرار داده است. به این ترتیب، روان شناسان تربیتی، نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزشی، افزایش کارآیی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و پیامدهای تربیتی دارند.

ب: اهداف

این رشته با هدف پرورش یادگیرندگان به عنوان سرمایه انسانی متعهد و متخصص، از طریق کمک به معلمان، مربیان و دست‌اندرکاران تربیتی، به وجود آمده است. بنابراین، یکی از هدف‌های اساسی این رشته، افزایش کارایی معلمان، بهبود کیفیت محیط‌های تربیتی به‌ویژه مدرسه است. تمرکز بر ویژگی‌های یادگیرندگان و ارایه تصویری کامل از نظر شناختی، رفتاری، انگیزشی، اجتماعی و هیجانی آنها به مربیان و برنامه‌ریزان آموزشی از دیگر هدف‌های این رشته است. اهداف دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، به طور خلاصه در قالب اهداف کلی و اختصاصی به شرح ذیل است.

هدف کلی

دانش‌افزایی، توانمندسازی، مهارت‌آموزی و ایجاد بینش در دانشجویان در زمینه روان شناسی تربیتی و پاسخگویی به نیازهای جامعه، هماهنگ با شاخص‌های بومی و فرهنگی

اهداف اختصاصی

- ۱- توانایی انتقال و به‌کارگیری دانش تخصصی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۲- توانایی انجام پژوهش در مسائل جاری در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۳- توانایی حل مسائل آموزشی و تربیتی در سطوح مختلف بر اساس شواهد پژوهشی،
- ۴- توانایی استفاده از ابزارهای مناسب سنجش و ارزیابی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۵- توانایی تحلیل نقادانه از کاربرد روان شناسی تربیتی در مسائل تعلیم و تربیت.



ج: ضرورت، اهمیت، نقش و توانایی:

روان شناسی تربیتی متضمن مطالعه‌ی تخصصی پیرامون موضوعات تربیتی با توجه به یافته‌های روان شناسی و صورت‌بندی مفاهیم و نظریه‌های کاربردی برای فهم مسائل این حوزه است. بنابراین حیطه‌ی روان شناسی تربیتی دارای اهمیت نظری و عملی در هندسه‌ی معرفتی دانش روان شناسی از یکسو و تعلیم و تربیت از سوی

دیگر است و به انسجام مجموعه‌ای از نظریه‌ها، پژوهش‌ها و روش‌ها ذیل عنوان روان‌شناسی تربیتی می‌انجامد. ضرورت این دوره بر مبنای وجود بحران‌ها، مسائل، دغدغه‌ها و چالش‌های تربیتی نوع بشر و هر جامعه‌ای محرز است.

فارغ‌التحصیلان در دوره‌ی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی قادر خواهند در حل مسائل تربیتی، اعم از مسائل یادگیری، آموزش، جنبه‌های تربیتی رشد، انگیزش، سنجش و ارزشیابی، تغییر و اصلاح رفتار و نیز پژوهش پیرامون زیرمجموعه‌های هر کدام از این حیطه‌ها اقدام و مشارکت نمایند. دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند به عنوان معلمان و مشاوران مدارس، مربیان و مشاوران پیش دبستانی و مهد کودک، کادر پژوهشی موسسات فرهنگی-تربیتی، کادر آموزشی موسسات فرهنگی-تربیتی، موسسان و کادر مراکز مشاوره و روان‌شناسی در حوزه تعلیم و تربیت و هر گونه مشاغلی که جنبه‌ی آموزش، یادگیری و بهزیستی روان‌شناختی در آن موضوعیت داشته باشد، فعالیت کنند.

د: طول دوره

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی به صورت ناپيوسته بوده و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی شامل حداقل ۳ نیمسال تحصیلی است. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین پایان‌نامه و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

ه: شرایط ورود به دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) روان‌شناسی تربیتی

گزینش دانشجویان مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام خواهد گرفت. کلیه دانشجویان با مدرک کارشناسی روان‌شناسی یا مشاوره با گرایش‌های مختلف، به عنوان دانشجویان مرتبط محسوب می‌گردند و دانشجویان سایر رشته‌ها به عنوان غیرمرتبط شناخته می‌شوند و موظف به گذارندن درس‌های پیش نیاز هستند.



جدول درس‌های تخصصی

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظري	عملي	جمع

۱	روان شناسی تربیتی: مبانی، اصول و نظریه ها	۲	-	۲
۲	روان شناسی تحول دینداری	۲	-	۲
۳	کاربرد نظریه های تحولی	۲	-	۲
۴	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	-	۲
۵	روش های پژوهش	۱	۱	۲
۶	روان شناسی یادگیری و انگیزش	۲	-	۲
جمع		۱۱	۱	۱۲



جدول درس های اختیاری

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظري	عملي	جمع
۱	روان شناسی شناختی پیشرفته	۲	-	۲
۲	بنیادهای فلسفی نظریه های تربیتی	۲	-	۲
۳	کاربرد آزمونهای روانشناختی	۱	۱	۲
۴	شیوه های اصلاح رفتاری - شناختی	۱	۱	۲
۵	آمار استنباطی پیشرفته	۲	-	۲
۶	سنجش و اندازه گیری	۲	-	۲
۷	اختلالات یادگیری	۱	۱	۲
۸	کاربرد روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	-	۲
۹	روان شناسی شخصیت پیشرفته	۲	-	۲
۱۰	کاربرد نرم افزارها	-	۲	۲
۱۱	الگوهای آموزشی	۱	۱	۲
جمع		۱۶	۶	۲۲

جدول درس پایان نامه

ردیف	نام درس	واحد	ساعات تدریس	جمع	پیش نیاز
۱	پایان نامه کارشناسی ارشد	۴	نظری عملی	۴	همه درس ها
	جمع	۴		۴	



عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد:	تخصصی	نظری *	دروس پیش نیاز: ندارد
---------------------	-------------	-----------	-------	--------	----------------------

	عملی	اختیاری		۲ تعداد ساعت: ۳۲	روان شناسی تربیتی: مبانی، اصول و نظریه‌ها عنوان درس به انگلیسی: Educational sychology: Foundations, rinciples and Theories
	نظری				
	عملی				
			■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■		
			سفر علمی، <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>		

اهداف درس:

- تسلط بر اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان با در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی: از نظر فرهنگی / زبانی، رشد شناختی، اجتماعی و جنسیت
- درک نقش معلم در برانگیختن یادگیرندگان و یکپارچه‌سازی فعالیت‌های آموزشی، ارزشیابی و مدیریت کلاس
- توانایی مقایسه و نقد نظریه‌ها و پژوهش‌های روان شناسی تربیتی

سرفصل درس:

- معرفی اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و رفتاری
- تفاوت‌های فردی یادگیرندگان:
هوش: نظریه‌های کلاسیک، رویکردهای جانشینی در تبیین هوش مانند استرنبرگ، گاردنر و ..
چگونگی تسهیل فرایند آموزش برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
ارائه مقالات کاربردی با توجه به تفاوت‌های فرهنگی / زبانی، رشد شناختی و اجتماعی و جنسیت
- برانگیختن یادگیرندگان با توجه به نظریه‌های انگیزش: نظریه‌های انسان‌گرایی، شناختی، اسناد، اهداف و ...
- ارائه مقالات کاربردی در زمینه برانگیختن یادگیرندگان
- مدیریت کلاس با تاکید بر جو مدرسه و کلاس درس
- تعامل موثر، تاثیر انتظار معلم، استفاده از یادگیری مشارکتی

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: مشاهده و تهیه گزارش از فرایند یادگیری در محیط‌های آموزشی



روش های یاددهی-یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۶). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران.
- کدیور، پروین. (۱۳۹۲). روان شناسی یادگیری: از نظریه تا عمل. انتشارات سمت.
- Moreno, R. (2015). Educational Psychology, John Wiley & Sons, Inc.
- Preiss, D., Sternberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. Springer Publishing.
- Weiner, I. B., Reynolds, W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology, (12thed). Allyn & Bacon.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری *	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی تحول دینداری عنوان درس به انگلیسی: Psychology of religious development
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

شناخت نظریه های تحول دینی

- توانایی نقد نظریه های تحول دینی

سرفصل درس:

- ماهیت و قلمرو روان شناسی تحول دینداری
- نقش پیازه در تکوین رویکرد شناختی رشد دینی و دیدگاه وی درباره رشد دینی کودک
- مراحل تفکر دینی از کودکی تا نوجوانی (گلدمن)
- مراحل رشد دینداری و هویت دینی
- رشد تجربه (احساس) دینی کودکان (هارمز)
- دیدگاهی تحولی در باب ابعاد جهت گیری دینی (مدو وکاهو)
- شکل گیری معنوی بمنزله اجتماعی شدن
- الگوهای ناظر به چگونگی ارتباط بین باورهای دینی کودک - بافت اجتماعی
- نظریه های عرفانی و تفسیری رشد دینداری
- تحلیل و تبیین پژوهش های روانشناختی رشد دینداری در ایران



تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به متون دینی نمونه ای از روش های تربیتی بکارگرفته شده / توصیه شده را شناسایی و دلالت های آن را / نحوه بکارگیری آن را برای آموزش یک رفتار اخلاقی / حل یک مشکل تربیتی ارائه نماید.

تکلیف عملکردی ۲: با مشاهده فرآیند آموزش / روش های تربیتی بکارگرفته شده در سطح مدرسه / خانواده / جامعه میزان تناسب آن را با توصیه های تربیتی / آموزه های اخلاقی / روش های تربیت دینی تحلیل نموده و تأثیرات (مثبت / منفی) آن را بر رفتار / عملکرد یادگیرنده / کودک با استناد به شواهدی از عملکرد مربی / کودک به همراه ارائه راه حل ها گزارش نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اسکندری، حسین، خدا به تصویر کودکان، تهران، موسسه فرهنگی، منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- دادستان، پریرخ و همکاران، بررسی توان ذهنی و درک مفاهیم دانش آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی، تهران، وزارت آموزش پرورش و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۷۶.
- مطهری، مرتضی. (۱۳۸۳) تعلیم و تربیت در اسلام.
- مصطفوی، زهرا. (۱۳۸۵). مبانی نظری اخلاق و تربیت اسلامی، نشر اطلاعات.
- میردربکوندی، رحیم (۱۳۹۰). عقل دینی و هوش روانشناختی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، قم.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی و نوجوانی. رساله دکترای، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، (۱۳۸۹).
- Ahmed, Musa (1998). Developmental Psychology: An Islamic Perspective, Triumph Publishing Company (Nig) Limited.
- Elkind.D. (1970). The Origins Of religion in the child. Review of Religioious research , 12 , 35-42
- Fowler , L.j. (1981). Stages of Faith : The Psychology of houman development and the guest for meaning. Newyork : Hayper Collins.
- Goldman , R.G (1964). Religioious Thinking from Childhood to Adolescence. London Routelge and keganraul.
- Oser , F. F Gomunder , p. (1991). Religious judgment : A developmental Perspective. Birmingham , Al : Religioious Education press.
- Moshman, D. (2011). Adolescent rationality and development : Cognition, morality, and identity. Taylor& Francis.



عنوان درس به فارسی: کاربرد نظریه های تحولی عنوان درس به انگلیسی: Applied Developmental Theories	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	تخصصی	نظری*	دروس پیش نیاز: ندارد
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- تسلط بر مفاهیم و نظریه های روان شناسی تحولی
- شناخت نظریه های تحولی و نقد آنها
- توانایی کاربرد روان شناسی تحولی در بافت آموزشی

سرفصل درس:

- تعریف و گستره موضوعی تحول
- تحول شناختی
 - دیدگاه شناختی پیاژه
 - دیدگاه نئوپیاژه ای ها
 - پردازشگری اطلاعات با تاکید بر کارکردهای اجرایی
 - دیدگاه فرهنگی-تاریخی ویگوتسکی
 - تحول شناختی در بزرگسالی
- تحول شناختی - اجتماعی
- سبک های پردازش شناختی و باورهای اساسی
- مفهوم خود
- مراحل رشد و تکامل درک دینی
- درک کودکان و نوجوانان از مفاهیم دینی
- شکل گیری تحول اخلاقی در کودکان



- شکل گیری هویت اخلاقی و دینی

- تحول جنسی کودکان و شیوه های تربیت جنسی

- تحول دیدگاه گیری و نظریه ذهن

- دلبستگی: چگونگی شکل گیری و انواع آن

- دیدگاه های جدید تحولی نگر:

رویکرد گستره حیات

رویکرد بوم گرایی

رویکرد مسیر زندگی

رویکرد سرمایه تحولی

- گذار از نوجوانی به بزرگسالی: مرحله جدید در زندگی مدرن

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: تهیه جدول مقایسه ای از مراحل رشد در سه دیدگاه متمایز و مطالعه رفتار یک کودک / نوجوان بر اساس آن و تحلیل دلایل انطباق یا عدم انطباق رفتارها با ویژگی های رشد و تحول.

تکلیف عملکردی ۲: مصاحبه با یک نوجوان و ثبت مفروضات، باورها، عملکردها و... در موقعیت های متفاوت و ترسیم ویژگی های هویتی فرد و میزان سازگاری ابعاد مختلف هویت با یکدیگر / یکپارچگی آن، دلایل وجود و عدم وجود هویت یکپارچه و چگونگی تقویت / سازگاری آن را تحلیل کند.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- استرنبرگ، رابرت. روان شناسی شناختی، ترجمه خرازی، حجازی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۲.
- باهنر، ناصر (۱۳۹۵). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی رشد، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- تامس، رابرت موری (۱۳۸۵). نظریه های نوین تحول انسان، ترجمه برآبادی، آقامحمدیان، تهران: نشر نی.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۳)، نظریه ها در روان شناسی رشد: شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف، تهران: نشر جاجرمی.

- Schwartz .S.J., Luyckx .K., Vignoles.V.L (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*, New York: Springer



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آمار استنباطی پیشرفته		
	عملی						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Inferential Statistics
	عملی						
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد							
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>							

اهداف درس:

- شناخت سوابق و زمینه های مرتبط با موضوع
- شناخت روش های آمار استنباطی
- نحوه بکارگیری این روش ها در تحقیقات علوم رفتاری

سرفصل درس:

- سوابق ، مبانی و اصول در آمار استنباطی
معرفی مفاهیم عمده
- مقایسه و دسته بندی روش های آماری
- روش های آماری: پارامتریک
آزمون تی (مستقل و وابسته)
- آزمون تحلیل واریانس (یک طرفه و چند عاملی)
- اندازه گیری های مکرر یک طرفه (one shot)
- تحلیل کوواریانس
- آزمون های تعقیبی
- آمارهای رابطه ی
انواع ضریب همبستگی



انواع رگرسیون چندگانه

روش های آماری: غیر پارامتریک

رابطه ای (اسپیرمن و مربع کای)

مقایسه ای (یومن ویتنی، کروسکالوالیس، ویلکاکسون و فریدمن)

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- سرمد، زهره. (۱۳۹۴). آمار استنباطی: گزیده ای از تحلیل های آماری تک متغیری. انتشارات سمت.
- Howell, D. C. (2005). Statistical Methods for psychology. (5th ed.). Duxbury Press.
- McCall, R. B. (2000). Fundamental Statistics for Behavioral Sciences. (8th ed.). USA: Wadsworth.
- Spatz, C. & Johnston, J. O. (1989). Basic statistics. (4th ed.). California: Brooks/ Cole Publishing Company.



عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	تخصصی		دروس پیش نیاز: ندارد
			نظری*		
			عملی*		
			اختیاری		
عنوان درس به انگلیسی: Research Methods	تعداد ساعت: ۳۲				
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت انواع پارادایم‌های پژوهش در علوم انسانی
- شناخت انواع متغیرها بر حسب اندازه‌گیری و نقش آنها در تحقیق
- شناخت چگونگی طراحی هدف، مسئله و فرضیه پژوهش
- شناخت انواع روشهای نمونه‌گیری و روشهای برآورد حجم نمونه
- شناخت انواع روشهای جمع‌آوری اطلاعات
- شناخت روشهای پژوهش کمی و کیفی
- ارائه طرح پیشنهادی

سرفصل درس:

- مبانی معرفت‌شناختی پژوهش در علوم انسانی
- مراحل تحقیق
- چگونگی تعیین موضوع، مسئله و فرضیات تحقیق
- ابزارها و مقیاسهای اندازه‌گیری
- جامعه، نمونه و روشهای نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی
- روش گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل داده‌ها در پژوهشهای کمی و کیفی
- ملاک‌های تدوین مقاله، طرح پیشنهادی و پایان‌نامه
- سازماندهی گزارش‌های علمی
- ساختار دست‌نوشته‌های گزارش‌های علمی
- چارچوب گزارش پژوهش
- مستندسازی در گزارش‌های پژوهشی و علمی



پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- ایمان، محمد تقی (۱۳۹۰). روش‌شناسی تحقیقات کیفی: مبانی پارادایمی روش‌های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- گال، مردیت، بورگ، والترو گال، جویس. روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. ترجمه جمعی از مترجمان. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲.
- کرسول، جان، دبلیو. طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی. نشر جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۹۵.
- کان، جان و فاستر، شارون (۱۳۹۴)، روش‌های کامل نگارش پایان‌نامه و رساله. ترجمه مجتبی امیری مجد، و حسن رنگریز، انتشارات شهرآشوب.
- محمد پور، احمد (۱۳۹۲). روش پژوهش کیفی (ضد روش). تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.
- هومن، حیدرعلی. راهنمای عملی تدوین پایان‌نامه تحصیلی، نشر پیک فرهنگ، ۱۳۸۸.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorenson & Razavieh, A. (2013). Intorduction to Research in Education. (8th ed.). Belmont CA : Wadsworth.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی یادگیری و انگیزش عنوان درس به انگلیسی: Psychology of Learning and Motivation
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
			سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>		

اهداف درس:

- تسلط بر رویکردهای مختلف در یادگیری و انگیزش
- توانایی مقایسه و نقد نظریه های انگیزش و یادگیری
- به کارگیری نظریه های یادگیری و انگیزش در عمل

سرفصل درس:

- اهمیت و نقش نظریه های یادگیری و انگیزش در آموزش
- رویکرد پردازش اطلاعات: نظریه و عمل
- فرآیندهای عالی شناختی: توجه انتخابی، حافظه و فراشناخت
- نظریه های شناختی: نظریه و عمل
- رویکرد شناختی- اجتماعی: نظریه و عمل
- الگوهای خودنظم دهی
- خودکارآمدی
- نظریه های شناختی و کاربردهای آن در عمل
- نظریه اسناد

نظریه انتظار- ارزش

نظریه تحقق هدف

نظریه های خود و انگیزش

ارتقاء خود مختاری در مدرسه



- تأثیرات محیطی و اجتماعی بر انگیزش

خانواده و انگیزش

همسالان و انگیزش

جو مدرسه

انتظارات معلم و پیشگویی های کامبخش

- معرفی مداخله های انگیزشی موثر در محیط های آموزشی از قبیل بازآموزی اسنادی، آموزش مهارت های شناختی و فراشناختی.

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مشاهده موقعیت های آموزشی / تربیتی در محیط مدرسه و کلاس درس، عوامل تأثیر گذار بر انگیزش یادگیرندگان را شناسایی و با استفاده از نظریه های مختلف انگیزش آن را تحلیل نماید

تکلیف عملکردی ۲: با مطالعه رفتار یادگیرنده در یک موقعیت آموزشی و تربیتی، نتایج عملکرد او را بر اساس یکی از نظریه های انگیزش تحلیل و با بکارگیری روش های پیشنهادی در نظریه مربوط تأثیر آن در بهبود / ارتقاء عملکرد ارزیابی و گزارش نماید.



ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در زمینه چگونگی برانگیختن یادگیرندگان

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- پل پینتریچ، دیل شانک. انگیزش در تعلیم و تربیت (نظریه، پژوهش ها و کاربردها). ترجمه مهرناز شهرآرای. نشر علم، ۱۳۹۴.

- جان مارشال ریو. انگیزش و هیجان. ویراست پنجم. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش، ۱۳۹۰.

- هرگنهان، بی. ار و السون، متیو. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. نشر دوران، ۱۳۹۶.

- کدیور، پروین (۱۳۹۷). روان شناسی یادگیری از نظریه تا عمل، سازمان سمت.

- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist* 26(3 & 4), 325-346.
- *Handbook of Motivation at School* (2013), edited by Wentzel, K. R., Wigfield, A., Routledge Pub.
- Klein, S. B. (2015). *Learning: Principles and Applications* (7th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Pintrich, O. R. & Schunk, D. H. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and application*. Merrill, Prentice-Hall.



عنوان درس به فارسی: روان شناسی شناختی پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Cognitive Psychology	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	تخصصی		نظری*
			اختیاری		عملی
					نظری
					عملی
دروس پیش نیاز: ندارد					
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت زمینه های تاریخی و فلسفی روان شناسی شناختی
- تسلط بر رویکردهای مختلف و نقد آنها
- تسلط بر دانش در زمینه شناخت بر اساس یافته های جدید در زمینه های: توجه، خودآگاهی، حافظه، زبان و تفکر، حل مساله، انتقال یادگیری و خلاقیت
- تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه های شناخت را مورد بررسی قرار دهد.

سرفصل درس:

- قلمرو روان شناسی شناختی: مبانی فلسفی و تجربی
- انقلاب شناختی
- سوابق تاریخی و زمینه ای و رد رفتارگرایی
- طراحی الگوی شناخت
- شناخت و مفاهیم شناختی
- دستگاه عصبی انسان (عصب شناسی)
- توجه: مروری بر رویکردهای مختلف در این زمینه
- حافظه کاری و هوشیاری
- ناهشیاری شناختی
- انواع حافظه و یادگیری
- انواع دانش و بازنمایی آن



- چگونگی شکل‌گیری و طبقه‌بندی مفاهیم، شبکه‌ها و طرحواره‌ها

- کارکردهای مغز و حل مساله

- تفکر و زبان

- استدلال و تصمیم‌گیری

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مطالعه دیدگاه‌های مختلف در زمینه فرایند رشد شناختی / تفکر، اشتراک یا تمایز دیدگاه‌های مورد نظر را در ابعاد مختلف رشد شناختی استخراج و بر اساس آن فرایند حل مسئله (مسایل ساده / پیچیده) یادگیرندگان را مطالعه و ثبت نموده و با توجه به ویژگی‌های فردی یادگیرنده راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی پیشنهاد دهد.

تکلیف عملکردی ۲: با استفاده از یکی از ابزارهای اندازه‌گیری، سبک شناختی گروهی از یادگیرندگان را اندازه‌گیری و راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی / دامنه سبک شناختی آنان ارائه نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آدریان اشمن، رابرت کانوی. مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش شناختی: نظریه و کاربرد. ترجمه کمال خرازی. نشر سنا، ۱۳۸۴.

- استرنبرگ، رابرت. روان‌شناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی. انتشارات سمت و پژوهشکده علوم شناختی، ۱۳۹۳.

- خرازی، کمال. تلخابی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.

- Aukrust, V. G. (2011). Learning and Cognition in Education, UK: Academic Press.

- Gardner, H. (2006). The Development and Education of The Mind, New York: Ruthledge.

- Preiss, D., & Strenberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching and Human Development, New York: Springer.

- Smith, E., & Kosslyn, S. (2007). Cognitive psychology: Mind and Brain, Pearson/Prentice Hall.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				بنیادهای فلسفی
	نظری*	اختیاری			نظریه‌های تربیتی
	عملی				عنوان درس به انگلیسی:
					۳۲
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد ■					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت مکاتب فلسفی
- توانایی مقایسه و نقد مکاتب فلسفی
- توانایی درک ارتباط بین مبانی فلسفی و نظریه های تربیتی و روان شناسی

سرفصل درس:

- درآمدی بر فلسفه آموزش و پرورش
- چگونگی شکل گیری يك مکتب فلسفی و بیان ارتباط آن بامکاتب روان شناسی و تربیتی
- مبانی هستی شناختی، دانش شناختی و ارزش شناختی به همراه دلالت های تربیتی و تأثیر آن بر مکاتب روان شناسی و نقد آن در: مکاتب فلسفی

نظریه های جدید

- ۱- نظریه انتقادی
- ۲- نظریه پست مدرنیسم (فراجددگرایی)

- فلسفه اسلامی

شناخت سه دیدگاه مهم فلسفه اسلامی:

حکمت مشاء

حکمت اشراق

حکمت متعالیه

- معرفی نمایندگان بزرگ مربوط به هر يك از سه دیدگاه:



تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: تدوین یک جدول مقایسه ای آراء متفکران اسلامی در یکی از محورهای: اهداف، روشهای آموزش / تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم، نقش یادگیرنده، تأثیر محیط / تجربه / تربیت

تکلیف عملکردی ۲: استخراج دلالت های مبانی فلسفی (هستی شناسی، انسان شناسی، معرفت شناسی، زیبایی شناسی) در تعلیم و تربیت اسلامی برای یک موقعیت تربیتی واقعی (سطح مدرسه / کلاس درس یا در خانواده / جامعه)

تکلیف عملکردی ۳: تدوین یک جدول مقایسه ای از آراء متفکران بزرگ تعلیم و تربیت در محور های (اهداف، روشهای آموزش / تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم و یادگیرنده، تأثیر محیط / تجربه / تربیت) و تعیین مفروضه های تربیتی خود به عنوان یک تربیت گر / آموزشگر

تکلیف عملکردی ۴: با مشاهده / مطالعه گزارش عملکرد یک معلم در یک موقعیت آموزشی مفروضات تربیتی معلم را شناسایی و با مراجعه به آراء تربیتی دیدگاه غالب معلم و تأثیر آن بر تربیت / یادگیری یادگیرندگان را تحلیل نماید

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:



پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- گوته، جرالده، مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمدجعفر پاک سرشت، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۰.
- گروه نویسندگان زیر نظر آیت اله محمدتقی مصباح یزدی، (۱۳۹۱). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان.
- اوزمن، هوارده؛ سمونل ام، کراور. مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. مترجمان غلامرضا متقی فر و دیگران. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۷.
- داوودی، محمد (۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت مشاء (جلد ۱ و ۲)، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- بهشتی، محمد (۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت اشراق (جلد ۱ و ۲)، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- طاهری سر تشنیزی، اسحاق. احمد عزیز خانی (۱۳۹۰) انسان شناسی پست مدرن و نقد آن از منظر آموزه های دینی، انسان پژوهی دینی سال هشتم، شماره ۲۵ صفحات ۳۵-۵۷.
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۸۶)، مبانی و اصول آموزش و پرورش، به نشر (انتشارات آستان قدس رضوی)

عنوان درس به فارسی: کاربرد آزمون‌های روانشناختی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				عملی	
				نظری*	
				عملی*	
عنوان درس به انگلیسی: Psychoeducational Testing Application	تعداد ساعت: ۳۲				
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت مبانی نظری آزمون‌های روانشناختی و تربیتی
- کاربرد صحیح آزمون‌های روانشناختی و تربیتی
- توانایی تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون‌های روانشناختی و تربیتی

سرفصل درس:

- مقدمات و کلیات: چیستی و چرایی آزمون‌های روانشناختی
- پایایی و روایی آزمون‌ها
- هنجاریابی آزمون‌ها
- ساخت آزمون‌ها
- آزمون‌های هوش: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های پیشرفت و توانایی: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های شخصیت: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های تربیتی: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های مشکلات رفتاری و اختلالات یادگیری: اجرا و تفسیر

تکلیف عملکردی: ساخت، اجرا و تفسیر دو آزمون روانشناختی و تربیتی در موقعیت عملی

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

- زارع، حسین، حسن اُمین پور (۱۳۹۴). کاربرد آزمون های روانی، انتشارات پیام نور.
- حسن زاده، رمضان، سمیرا فرزانه و عزیز خادم‌لو (۱۳۹۵). کاربرد آزمون های روان شناختی و شخصیتی، انتشارات ارسباران.

Gregory, R. J. (2007). Psychological Testing: History, Principles, and Applications, 5th ed. Boston, MA: Allyn and Bacon.



عنوان درس به فارسی: شیوه‌های اصلاح رفتاری- شناختی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد		تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				اختیاری	عملی	
					نظری*	
					عملی*	
عنوان درس به انگلیسی: Behavioral - Cognitive Modification Methods						
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■						
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار						

اهداف درس:

- شناخت دیدگاه‌های کلاسیک و معاصر در مداخلات رفتاری-شناختی
- شناخت مشکلات هیجانی- رفتاری بر مبنای مدل شناختی
- شناخت مداخلات شناختی - رفتاری در مشکلات هیجانی کودکان و نوجوانان

سرفصل درس:

مباحث اساسی: ارتباط میان شناخت، هیجان و رفتار

سازه‌های مهم شناختی و نقش آنها در رفتار و هیجان (حافظه، توجه)

سازه‌های مهم شناختی و نقش آنها در رفتار و هیجان (کارکردهای اجرایی)

ارائه مقالات مرتبط و کاربردی

مداخلات شناختی رفتاری (CBT) موج اول و دوم

مداخلات شناختی و رفتاری موج سوم

مقایسه و نقد و بررسی روند پیشرفت مداخلات رفتاری-شناختی

مداخلات شناختی و رفتاری در کودکان و نوجوانان

ارائه مقالات کاربردی و تجزیه و تحلیل آنها



تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱: تهیه گزارش از مطالعه موردی از مشکلات هیجانی و رفتاری

تکلیف عملکردی ۲: تهیه گزارشی از مقالات به روز در زمینه موضوع درس

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- میلتن برگر، ریموند. (۱۳۹۴) شیوه های تغییر رفتار. ترجمه علی فتحی آشتیانی. انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه ها و روشها. نشر دوران.
- Martin Garry, Joseph, Pear (11th. edition). Behavior Modification :What it is and How to do it.
- Watson, L. David, Ronald, G. Tharp (10th. Edition). Self-Directed Behavior. Alibris.
- Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Eds.) (2010). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents (2nd ed.). New York: The Guilford Press.



عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد	
				عملی		
				نظری*		اختیاری
				عملی		
عنوان درس به انگلیسی: Islamic Education						
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■						
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار						

اهداف درس:

- شناخت اهداف تعلیم و تربیت اسلامی
- شناخت مراحل تعلیم و تربیت اسلامی
- شناخت روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی

سرفصل درس:

- مبانی هستی‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی
(توحید- واقعیت- دنیا- زندگی- مرگ- آخرت)
- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول هستی‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:
(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)
- مبانی انسان‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی
(نفس- فطرت- اختیار- کرامت- رشد- نیازها- تفاوت‌ها)
- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول انسان‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:
(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)
- مبانی معرفت‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی
(ماهیت شناخت، ابزار شناخت، حقیقت، تجربیات قبلی، فعالیت)
- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول معرفت‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:



(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

- مبانی ارزش‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی

(ارزش- عدل- اعتدال)

- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول ارزش‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:

(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

- مبانی الهیاتی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی

وجود خداوند کامل مطلق، توحید، قضا و قدر الهی، وحدت نظام هستی، وحدت غایت و هدف هستی، حکمت الهی،

نظام احسن، عدل الهی، هدف از آفرینش جهان، هدایت تکوینی و تشریعی، خاتمیت، جامعیت و جهانی بودن اسلام

- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی الهیاتی تعلیم و تربیت اسلامی در:

(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

روش‌های یاددهی-یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اعرافی، علیرضا (۱۳۸۶). درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی، تهران، انتشارات سمت.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی جلد اول انتشارات علمی و فرهنگی.
- باقری، خسرو (۱۳۹۴). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد دوم، انتشارات مدرسه.
- فرهادیان، رضا (۱۳۷۸). مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث، قم، دفتر تبلیغات اسلامی.
- قائمی مقدم، محمد رضا (۱۳۹۱). روشهای تربیتی در قرآن محمد رضا قائمی مقدم، حوزه و دانشگاه و سمت.
- گروه نویسندگان زیر نظر آیت‌اله محمدتقی مصباح یزدی، (۱۳۹۱). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی.
- مطهری، مرتضی. تعلیم و تربیت در اسلام، تهران، انتشارات صدرا، ۱۳۸۴.



عنوان درس به فارسی: سنجش و اندازه‌گیری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				عملی	
			اختیاری	نظری*	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Measurement and Evaluation	تعداد ساعت: ۳۲				
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت مبانی نظری و اصول و مفاهیم سنجش و اندازه‌گیری
- تسلط بر مراحل ساخت آزمون‌ها و ارزیابی آن‌ها با توجه به ملاک‌های تعیین شده
- تسلط بر تحلیل آزمون‌ها از طریق نظریه کلاسیک
- تسلط بر تحلیل آزمون‌ها از طریق نظریه سوال-پاسخ
- توانایی ساخت یک ابزار اندازه‌گیری و اجرای آن

سرفصل درس:

- سوابق و مبانی نظری
- ساخت آزمون‌ها و مراحل آن
- استانداردسازی و هنجاریابی
- نمرات معیار و هنجارها
- پایایی و انواع روشهای آن
- روایی و مفاهیم مطرح شده در آن
- تحلیل سوال و مراحل آن با استفاده از نظریه کلاسیک
- تحلیل سوال و مراحل آن با استفاده از نظریه سوال-پاسخ
- آزمون و آزمون‌سازی
- انواع آزمون



تکلیف عملکردی: ساخت، اجرا و تعیین ویژگی‌های روانسنجی یک آزمون روانشناختی و تربیتی

روش‌های یاددهی-یادگیری: مشارکتی

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- ثرندایک. رابرت، ال. روانسنجی کاربردی، ترجمه حیدرعلی هومن. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۹۵.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران.
- Anastasi, A. (2000). Essential of psychological testing. (10th ed.). Collier Macmillan.



دروس پیش نیاز: روان شناسی تربیتی	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد:	عنوان درس به فارسی: اختلالات یادگیری	
	عملی			۲		
	نظری*	اختیاری		تعداد ساعت:		عنوان درس به انگلیسی: Learning Disorders
	عملی*			۳۲		
				■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■		
				سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>		

اهداف درس:

- شناخت ابعاد، انواع، ویژگی‌ها، طبقه‌بندی‌ها و بنیادهای سبب شناختی اختلالات یادگیری
- شناخت و بکارگیری شیوه‌های تشخیص و ارزیابی اختلال‌های یادگیری
- شناخت و بکارگیری روش‌های آموزشی، اصلاحی و درمانی مناسب برای انواع اختلال‌های یادگیری

سرفصل درس:

- اختلالات یادگیری
- تشخیص، ارزیابی و طبقه‌بندی اختلال‌های یادگیری
- انواع و شیوع اختلالات یادگیری
- بنیادهای سبب شناختی اختلال‌های یادگیری
- پیامدهای تحصیلی، روانشناختی و اجتماعی اختلال‌های یادگیری
- اختلالات یادگیری و ADHD
- مداخلات روان شناختی در اصلاح و بهبود اختلالات یادگیری

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به مراکز اختلالات یادگیری / آموزش به کودکان با نیازهای ویژه شرح حالی از عملکرد یادگیرندگان در انواع مختلف اختلالات یادگیری تهیه و تکالیف / روش یادگیری را برای رفع اختلال مورد نظر ارائه نماید.

تکلیف عملکردی ۲: با مشاهده فرآیند آموزش و یادگیری یک یادگیرنده دارای اختلال یادگیری شیوه‌های آموزشی بکارگرفته شده و تأثیر آن را در رفع اختلال مورد نظر تحلیل و گزارش خود را به همراه ارائه راهبردهایی برای رفع اختلال مورد نظر ارائه نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی



پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آنجلاماری باوئر، استیون مکارنی. راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری. مترجمان: وحید صادقی، ثنا نوری مقدم، رضا رستمی. نشر تیلور، ۱۳۹۴.
- دیو داگنان، بیزا استنفرت کروز، کنستانتینوس لومیدیس. ترجمه عصمت دانش. انتشارات گلشن اندیشه، ۱۳۸۴.
- لرنر، جانت. ناتوانی‌های یادگیری: نظریه‌ها، تشخیص و راهبردهای درمان. ترجمه عصمت دانش. انتشارات دانشگاه بهشتی، ۱۳۸۴.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت عنوان درس به انگلیسی: Social Psychology Application in Education
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی				
				تعداد ساعت: ۳۲	
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■ <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت قلمرو روان شناسی اجتماعی
- شناخت فرایندها و پدیده های روانی - اجتماعی در حوزه آموزش
- شناخت نظریه های مختلف و نقد آنها
- کاربرد روان شناسی اجتماعی در محیط آموزشی

سرفصل درس:

- معرفی قلمرو روان شناسی اجتماعی
- نظریه های مختلف روان شناسی اجتماعی
- آگاهی از نحوه درک و فهم دیگران
- بررسی مفهوم گروه از نظر روان شناسی اجتماعی و چگونگی شکل گیری ویژگیها و عملکرد های آن
- پدیده نفوذ اجتماعی
- مفهوم پرخاشگری، منشا و چگونگی کنترل آن
- مفهوم نگرش و تغییر آن، بررسی جنبه های گوناگون و چگونگی شکل گیری آنها
- شکل گیری خود در خانواده
- شکل گیری خود در جامعه
- طرحواره ها و نحوه اندیشیدن افراد درباره جهان واقعی

تکالیف عملکردی



تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به یک واحد آموزشی (مهدکودک، پیش دبستان، دبستان و متوسطه) و مطالعه موقعیت فرهنگی - اجتماعی آن گزارشی از عوامل تأثیرگذار بر شکل گیری بافت فرهنگی - اجتماعی واحد آموزشی تهیه و تأثیر آن بر یادگیری / رفتار های یادگیرندگان را تحلیل نماید.

تکلیف عملکردی ۲: تهیه گزارشی از نگرش های غالب در موقعیت های یادگیری جهت بررسی عوامل تشکیل دهنده و چگونگی تغییر آنها در یک موقعیت آموزشی (مهدکودک، پیش دبستان، دبستان و متوسطه).

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- بارون، رابرت و همکاران (۲۰۰۶). روان شناسی اجتماعی. ترجمه یوسف کریمی، تهران: انتشارات نشر روان.
- Schneider, W. Frank (ed.), Jamie, A. Gruman (ed.), Larry, M. Coutts (ed.). (2001). Applied Social psychology : Understanding and addressing social and Practical problems. Sage.
- Schut, H. A. W., de Wit, J. B. F. (2007). The Scope of Social Psychology, Taylor & Francis Group.
- Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2007). Social Psychology, Second Edition : Handbook of Basic Principles, The Guilford Press.



عنوان درس به فارسی: روان شناسی شخصیت پیشرفته	تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				اختیاری	عملی	
					نظری*	
					عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Psychology of Personality	تعداد ساعت: ۳۲			■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■		
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>						

اهداف درس:

- شناخت مبانی انسان شناسی نظریه های شخصیت .
- ایجاد توانایی در توصیف، تبیین، مقایسه و ارزیابی نظریات شخصیت
- قدرت به کارگیری نظرات در تشخیص و تحلیل مسائل شخصیتی .

سرفصل درس:

- تعریف شخصیت
- معیار های بنیادین در نظریه پردازی شخصیت
- مبانی نظری دیدگاهها و مکاتب شخصیت
- مفاهیم، اصول، رشد، کاربرد، و ارزیابی نظریات و مکاتب شخصیت:

- دیدگاه های روان تحلیلی

- نظریه فروید
- نظریه یونگ
- نظریه آدلر
- نظریه هورنای
- نظریه اریکسون
- نظریه فروم

- دیدگاه صفات



• نظریه آلپورت

• نظریه کاتل

• نظریه آیزنک

- دیدگاه شناختی

• نظریه کلی

- دیدگاه انسان شناسی

• نظریه مازلو

• نظریه راجرز

- دیدگاه شناختی - اجتماعی

• نظریه راتر

• نظریه باندورا

تکلیف عملکردی: دانشجویان موظف‌اند در کلیه مباحث مربوط به درس با توجه به محورهای معین در درس، از قبل به بررسی و کنکاش پرداخته و در بحث‌های گروهی و تدریس شرکت فعال نمایند و در انتها به صورت گزارش تحویل دهند.

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- پروین، لارنس، الیور، جان. شخصیت: نظریه و تحقیق، ترجمه محمد جعفر جوادی، پروین کدیور، نشر ایژ، ۱۳۹۴.
- دوان شولتز و سیدنی الن شولتز. نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: موسسه نشر هما، ۱۳۹۲.
- Ryckman, R. M. (2012). Theories of personality. (10th ed.). Wadsworth Publishing
- Pervin, L. A. (2002). The science of personality. (2th ed). Oxford University Press.



عنوان درس به فارسی: کاربرد نرم افزارها	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	اختیاری	نظری	تخصصی
				عملی	
				نظری	
				عملی*	
عنوان درس به انگلیسی: Softwares Application	تعداد ساعت: ۳۲				
<div> <div>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</div> <div> <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار </div> </div>					

اهداف درس:

- معرفی SPSS و R ، تعریف متغیرها، ورود، ذخیره سازی و بازیابی داده ها
- تسلط بر آزمونهای فرض آماری
- توانایی استفاده از آزمونهای پارامتریک و ناپارامتریک
- تحلیل داده های پرسشنامه ای

سرفصل درس:

- شروع کار با نرم افزار SPSS و R

وارد کردن داده ها در برنامه SPSS و R

محاسبه فراوانی های داده ها

محاسبه آلفای ترتیبی در R

- انجام آزمون های فرض آماری

آزمون t مستقل

آزمون t زوجی

آزمون t تک نمونه

آزمون تحلیل واریانس

تحلیل عاملی

- کاربردهای آزمون خی-دو (X²)

آزمون استقلال خی-دو (X²)



آزمون نیکوئی برآزش خی-دو (X2)

- آزمون همبستگی و رگرسیون

ضریب همبستگی پیرسون

ضریب همبستگی اسپیرمن

ضریب همبستگی کندال

- آزمون های ناپارامتریک

آزمون یو من ویتنی

ویلکاکسون

کروسکال - والیس

آزمون فریدمن

- رایجترین نرم افزارهای تحلیل داده های کمی و کیفی

نرم افزارهای مورد استفاده در تحلیل داده های کمی (به انتخاب استاد و دانشجو حداقل سه نرم افزار معرفی شود):

• اس پی اس اس (SPSS)

• لیزرل (LISREL)

• آموس (AMOS)

• ساس (SAS)

• ام استت (MSTAT)

• مینی تب (Minitab)

• آر (R)

• اس پلاس (+S)

• متلب (MATLAB)

• میپل (Maple)

• متمتیکا (Mathematica)

نرم افزارهای مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل داده های کیفی:

• مکس کیو دی ای (Maxqda)

• این ویو (Nvivo)

• اطلس تی (Atlas.ti)



روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

- کمپ، ریچارد، سنلگار، رزمی، بریس، نیکلا. تحلیل داده های روان شناسی با برنامه اس پی اس اس - ترجمه خدیجه علی آبادی و سید علی صمدی، نشر دوران، ۱۳۸۵.
- بایزیدی، ابراهیم، اولادی، بهنام، عباسی، نرگس (۱۳۸۷). تحلیل داده های پرسشنامه به کمک نرم افزار SPSS.
- نجاری، نادر، محمودوند، رحیم (۱۳۹۰). مقدمه ای بر نرم افزار آمار یانتشارات صانعی.
- بخشی، عنایت اله، اشراقیان، محمدرضا (۱۳۹۰). کاربرد نرم افزار R در تجزیه و تحلیل داده های آماری. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- Saklofske, H. Donald (ed.), Andrews, J. W. Jac (ed.), Janzen, L. Henry (ed.). (2002). handbook of Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.
- Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.



عنوان درس به فارسی: الگوهای آموزشی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تخصصی	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				اختیاری	عملی	
					نظری*	
					عملی*	
عنوان درس به انگلیسی: Instructional Models	تعداد ساعت: ۳۲					
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■						
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>						

اهداف درس:

- توانایی بکار بردن راهبردهای مناسب آموزش برای تسهیل فرایند یادگیری - یاددهی
- توانایی مقایسه و نقد نظریه‌ها و پژوهش‌ها در حیطه روشهای آموزش
- توانایی تنظیم محیط آموزشی موثر با استفاده از روشهای متنوع یادگیری و آموزش
- استفاده از تکنولوژی به عنوان وسیله ای برای ارتقای یادگیری و آموزش

سرفصل درس:

- رابطه بین نظریه و عمل
- معرفی یک الگوی آموزشی و مراحل آن (پیش از آموزش تا ارزشیابی)
- الگوهای رایج آموزشی:
- الگوهای رفتاری:
- اصول و مبانی نظری
- آموزش برنامه ای
- یادگیری در حد تسلط
- ارزیابی و نقد الگوهای رفتاری
- الگوهای مبتنی بر پردازش اطلاعات:
- اصول و مبانی نظری
- روش های اکتشافی
- روش های فعال
- ارزیابی و نقد الگوهای پردازش اطلاعات
- الگوهای یادگیرنده - محور:



اصول و مبانی نظری

تسهیل یادگیری بر اساس روش کارل راجرز

افزایش آگاهی فردی با تاکید بر ارتقا تواناییهای فردی و رشد خلاقیت

ارزیابی و نقد الگوهای یادگیرنده- محور

- الگوهای تعامل اجتماعی:

اصول و مبانی نظری

یادگیری مشارکتی (روشهای اسلاوین؛ جانسون و جانسون)

یادگیری مبتنی بر کامپیوتر

ایفای نقش

ارزیابی و نقد الگوهای تعامل اجتماعی

- جمع بندی و ارائه پیشنهادهایی برای محیطهای آموزشی متفاوت

- رسانه های جدید در یادگیری و آموزش

- ارائه مقالات کاربردی در زمینه یادگیری و آموزش

تکلیف عملکردی:

تهیه گزارش از یکی از درسهای موجود در رسانه های آنلاین درحیطه آموزش و یادگیری.

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- Burden, P.R. & Byrd, D. M. (2003). *Methods for Effective Teaching* (3rd. Edition). Boston, MA : Allyn & Bacon.
- Gredler, M. E. (2008). *Learning and Instruction: Theory and practice*. (4th ed.). Merrill : Prentice- Hall.
- Joyce, B., Well, M., & Calhoun, E. (2014). *Models of Teaching*. (7th ed.). Allyn & Bacon.
- Klein, S. B. (2015). *Learning: Principles and Applications* (7th edition). Belmont, CA : Wadsworth, Cengage Learning.
- Pollard, A. (2014). *Reflective Teaching in Schools*. (4th ed.). Bloomsbury Academic.



عنوان درس به فارسی: پایان نامه عنوان درس به انگلیسی: Thesis	تعداد واحد:	نوع واحد	تخصصی	نظری*	درس پیش نیاز: همه درس ها
	۴		عملی*		
	تعداد ساعت:		اختیاری	نظری	
	-		عملی		
<div> <div>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد</div> <div> <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار </div> </div>					

هدف از پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، انجام يك پژوهش علمي و عملي به صورت فعال توسط دانشجو و زیر نظر اساتید راهنما و مشاور است تا بدین وسیله دانشجو آمادگی لازم برای انجام پژوهش های مربوط به رشته ی روانشناسی تربیتی در جامعه و در محیط کار را کسب نماید. از دانشجو انتظار می رود بر اساس علاقه و با توجه به موضوعات مطرح در روانشناسی تربیتی موضوعی را انتخاب نماید و پس از نوشتن طرح تحقیق زیر نظر استاد راهنما و تصویب آن در کمیته تحصیلات تکمیلی به اجرای مراحل عملی پژوهش در آن زمینه بپردازد و در نهایت از مراحل مختلف پژوهش و یافته ها گزارشی تهیه نموده و در جلسه دفاع از پایان نامه آن را ارائه دهد.

